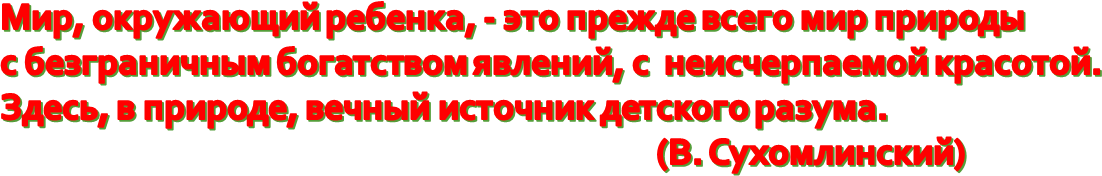
СЕМИНАР

Проекты как средство экологического воспитания дошкольников

Экологическое воспитание человека начинается с детства, стихийно оно осуществляется в семье, а направленно и постоянно – в дошкольном учреждении.

В настоящее время экологическое воспитание дошкольников становиться приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

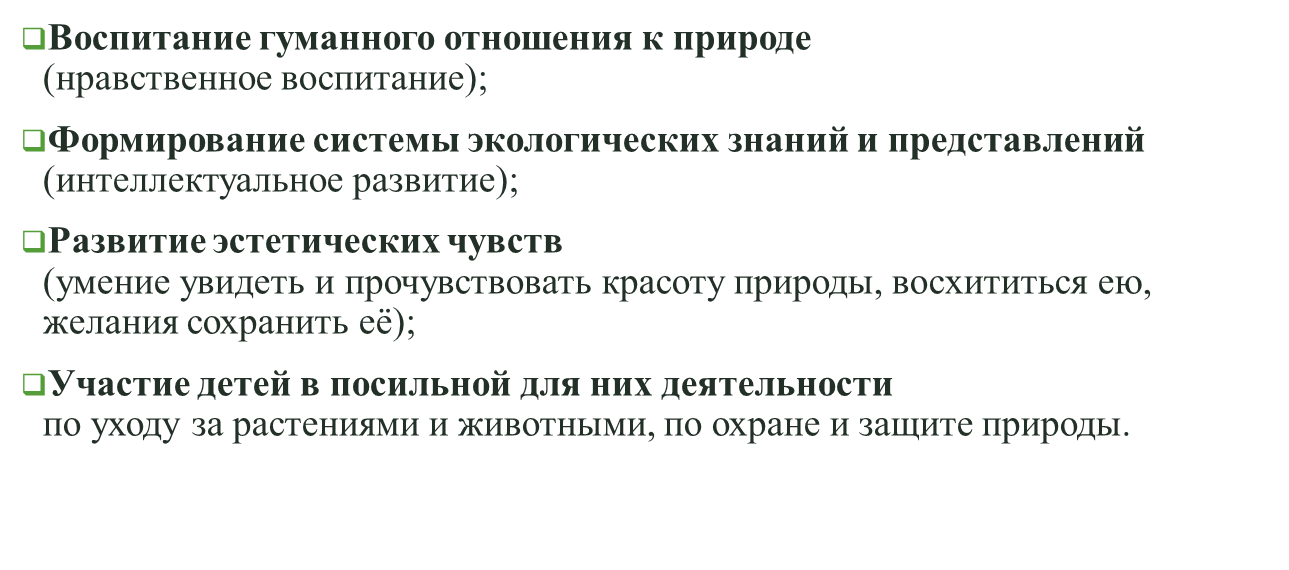


В сегодняшней жизни, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения с самого раннего возраста. Чем раньше мы начинаем вводить в мир маленьких детей, тем успешнее будет происходить у них формирование культуры общения с миром растений и животных и формирование предпосылок экологического сознания.

Согласно ФГОС ДО дошкольное образование направлено на формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, направлено на поддержку детской инициативы, содействие и сотрудничество и сотворчество детей и взрослых.

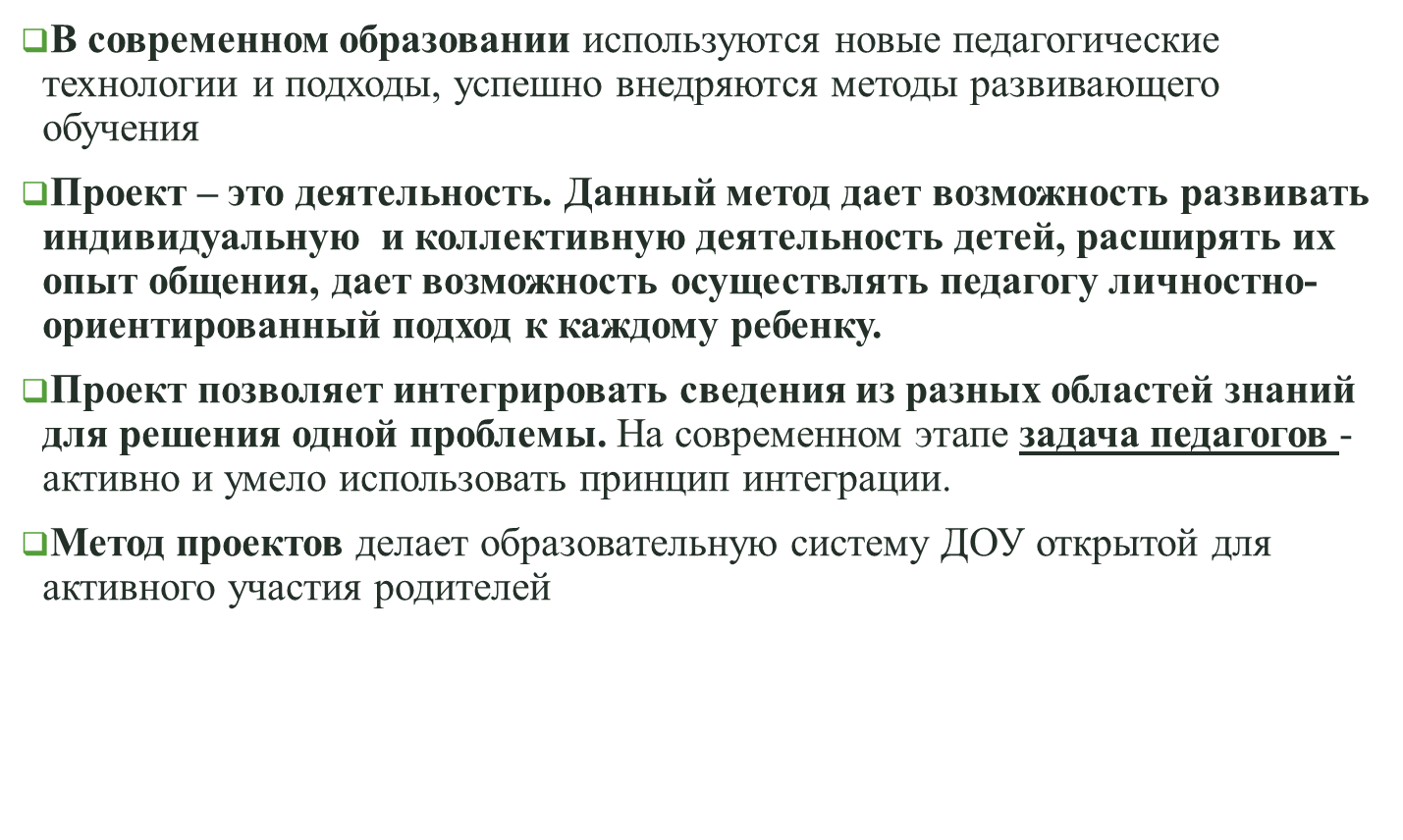
Цель экологического воспитания дошкольников формирование комплекса практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлениях, формирование ответственного отношения к уникальному миру природы, установка на сбережение природных богатств.

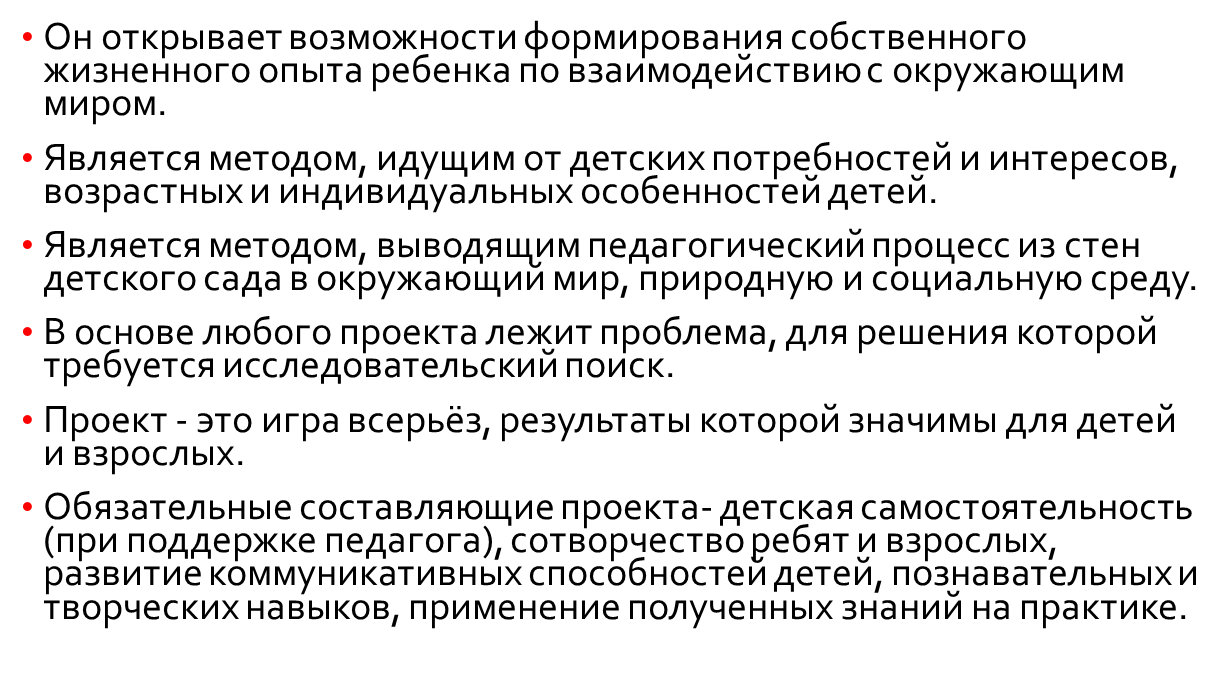
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

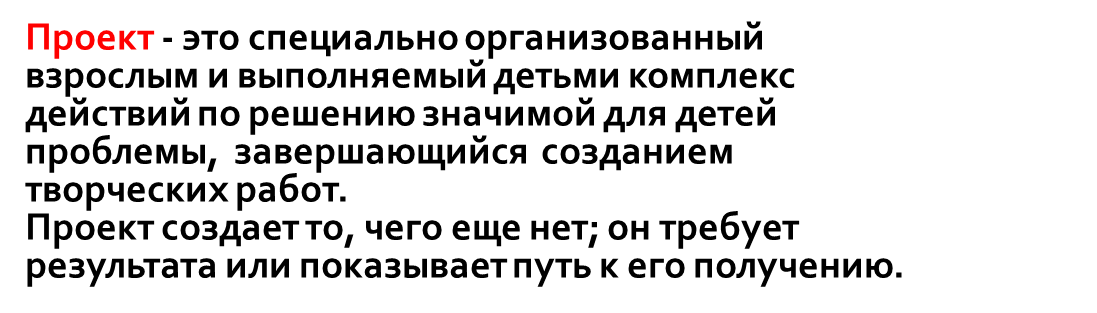


В связи с внедрением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, формирование экологических представлений у старших дошкольников и изучение объектов природы целесообразнее осуществляется в процессе проектно-исследовательской деятельности, стимулирующей интерес детей к проблемам природы, овладению определённой системой знаний и применению их на практике.

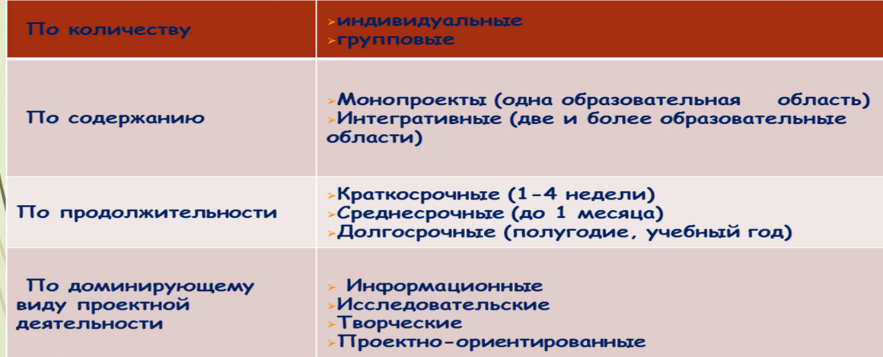
Почему именно проект?



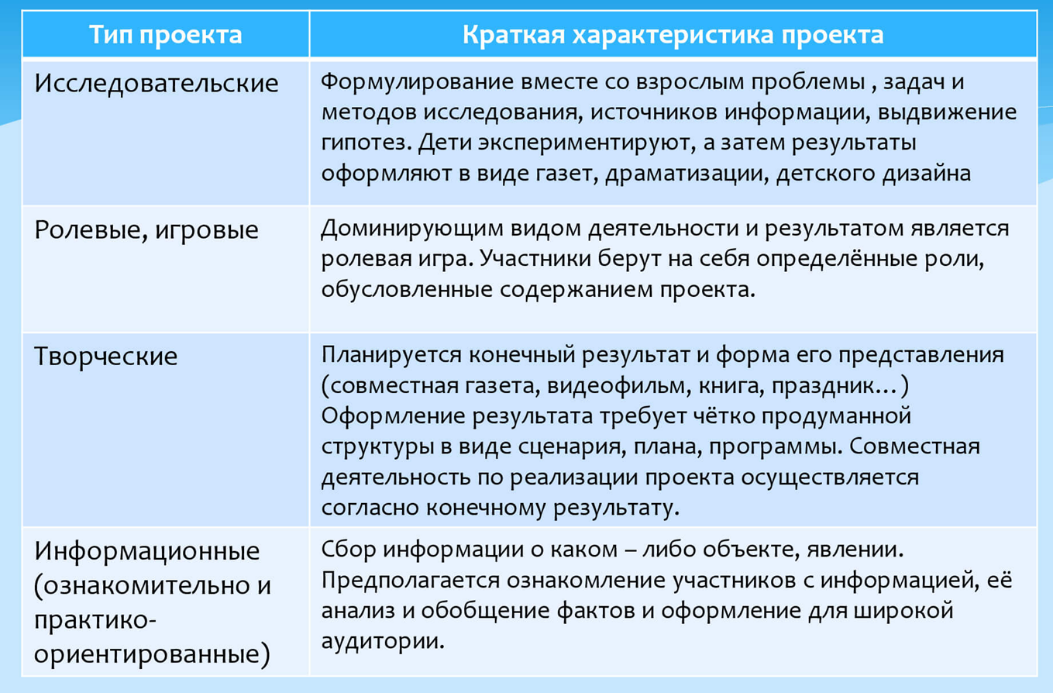
**ОСОБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:**  




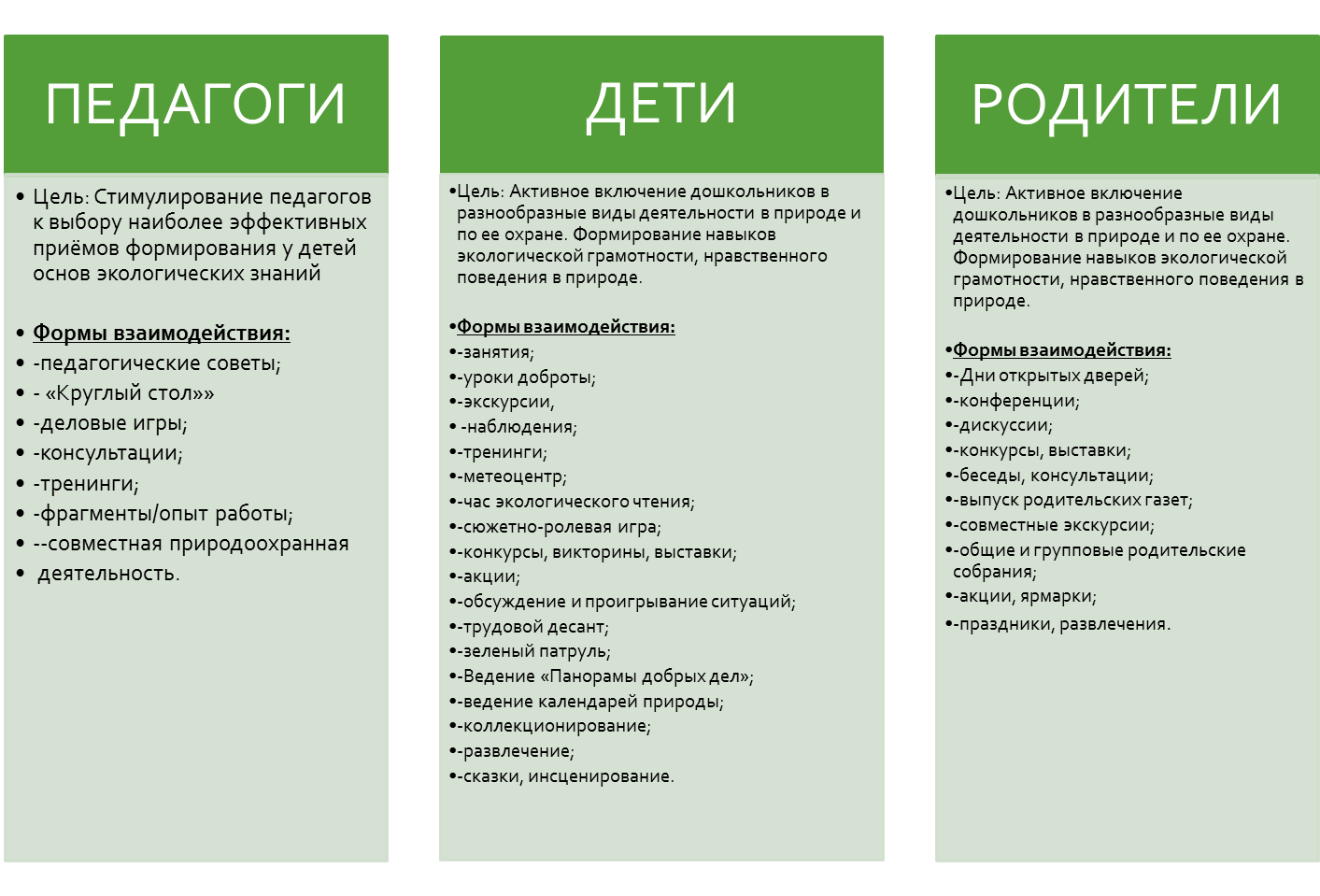
**ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ**



**ТИПЫ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

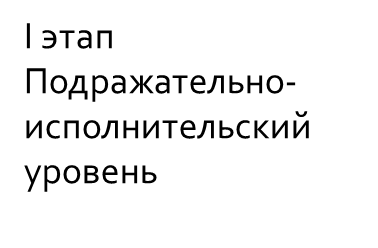
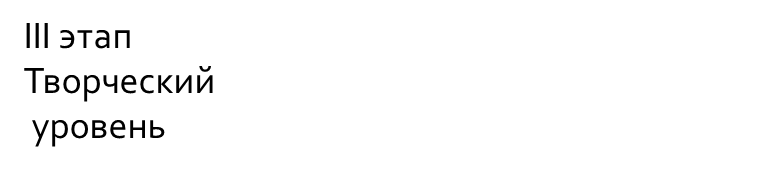
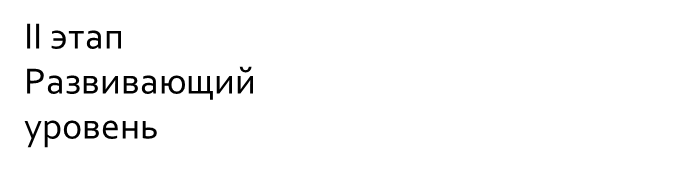
****

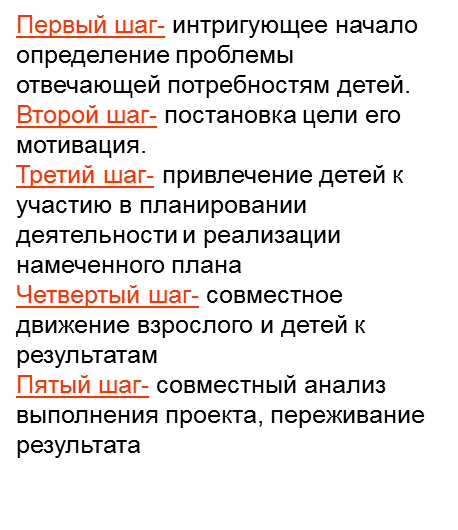
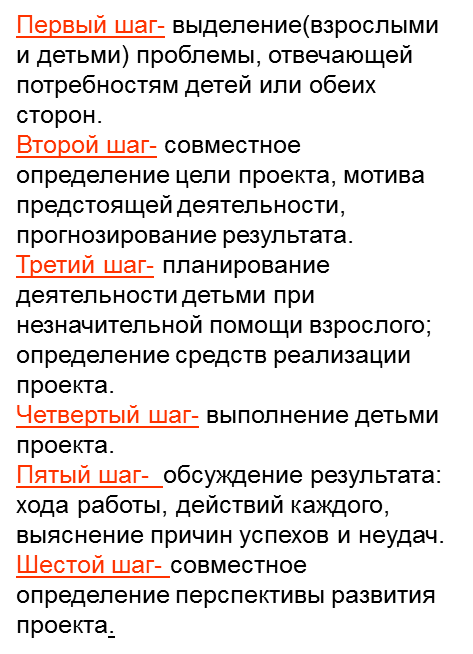
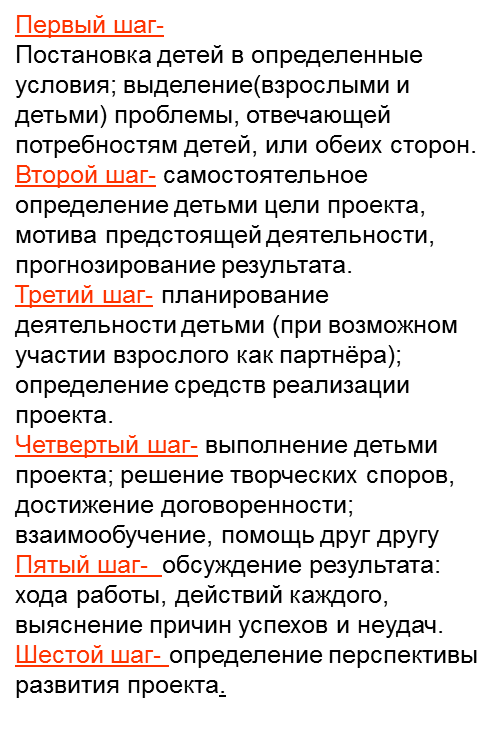
**ТРЁХБЛОЧНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

****

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

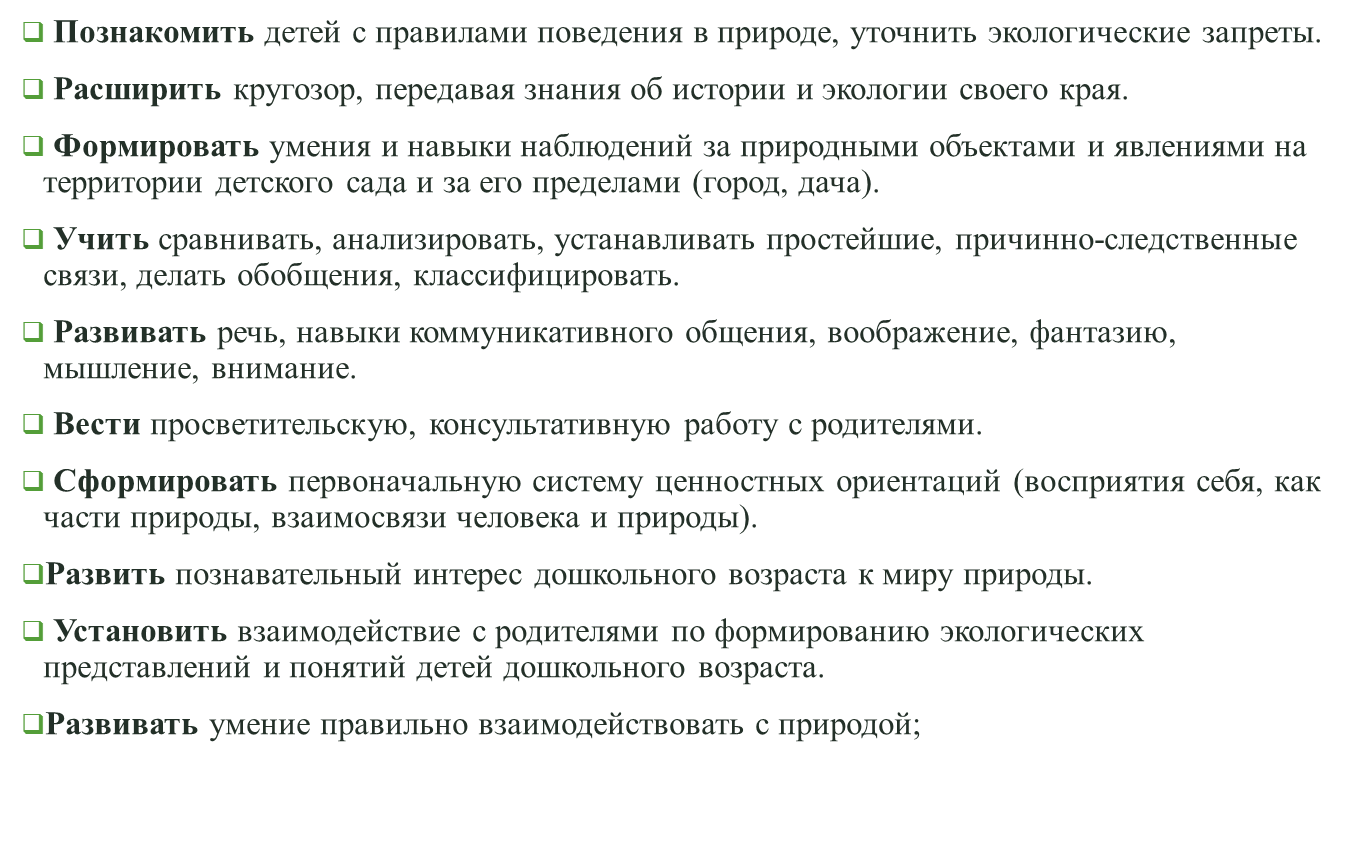
**НА ЭТАПАХ ОСВОЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

** **

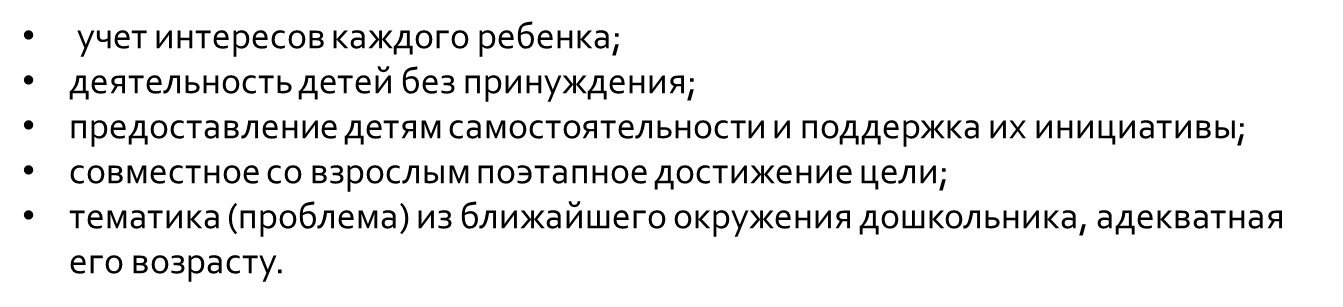
**  **

**Важно использовать Межпредметные связи (интегрированный подход)** при реализации экологических проектов в ДОУ для объединения знаний из разных образовательных областей. Это позволяет создать целостное представление о природе и её законах, а также развить познавательные интересы детей. Интегрированный подход предполагает взаимосвязь познавательной, исследовательской, изобразительной деятельности, музыки, физической культуры, игры, театрализованной деятельности, литературы, экскурсий.

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ МОЖНО РЕШИТЬ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТОВ:



Условия для реализации проектов   
по экологическому воспитанию:



КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖДАТЬ ОТ ПРОЕКТА?

