### СП Детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка

### «Предметно – пространственная развивающая среда детского сада, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

### Из опыта работы «Предметно – пространственная развивающая среда в группе»

### Центр конструктивной деятельности

### Выполнила:

### воспитатель

### Заруцкая Айгуль

### Тасбулатовна

### 2026г.

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация развивающей среды в дошкольном образовании с учетом Федерального государственного образовательного стандарта строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на дошкольника. Для этого необходимо соблюдать следующие условия:

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна:

• иметь привлекательный вид;

• выступать в роли естественного фона жизни ребенка;

• снимать утомляемость;

• положительно влиять на эмоциональное состояние;

• помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;

• давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

Если среда организована неправильно, она не вызывает новых впечатлений, не создает условия для развития воображения, фантазии, желания играть. В ней нет элемента неожиданности: все знакомо с первого дня и остается неизменным. Такая среда создает внутреннюю напряженность, создает у ребенка ощущение постоянного присутствия большого количества детей, и не отвечает основным детским потребностям.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

**В нашей группе «Солнышко» был создан «Центр конструктивной деятельности»**

**С целью:** учитьконструировать по схемам, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам, развивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов;

2. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения;

3. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании;

4. Научить широко использовать разнообразные конструкторы.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направленно на получение определенного продукта.

Обучение детей конструированию имеет большое значение в подготовке детей к школе, развитии у них мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

Конструктивные строительные игры в д/с признаны творческими и рассматриваются как разновидность сюжетно – ролевых игр. Игровой материал должен быть безопасным, соответствовать задачам для конкретной возрастной группы детей.

Термин конструирование с латинского означает – создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение отдельных предметов, частей, элементов.

**Конструирование** относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направленно на получение определенного продукта.  
Обучение детей конструированию имеет большое значение в подготовке детей к школе, развитии у них мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.  
Ребенок учится управлять своими психическими процессами, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

**Центр конструктивной деятельности.**

**Цель**: учитьконструировать по схемам, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам, разивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности.

**задачи:**

1. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов;

2. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения;

3. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании;

4. Научить широко использовать разнообразные конструкторы.

Конструктивные строительные игры в д/с признаны творческими и рассматриваются как разновидность сюжетно – ролевых игр. Игровой материал должен быть безопасным, соответствовать задачам для конкретной возрастной группы детей.

**Виды конструирования использованные мной:**

**1.** Конструирование из строительных материалов. **Крупный конструктор и кубики.** Еще в группах раннего возраста детей знакомят с игровым строительным материалом: сначала с кубиками и кирпичиками, затем постепенно материал разнообразят. Из деталей этого материала дети отображают в своих постройках знакомые предметы.

**2. Конструирование из конструктора – лего (мелкие детали)**

**10слайд Конструирование из деревянного конструктора** с целью: развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления, внимательность и способность сосредотачиваться.

**3. Конструирование из крышек** с целью: развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики рук. Проводились с детьми д/и: «Крышки рассыпались. Разложи их по цвету», «Чередование крышек по заданию», «Сравнилки» и многие другие.

**4. Конструировали из счетных палочек. (по схемам)** с целью: развитие мелкой моторики и воспитание интереса к конструированию. Проводились с детьми развивающие игры: «Фигурки из счетных палочек» по схемам. (можно и без них)

**5. Геометрический конструктор «Танграм»** с целью: развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Составляли с детьми фигуры животных и птиц.

**6. Совместная работа с родителями. Работы родителей. Конструирование из природного материала, из бумаги, для того, чтоб дети видели наглядно.**

**У нас в группе центр конструктивной деятельности. (Уголок конструирования)** Мы его еще будем пополнять.