**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района г. Казани**

Статья

*Отказ от шаблонности в начальной школе: современные ориентиры и практические решения*

**Мазитова Гульназ Маратовна,**

**Габдрахманова Гульфия**

**Мансуровна**

учителя начальных классов

высшей квалификационной

категории

МБОУ "Лицей №186 –

"Перспектива”

Приволжский район г.Казани

**Казань, 2025 год**

***Введение: актуальность переосмысления образовательных моделей***

Динамика социальных и технологических изменений в XXI веке сформировала устойчивый запрос на человека, способного к самообучению, критическому анализу и творческому решению нестандартных задач. Традиционная парадигма начального образования, ориентированная в большей степени на усвоение нормативного объёма знаний и соблюдение единого для всех темпа, всё чаще демонстрирует свою ограниченность в новых условиях. В центре современного педагогического поиска оказывается личность ребёнка с его уникальными познавательными траекториями, интересами и способами восприятия мира.

Таким образом, «обучение без шаблонов» следует понимать не как полный отказ от методических основ, а как сознательный уход от жёсткой унификации в пользу гибкости, адаптивности и создания ситуаций выбора для ученика. Это переход от образования как «наполнения сосуда» к образованию как «разжиганию огня» познавательной активности.

**1. Теоретико-методологические основы: синтез формального и неформального в образовательном процессе**

Современная дидактика оперирует понятиями трёх взаимодополняющих типов образования, интеграция которых обогащает практику начальной школы:

\*   Формальное образование — институционализированная, иерархически выстроенная система, завершающаяся выдачей документа об образовании.

\*   Неформальное образование— целенаправленная, но более гибкая и добровольная образовательная деятельность, часто носящая практико-ориентированный и творческий характер (кружки, мастер-классы, образовательные проекты).

\*   Спонтанное (информальное) образование — непрерывный процесс получения опыта и знаний из повседневного взаимодействия с окружающей средой.

Эффективная педагогическая стратегия сегодня заключается в конструктивном совмещении этих типов в рамках школьного урока и внеурочной деятельности. Теоретическим стержнем такого совмещения выступает деятельностный подход, наиболее последовательно реализованный в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Её принципиальные отличия заключаются в следующем:

\*   Переориентация с эмпирического на теоретическое мышление. Учащимся предлагается не заучивать готовые правила, а исследовать учебный материал для обнаружения исходных отношений и закономерностей, лежащих в основе частных явлений.

\*   Учебная деятельность как предмет обучения. Важнейшей целью становится формирование у ребёнка умения ставить учебную задачу, искать способы её решения, контролировать и оценивать свои действия.

\*   Коллективно-распределённая форма работы. Знание рождается в процессе учебного диалога, сотрудничества и обмена гипотезами между учениками под руководством учителя.

\*   Качественно иная система оценивания. Акцент смещается с внешней отметки на формирование содержательной самооценки и рефлексии на основе чётких критериев.

Эта система убедительно доказывает, что младшие школьники способны к освоению теоретических знаний и сложных форм мышления при адекватно организованном педагогическом процессе.

**2. Практико-ориентированные технологии и методические решения**

На основе указанных теоретических положений были разработаны конкретные технологии, которые можно внедрять как комплексно, так и поэтапно, обновляя традиционный урок.

2.1. Проблемно-диалогическая технология: знание через открытие

Данная технология прямо отвечает требованиям ФГОС НОО и направлена на формирование регулятивных и познавательных УУД. Её ядро — структурирование урока вокруг последовательного решения учебной проблемы:

1.  Создание проблемной ситуации. Учитель предлагает задание, с которым дети не могут справиться известным способом, или сталкивает противоречивые факты.

    \*   Пример из практики: на уроке окружающего мира при изучении темы «Почва» учитель демонстрирует два стакана: с песком и с почвой, и наливает в них воду. Дети видят, что вода быстро проходит через песок, но задерживается в почве. Возникает вопрос: «Почему почва, в отличие от песка, удерживает воду? Что в ней есть такого?» Это стимулирует гипотезы и последующее исследование состава почвы.

2.  Формулировка учебной проблемы и поиск решения. Ученики самостоятельно (или с помощью подводящих вопросов учителя) формулируют вопрос-проблему и выдвигают версии. В ходе их проверки и обсуждения рождается новое знание.

2.2. Модели ротационного (смешанного) обучения для начальных классов

Смешанное обучение — это дидактический синтез очного взаимодействия с учителем и онлайн-активности с элементами самостоятельного управления. Для младшей школы наиболее органична ротационная модель, предполагающая деление класса на группы, которые сменяют различные «станции» в рамках урока:

\*   Станция работы с учителем: углублённое изучение новой темы в малой группе, дифференцированная помощь, целевой инструктаж.

\*   Станция онлайн-обучения: индивидуальная работа на образовательной платформе (например, «ЯКласс», «Учи.ру»), где задания автоматически адаптируются под уровень ребёнка, предоставляя ему мгновенную обратную связь.

\*   Станция проектной или групповой работы: выполнение практического задания, исследования, создание творческого продукта.

    \*   Пример из практики: на уроке математики в 3 классе по теме «Площадь фигур». Одна группа с учителем на полу с помощью палетки исследует площадь сложной фигуры, нарисованной мелом. Вторая группа на планшетах проходит интерактивный тренажёр по вычислению площади прямоугольника. Третья группа конструирует из бумаги «комнаты» для бумажных человечков и вычисляет площадь «пола» каждой комнаты. Через 15-20 минуты группы меняются местами.

2.3. Конкретные методические приёмы для активизации познания

\*   Приём «Карта понятия» (развитие смыслового чтения): после прочтения текста дети заполняют таблицу: «Я узнал(а)» — «Это похоже на…» — «Это важно, потому что…». Это учит устанавливать связи и оценивать значимость информации.

\*  «Живая линия времени» (интеграция истории и литературы): при изучении былин или исторических событий класс выстраивается в хронологическом порядке, держа в руках карточки с датами или ключевыми образами. Каждый ученик кратко представляет свой элемент, создавая коллективный нарратив.

\*   Метод учебных циклов (альтернатива жёсткому тематическому планированию): изучение большой темы (например, «Вода») строится как цикл из 4-5 уроков разной предметной направленности (окружающий мир: свойства воды, русский язык: сочинение-описание дождя, технология: создание модели круговорота воды, литература: чтение текстов о море). Это позволяет увидеть явление с разных сторон.

**3. Условия эффективной реализации и преодоление вызовов**

Переход к безшаблонному обучению требует системных изменений и осознания ряда вызовов:

1.  Профессиональная трансформация педагога. Учитель становится тьютором, фасилитатором и проектировщиком образовательной среды. Необходимо постоянное совершенствование в области цифровой педагогики, психологии и техник модерации.

2.  Поэтапное формирование учебной самостоятельности. Нельзя ожидать от ребёнка, привыкшего к жёсткому контролю, сразу работать на «станции» онлайн-обучения. Навыки самоорганизации и самоконтроля развиваются постепенно, через чёткие алгоритмы, таймеры, чек-листы и рефлексивные вопросы («Что у тебя получилось? Что было трудно?»).

3.  Конструктивное вовлечение родителей. Важно проводить разъяснительную работу, демонстрировать успехи детей не через отметки, а через портфолио проектов, видео-презентации, открытые занятия. Родители должны стать союзниками в создании среды, поддерживающей любознательность.

4.  Ресурсное и нормативное обеспечение. Успех зависит от наличия базовой цифровой инфраструктуры, доступа к качественному контенту, а также внутренней школьной политики, допускающей гибкость в использовании учебного времени и пространства.

***Заключение***

Современное начальное образование стоит перед необходимостью перехода от удобной, но устаревающей модели «шаблонного» обучения к сложной, но жизненно необходимой модели педагогики возможностей. Эта педагогика строится вокруг индивидуальности ученика, его познавательных интересов и права на собственный образовательный маршрут.

Представленные подходы и практики — от фундаментальной системы развивающего обучения до конкретных приёмов смешанного обучения и проблемного диалога — образуют открытый конструктор для творческого учителя. Их ценность доказана не только исследованиями, но и ежедневной практикой в прогрессивных школах.

Ключевым итогом такого образования становится не просто успешный выпускник начальной школы, а мотивированный, уверенный в своих силах ученик, владеющий инструментами познания и готовый к саморазвитию в постоянно меняющемся мире. Инвестиции в создание подобной образовательной экосистемы — это самый важный вклад в будущее новых поколений.

***Список литературы:***

1.  Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1996.

2.  Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. — М.: АПКиППРО, 2009.

3.  Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — М.: БукиВеди, 2016.

4.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

5.  Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. — Томск: Пеленг, 1993.

6.  Калашникова С.А. Неформальное образование как ресурс развития личности в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. — 2020. — Т. 25. — № 2. — С. 73–83.