**Опыт применения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждениях**

Ахтарова Лейсан Ильхатовна, учитель начальных классов

государственное автономное общеобразовательное учреждение "Полилингвальный комплекс "Адымнар - путь к знаниям и согласию" г.Казани

В современном мире применения цифровых образовательных ресурсов является основным приоритетным развития образования в стране. На сегодняшний день каждый учащийся, начиная с первого класса окружен цифровыми инструментами в образовательном процессе школы [4, с. 99]. Наряду с этим происходит постоянное обучение цифровым образовательным технологиям не только школьников, но и самих учителей и педагогов дополнительного образования. Особенно с этим обучением столкнулись именно в пандемийный период 2020 года, который стал ключевым в развитии и применении цифровых инструментов и цифровых платформ в образовании.

Главная цель внедрения цифровых образовательных технологий в школах со стороны учителей состоит не только в освоении и обучении своего предмета, но и конечно научить использовать цифровые технологии научить быть конкурентоспособным в меняющихся условиях жизни [1, С. 30]. Внедрение цифровой образовательной среды в нашей стране позволит повысить качество образовательного процесса в школе. Базовыми цифровыми образовательными порталами, которые используются в образовательной среде являются:

1. Российская онлайн-платформа «Учи.ру» – https://uchi.ru/. Данная цифровая платформа используется в основном для учащихся начальных классов, которая дает возможность именно по-детски красочно в игровой форме изучать и выполнять задания по предметам и урокам с использованием своих цифровых ресурсов. Данный портал дает возможность учащимся начальных классов заниматься самостоятельно без участия родителей. Вот что касается учащихся средних классов, то тут можно интерес к данному порталу можно поддержать максимум до 6 или 7 класса. Для повышения качества знаний учащимися 9 классов и тем более 11 классов данный цифровой портал слабоват, хотя материал присутствует. Из основных плюсов также можно отметить наличие олимпиад по различным дисциплинам множества марофонов, а также олимпиад по финансовой грамотности. В целом онлайн-платформа «Учи.ру» подходит в основном для учащихся в начальной школе, которые позволяют развивать и получать качественные знания не только по урокам, но и конечно основу цифровых инструментов.

2. Цифровой сервис «Яндекс.учебник» – https://education.yandex.ru/. Данный сервис подходит для обучения учащихся школ именно дистанционно, который стал незаменимым инструментом для современного учителя в образовательном процессе. Одно из главных преимуществ данного сервиса является экономия времени учителей в организации учебного процесса в школах, которое проявляется в быстром проставлении домашнего задания (проверяется автоматически). Еще одно преимущество данного сервиса состоит в том, что периодически проводятся бесплатные вебинары для обучения и ознакомления с обучения учебной аналитикой и другими финансовыми инструментами. Еще одним плюсом данного сервиса для учителя состоит в том, что учитель не только посылает задания и ждет пока пришлют решения по нему, но и видит рабочее время каждого ученика (сколько он работал при решении данного задания).

Однако есть и минусы данного сервиса, которые проявляется в том. что учебник распространяется только на некоторые предметы (урок), а не на все предметы образовательного процесса в школе, а также отсутствие предмета «литературного чтения», как основного предмета в начальной школе.

Таким образом, Цифровой сервис «Яндекс.учебник» является основным инструментом для организации учебного процесса на дистанционном обучении в школах. Однако функционал данного сервиса ограничен и требует дополнения в план охвата всех предметов всех звеньев учебного процесса в школе.

3. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>. Данный цифровой ресурс для организации образовательного процесса в школах, который был разработан оперативно в период пандемии в 2020 году. Главным плюсом можно отметить, что годовой курс проходится очень быстро, в котором имеются качественные тестовые задания и иллюстрации. Данный сервис является альтернативой цифровому сервису «Учи.ру». Однако есть недостатки данного сервиса, которые состоят в том, что в разделе «Переменка» многие задания совсем не подходят для учащихся первых классов, однако в случае неправильного решения, система выдает правильное решение данного задания и большой объем теоретического материала по предметам. также существенным минусом данного сервиса является выставление разных оценок за одинаковые решения данных заданий. Недостатком данного сервиса является сложная и непонятная регистрация, которая связана с заполнением текстовых полей и добавлением сторонних данных, вроде номера образовательного учреждения). Учителя стали периодически находить нестыковки в повествовании, а ученики конечно же перепутанные решения в своих тестах и сторонних заданиях.

В качестве плюсов работы сервиса можно отметить оперативную работу службу поддержки, которая мгновенно отвечает на возникшие вопросы. Еще одним плюсом данного сервиса является множество практических заданий по сравнению с другими цифровыми сервисами объемом в 1,5 триллиона заданий с видеоуроками, теорией и дополнительными практическими испытаниями, то есть классический школьный тренажер. Еще одно важное преимущество, которое выделяет среди всех цифровых образовательных платформ, состоит в количестве предметов, которые посвящены не только предметам по образовательной программе, но и подготовке ОГЭ, ЕГЭ и финансовой грамотности.

Таким образом, несмотря на все перечисленные недостатки и преимущества, Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» явно превратился на сегодняшний день в важную часть образовательной системы и разрешает, по мнению преподавателей и учителей, почти полностью перенести школьную жизнь в виртуальную среду. Однако перед родителями, учителями и руководством отделов образования стоит вопрос, стоит ли так загружать учащихся школ цифровыми образовательными ресурсами.

Далее обобщим полученные данные по трем цифровым образовательным сервисам и представим в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Сравнительная таблица цифровых образовательных платформ, применяемых в школьной образовательной среде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | Цифровая образовательная платформа | | |
| ЯКласс | Учи.ру | Яндекс.Учебник |
| Параметры регистрации | Учеников регистрирует непосредственно сам учитель – требуется подтверждение личности учителя | Регистрацию учащихся выполняет  непосредственно сам учитель | Регистрацию учащихся выполняет  непосредственно сам учитель |
| Общий доступ | Условно-бесплатный | Условно-бесплатный | Бесплатный |
| Личный кабинет | Включает в себя 9 позиций для удобства работы | Включает в себя 6 позиций для удобства работы | Включает в себя 9 позиций для удобства работы |
| Контроль и аналитика результатов | - Проверка ответов учеников автоматическая;  - Получение итогового результата после выполнения заданий;  - Показывается время, отведенное на выполнение заданий;  - Фиксируется количество ошибок;  - Определяется динамика успехов ученика. | | |
| Инструкция | Начальный этап | Как пользоваться | Помощь |
| Перечень предметов | Представлены почти все предметы школьного курса с 1 по 11 класс | Начальная школа с 1 по 4 класс укомплектована полностью. С 5 по 11 класс представлены предметы выборочно. | Представлены не все предметы школьного курса, а с 5 по 11 класс представлены только 3 предмета школьного курса. |
| Количество заданий | 1,6 триллионов | 30 000 | 45 000 |
| Количество олимпиад | По двум предметам:  Математика и английский язык | По семи предметам:  Математика, русский язык,  английский язык, окружающий мир,  межпредметная, программирование,  юный предприниматель | По одному предмету:  Математика |
| Дизайн и интерфейс | Интерактивный, рассчитанный для учащихся начальной школы | Сдержанный и строгий в оформлении | Сдержанный и строгий в оформлении |
| Недостатки платформы | - Отсутствие заданий прошлых лет по олимпиадам;  - Ограничения по времени  - Платная подписка. | - Не все предметы школьного курса – требуется дополнительное изучение тем;  - Платная подписка | - Ограничения по предметам школьного курса;  - Недостаточно объема тем по школьным курсам. |

Изучив все основные цифровые образовательные платформы, можно сделать вывод, что выявить основные проблемы использования цифровых технологий в школах:

1. Теряются навыки письма у учащихся, а следствие утрачивается способность мыслить творчески. Сегодня многие рабочие тетради, практические задания и остальные образцы заданий даны в минимальном количестве написания ручного текста. При постоянном взаимодействии с цифровыми инструментами у учащихся теряется умственная деятельность;

2. Повышается экранная зависимость и снижение социальных навыков. Это постоянное использование гаджетов, ноутбуков, планшетов и телефонов. Учащиеся, которые постоянно проводят время за экраном планшетов и телефонов, страдают от одиночества и им не хватает общения. В связи с чем и происходит переход их в виртуальную жизнь, что приводит к ужасным последствиям;

3. Полноценно на все 100% не охватывает проектную деятельность ни одна цифровая образовательная платформа, которые в основном рассчитаны на учащихся до 7-8 класса включительно;

4. Отсутствие 100% оснащенности цифровыми технологиями, цифровыми программами и современным оборудованием, которая является главной проблемой реализации и освоения новых цифровых инструментов;

5. Дефицит компьютерной и цифровой грамотности и знаний у самих учителей, которые составляют почти 60% от общего числа учителей в стране (данные взяты на основании результатов проведения мониторинга цифровой компетентности учителей);

6. Доля учителей пенсионного возраста в России составляет 23% от общего числа учителей по стране (1 миллион 251 тысячи учителей) – это примерно 287 тысяч 73 учителя, а доля пред пенсионного возраста 19%;

В заключении хотел бы отметить, что при полном переходе на цифровые образовательные технологии или полной цифровизации образования сформируется такое поколение, в котором будет больше функционально безграмотных людей одного направления. Поэтому государству и органам образования необходимо находить золотую середину, больше уделять внимания именно работе с письмом, работы с большими текстами, развитием грамотности и функциональной памяти, внедрить механизм живого общения в школах, что напрямую влияет на будущее и здоровья всех учащихся школ.

В случае полной реализации проекта мы получим поколение полностью функционально безграмотных людей одной кнопки. Благодаря образовательным траекториям детей будут готовить под очень узкие задачи, и они не будут представлять себе полной картины мира. Это будут люди полностью лишенные творческих способностей, даже если такие и были в детстве. Лишенные живого контакта с учителем, дети уже не смогут усваивать сложные знания, образование будет сводится просто к узкому набору компетенций, нужных в работе. Понятие «специалист широкого профиля» уйдет навсегда. Что будет со здоровьем людей столько времени проводящих за планшетом и ПК просто страшно представить.

Список литературы

1. Аппалонова, Н. А. Государственное регулирование инвестиционных вложений в некоммерческие организации / Н. А. Аппалонова, Р. Т. Базаров // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы ежегодной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию Университета управления «ТИСБИ», Казань, 02 декабря 2016 года. – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2016. – С. 29-32. – EDN YNPRFZ.

2. Асфандиярова, Г. Р. Влияние современных информационных технологий на личность дошкольника / Г. Р. Асфандиярова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVII Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 96—99.

3. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.

4. Базаров, Р. Т. Совершенствование процессов некоммерческими организациями: На примере образовательной среды / Р. Т. Базаров. – Казань : Издательство ООО "РПК "Омега", 2013. – 153 с. – ISBN 978-5-9904159-5-9. – EDN TDMQXV.

5. Беляев, Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1.— № 4 (69). — С. 109—123.

6. Баранова, Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2018. — №4 (7). —С. 8—10.

7. Батенова, Ю. В. Факторы, определяющие формирование информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 1 (22). — С. 31—34.

8. Берибесова, О. И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / О. И. Берибесова, А. Г. Воропаева, Н. А. Шенцева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 29—33.