**Крокирование, как метод работы учителя-логопеда в формировании фразовой речи у детей с ОНР 5-7 лет.**

Владение родным языком даёт возможность свободной коммуникации человека, его лёгкой адаптации к любым условиям, благополучной социализации в обществе.

Формирование речи – это сложный и достаточно длительный процесс. В своём развитии дети постепенно овладевают всеми языковыми средствами: лексико-грамматическим строем, словоизменениями, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой. Одни средства усваиваются раньше, другие – значительно позже. Усвоение более поздних опирается на уже усвоенные ранее.

В соответствии с методическими требованиями логопедическая работа по формированию связной речи с детьми с ОНР должна начинаться с формирования навыков отдельных речевых высказываний. Её итогом должно стать совершенствование навыков речевой коммуникации на основе использования разных видов развернутых сообщений. Такая работа носит последовательный и систематический характер.

Детей с ОНР характеризуют быстрая потеря интереса к занятиям, отставание в развитии всех речевых компонентов. Так же, на первых этапах обучения наблюдаются слабость словесной регуляции и планирующей функции речи. Поэтому, подбор коррекционных методик, методов и средств, используемых с такими детьми, должен носить наглядный характер.

Современные логопедические требования говорят о необходимости применения особых, новых коррекционно-педагогических методик, методов и средств обучения. Одним из таких методов является метод крокирования.

Метод крокирования (использование чертежей, схем, набросков, зарисовок), является наиболее доступным и продуктивным из применяемых мнемотехнических методов в дошкольном обучении. Составляющими этого метода являются мнемоквадраты, мнемотаблицы и коллажи. Условие их составления-узнаваемость рисунков детьми.

Суть метода крокирования заключается в следующем: на каждое слово схематично рисуется картинка, так называемая кроки-схема. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легче воспроизводит нужную ему текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом речевых высказываний (фраз). В случае их использования речь становится более связной, последовательной, лексико-грамматически наполняемой. Этот метод значительно облегчает процесс планирования, а следовательно, формулирование всего развёрнутого высказывания. Как любая педагогическая деятельность, работа с кроки-схемами строится на принципе обучения от простого к сложному.

Метод крокирования способствует непроизвольному запоминанию детьми той информации, которая изображена на картинках. В ходе работы с использованием данного метода наблюдается расширение кругозора, развитие памяти, внимания, активизация словарного запаса, преодоление робости, застенчивости.

Сегодня, анализируя использование метода крокирования в развитии связной речи дошкольников, можно выделить несколько разработанных методик, включающих данное направление.

Система обучения связной речи у детей с системным недоразвитием речи В. К. Воробьёвой включает прием использования сенсорно-графических схем, которые используется для формирования навыка составления описательных и повествовательных рассказов.

В качестве вспомогательного средства для формирования у дошкольников навыков составления описательного рассказа Т. А. Ткаченко предлагает использовать графические планы-схемы. Татьяна Александровна утверждает, что без отсутствия схемы, используемой в качестве зрительной опоры, дошкольник, не способен удержать в памяти плана рассказа – описания, состоящего более чем из четырёх пунктов. Так же подобные схемы помогают дошкольнику: выделить определённые качества объекта, наглядно представить количество и последовательность отмеченных качеств, соблюдать эту последовательность при составлении описательного рассказа и тем самим сделать его более полным, точным, связным, непрерывным

С помощью упражнений на основе метода крокирования формируются следующие речевые навыки построения фразы:

 соблюдение последовательности слов;

 установление предметно-объектных отношений;

 установление лексико-смысловых отношений;

 правильное употребление предлогов;

 правильное употребление союзов.

Упражнения подбираются в зависимости от возраста и уровня сформированности данного навыка у дошкольника с ОНР.

Актуальность использования метода крокирования в логопедической работе для детей с ОНР обусловлена тем, что в этом возрасте у детей преобладают зрительно-образные память и мышление. Такие дети не всегда могут вспомнить и тем более вербализовать то, что не подкреплено наглядной картинкой. Крокирование помогает дошкольнику упростить процесс запоминания и вербализации, развить ассоциативное мышление, навыки самоконтроля. В результате грамотной работы логопеда этот метод приводит к обогащению словарного запаса и формированию развёрнутой грамматически правильной фразы, а в дальнейшем и формированию полноценной связной речи.