*Гасюкова Маргарита Александровна, воспитатель,*

*МБДОУ д/с №19 «Антошка», г. Белгород*

*Патевская Ольга Александровна, старший воспитатель,*

*МБДОУ д/с №19 «Антошка», г. Белгород*

*Попова Ольга Сергеевна, воспитатель,*

*МБДОУ д/с №19 «Антошка», г. Белгород*

**Технологии социального обучения в развитии эмоционального интеллекта дошкольников**

Современное дошкольное образование ставит перед педагогами задачу не только формирования когнитивных навыков, но и развития эмоционального интеллекта у детей. Эмоциональный интеллект — это способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих. Особую роль в этом процессе играют технологии социального обучения, которые помогают дошкольникам осваивать навыки общения, сотрудничества и эмпатии.

В дошкольном возрасте закладываются основы социального поведения, формируются первые представления о дружбе, доверии, взаимопомощи. Именно поэтому так важно использовать технологии, направленные на развитие эмоционального интеллекта через социальное взаимодействие. Эти технологии не только обогащают опыт ребёнка, но и создают условия для гармоничного развития его личности.

Понятие и значение социального обучения в дошкольном возрасте

Социальное обучение — это процесс усвоения норм, правил и навыков взаимодействия с окружающими людьми. Для дошкольников оно является основой успешной социализации и адаптации в обществе. В этом возрасте дети учатся выражать свои эмоции, понимать чувства других, разрешать конфликты и сотрудничать.

Эмоциональный интеллект тесно связан с социальным обучением, так как умение распознавать и управлять эмоциями напрямую влияет на качество общения. Дети с развитым эмоциональным интеллектом легче находят общий язык со сверстниками, лучше адаптируются к новым условиям, реже испытывают стресс и тревогу.

В дошкольных образовательных учреждениях социальное обучение реализуется через различные технологии: игровые, коммуникативные, проектные. Каждая из них имеет свои особенности и направлена на формирование определённых навыков.

Технологии социального обучения в развитии эмоционального интеллекта

Игровые технологии

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника, и именно через игру ребёнок осваивает социальные роли, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Игровые технологии позволяют моделировать различные жизненные ситуации, в которых дети учатся распознавать и выражать эмоции, разрешать конфликты, сотрудничать.

Сюжетно-ролевые игры — один из самых эффективных способов развития эмоционального интеллекта. В процессе игры дети берут на себя разные роли (врача, учителя, продавца), что помогает им лучше понимать чувства и мотивы других людей. Например, играя в «семью», ребёнок учится заботиться о других, проявлять эмпатию, выражать свои эмоции.

Дидактические игры также играют важную роль. Игры типа «Угадай эмоцию» или «Что чувствует герой?» учат детей распознавать эмоции по мимике, жестам, интонации. Такие игры развивают наблюдательность, умение анализировать эмоциональные состояния и адекватно реагировать на них.

Коммуникативные технологии направлены на развитие навыков общения, умения слушать и слышать собеседника, выражать свои мысли и чувства. В дошкольном возрасте особенно важно учить детей конструктивному диалогу, умению договариваться и находить компромиссы.

Кружки общения — это специально организованные занятия, на которых дети учатся взаимодействовать друг с другом. Педагог может предложить темы для обсуждения, например: «Что такое дружба?», «Как помочь другу, если он расстроен?». Такие занятия способствуют развитию эмпатии, умения слушать и поддерживать других.

Тренинги общения также эффективны. Они включают в себя упражнения на развитие навыков активного слушания, умения задавать вопросы, выражать свои чувства словами. Например, игра «Передай мяч и скажи комплимент» учит детей замечать положительные качества других и выражать своё отношение.

Проектные технологии. Проектная деятельность в дошкольном образовании позволяет детям учиться сотрудничать, распределять роли, совместно решать задачи. В процессе работы над проектом дети учатся договариваться, поддерживать друг друга, преодолевать трудности.

Социальные проекты могут быть направлены на помощь другим, например, изготовление поделок для детей из детского дома или организация благотворительной акции. Такие проекты учат детей сопереживать, проявлять заботу, понимать важность взаимопомощи.

Творческие проекты (например, создание спектакля или стенгазеты) также способствуют развитию эмоционального интеллекта. В процессе совместной работы дети учатся выражать свои идеи, слушать других, находить общие решения.

Педагог играет ключевую роль в формировании эмоционального интеллекта у дошкольников. Его задача — создать условия для успешного социального обучения, быть примером эмоциональной компетентности, поддерживать и направлять детей.

Создание безопасной среды — одно из главных условий. Дети должны чувствовать, что их эмоции принимаются и уважаются. Педагог должен показывать, что все чувства важны, и учить детей выражать их конструктивно.

Индивидуальный подход также важен. Каждый ребёнок уникален, и педагогу необходимо учитывать особенности темперамента, характера, уровня развития эмоционального интеллекта каждого воспитанника.

Взаимодействие с семьёй — неотъемлемая часть работы. Педагог может проводить родительские собрания, мастер-классы, консультации, чтобы родители понимали, как поддерживать развитие эмоционального интеллекта у детей дома.

Заключение

Технологии социального обучения играют важнейшую роль в развитии эмоционального интеллекта дошкольников. Через игру, общение, совместную деятельность дети учатся распознавать и управлять своими эмоциями, понимать чувства других, строить гармоничные отношения. Задача педагога — создать условия для такого обучения, быть примером и поддерживать детей на пути их социального и эмоционального развития.

Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте закладывает основу для успешной социализации, адаптации в школе и дальнейшей жизни. Поэтому так важно уделять внимание социальному обучению, использовать разнообразные технологии и методы, чтобы каждый ребёнок мог раскрыть свой потенциал и научиться жить в гармонии с собой и окружающими.