Конспект логопедических занятий по устранению дисграфии во 2-м классе

**Тема:**Дифференциация звуков [Б]- [П]  в слогах, словах, в предложениях, в тексте.

**Цель:** учить дифференцировать звуки [Б]- [П], имеющие артикуляторно-акустическое сходство, определять их положение в слогах, словах, в предложениях, в тексте.

**Задачи:**

* учить  дифференцировать  звуки [Б]- [П],  с опорой  на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;
* развивать навыки  звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля;
* предупреждение оптической дисграфии и дислексии;
* развивать орфографическую зоркость;
* расширить словарный запас путем словообразования;
* воспитывать  интерес к занятиям, формировать  положительную учебную  мотивацию;

**Оборудование:** графические профили звуков [Б]- [П] .

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организационный момент**

– Здравствуйте, дети.  Садитесь.  
– Сегодня у всех хорошее настроение, посмотрите друг на друга, мило улыбнитесь и приготовьтесь к занятию.    
– Какие две группы звуков вы знаете? *(Гласные и согласные)*  
– Назовите гласные I ряда; II ряда.  
– На что указывают гласные I ряда? II ряда?

- Какие бывают согласные? (твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные).  
– Молодцы!

**II. Основная часть**

**Введение в тему**

– Послушайте внимательно загадки.

- Посадили зернышко – вырастили солнышко. (Подсолнух)

- Что на сковороду наливают и вчетверо сгибают? (Блин)

- Какие первые звуки в словах подсолнух и блин? ([Б]- [П] )

- Сегодня будем различать или иначе дифференцировать звуки [Б]- [П].

– Запишите сегодняшнее число и тему занятия: [Б] – [П]  
**1. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.**

– Чтобы правильно писать Б и П, надо научиться различать соответствующие им звуки.  
– Возьмите зеркало (каждое движение языка логопед показывает попутно)

-Когда мы произносим [Б]- губы сомкнуты под воздействием воздушной струи - размыкаются, зубы разомкнуты на небольшом расстоянии, язык лежит в ротовой полости, голосовые связки работают, горло дрожит.

- Дадим характеристику звуку [Б] (согласный, твердый, звонкий)

-Уточним и произношение звука [ П]. Губы сомкнуты под воздействием воздушной струи - размыкаются, зубы разомкнуты на небольшом расстоянии, язык лежит в ротовой полости, голосовые связки не работают, горло не дрожит.

- Дадим характеристику звуку [П] (согласный, твердый, глухой)  
– В тетрадях запишем краткую характеристику звука:  
[Б] – согл., тверд., звонк,  
[П]  – согл., тверд., глух;

**2. Изолированно прорабатываем звуки.**

-Слушай набор звуков, услышишь [Б]- хлопни, услышав [П]- топни.

Н,Р,Б,В,Т,П,Ы,Ц,В,Д,Ф,Б,Х,,П,К,Ы,С,П,С,П,Д,Т,Б,С,П,Ш,К,Л,Б,Т,Ч,П,Е,Н,П,Л,Д,Б,И,А,П,

**3. Прорабатываем в слогах.**

-Послушай слово и запиши первые две буквы

Слова: подарок, боль, палец, балерина, пуговица, бумага, пыль, быль, башня, пашня.

**4. Прорабатываем в словах.**

-Раздели листочек на две колонки. В первую колонку записывай слова со звуком [Б], во вторую со звуком [П].

Слова: бутылка, баловать, пустыня, польза, убыточный, наплести, волшебник, подобный, шампур, спал, трубы, кепка, обучать, тепло.

-Устное задание: замени в словах звук [Б] на [П] или наоборот, какое получится слово (работа над лексическим значением слов и расширение словарного запаса у учащихся).

Слова: бочка, сброс, плохи, быль, порт, напор, башня, палка, пар, панда, плеск.

**5.Прорабатываем в предложениях.**

-Я прочитаю предложение по 2 раза. При первом прочтении назови из каждого предложения слова со звуком [Б], при втором со звуком [П].

-В супницу налили вкусный бульон.

-Бананы растут на пальме.

-Дети ели полезную бруснику.

-В зоопарке мы видели барсука.

6**. Прорабатываем в тексте, списывание с доски.**

Спиши текст, вставь в него пропущенные буквы Б и П.

За\_лудились.

\_оря и \_оля \_ошли \_о гри\_ы. Весь день \_родили по \_ору и за\_лудились. В руках \_олные корзины с \_елыми гри\_ами, под\_ерёзовиками и о\_ятами, а тро\_инку потеряли. Стали они аукать. Вдруг ре\_ята услышали голос со\_аки. Ре\_ятам \_овезло. Вскоре вместе с соседом \_етром \_етровичем и со\_акой \_улькой \_ришли в \_осёлок.

**III. Итог занятия**

– Какие звуки мы сегодня учились различать?  
– Дайте характеристику этим звукам.  
– Спасибо всем за занятие, будьте здоровы!