

«Использование учителем начальных классов результатов психолого-педагогического мониторинга учащихся»

(Из опыта работы)

Увидеть и понять проблему-наполовину решить её...

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. Это система совместной деятельности педагога и психолога.

Для того чтобы направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Педагогам важно иметь представление о потенциальных возможностях ребенка, которые по разным причинам не всегда раскрываются во время учебной деятельности. В процессе становления личности имеет вес каждый показатель: познавательный, учебный, личностный. Педагог должен знать способности и возможности каждого ребёнка, что влияет на успешность обучения того или иного ученика, комфортно ли ему в классном коллективе, не остановился ли он или отстаёт в своем развитии. Именно психолог помогает учителю в этих вопросах.

Роль психолого-педагогического сопровождения в успешном обучении и психологическом развитии ребёнка очевидна. Психологическая служба в нашей школе работает больше 25-ти лет, она стала неотъемлемым элементом системы образования.

В каждой параллели начальной школы ежегодно проходит мониторинг, это позволяет не только получить данные о детях с ОВЗ, узнать уровень готовности будущего первоклассника, но и проследить динамику развития всех обучающихся. Позволяет учителю более полно узнать способности и особенности своих учеников:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление и т.д);
- мотивационная сфера;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности);
- личностная сфера;
- статус ребёнка в коллективе сверстников.

Знание этих особенностей позволяет учителю понять, с первого взгляда незаметные проблемы и правильно выстроить процесс обучения и воспитания, помочь ребенку адаптироваться к школе, реализовать свои способности и т.д.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его общение со сверстниками. От того, как складываются межличностные отношения в классе, во многом зависит эмоциональное благополучие, формирование адекватной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения. Именно занимаемый статус в коллективе одноклассников влияет на эмоционально-волевую сферу. От того комфортно ли ребёнок себя чувствует, зависит реализация всех остальных критериев.

Одна из главных задач учителя – формирование классного коллектива, особенно в первом классе. Методика «Социометрия», позволяет увидеть

истинную картину межличностных отношений одноклассников (которая часто не заметна для взрослых) и работать над формированием дружного, сплочённого детского коллектива.

Знание состояние детского коллектива, позволяет понять интересы и приоритеты детей, на кого равняются, чьё мнение для них значимо, позволяет корректировать, направлять в нужное русло всю воспитательную работу с классом.

На прогулках, переменах, физминутках важно проводить игры на сплочение коллектива. Вот некоторые из них:

«Здравствуй, друг».

В ней детям предлагается повторять готовый ритуал приветствия. Для этого класс делится на две группы. Дети первой группы встают в круг, а участники второй группы заходят внутрь его и тоже встают по кругу, повернувшись лицом к своим одноклассникам. Таким образом должны получиться пары, которым нужно поздороваться друг с другом, повторяя за учителем его слова и движения:

- Здравствуй друг! (Жмут друг другу руки.)
- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнёра.)
- Где ты был? (Осторожно глядят по голове.)
- Я скучал! (Складывают руки на груди.)
- Ты пришёл! (Разводят руки в стороны.)
- Хорошо! (Обнимаются)

После этого ребятам из внутреннего круга нужно сдвинуться вправо, перейдя к другим партнерам, и снова произнести приветствие.

«А я сегодня вот такой!»

Дети стоят в кругу. Ведущий первым выходит в круг и произносит фразу «А я сегодня вот такой (ая)!», сопровождая ее каким-либо действием и мимикой, отражающими его настроение (например, ведущая улыбнулась и развела руки в стороны). Все дети повторяют это движение и мимику, произнося: «(ИО) сегодня ВОТ ТАКАЯ!». Затем в круг выходит следующий ребенок и показывает, какой он сегодня. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывает в кругу.

«Пересядьте все, кто...»

Дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем – то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом, говоря: «Пересядьте все, кто любит мороженое (плавать в реке, ложиться спать вовремя, убирать игрушки, кататься с горки и т.д.)». Можно проводить игру стоя.

«Слепой и поводырь»

Дети делятся на пары. Один – «слепой», другой – его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия. Препятствия созданы заранее. У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» - провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения

маршрута участники меняются ролями. Для повышения интереса можно менять маршрут.

«Атомы и молекулы»

Группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек — маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.



«Гусеница»

Дети становятся цепочкой и кладут руки на плечи друг другу. Таким образом, они начинают двигаться по комнате, обходят различные предметы и преодолевают всякого рода препятствия. Проговаривая хором имя ребёнка стоящего первым (голова). «Голова» меняется, уходит в «хвост»



«Шпулька и нитка»

Дети, взявшись за руки, встают в линию. Первый — «шпулька», стоит на месте. Последний — тянет нитку (всех участников) вокруг «шпульки». В итоге нитка закручивается в крепкую катушку.



«Комплимент на спине»

На спину каждому участнику крепится чистый лист в виде сердца. Небольшая предварительная беседа о пользе комплиментов, приятных слов, пожеланий. Детям предлагается написать каждому участнику на спине что-то хорошее. Рефлексия.

