**Конспект урока по теме: «Виды деятельности в сети Интернет»**

**Предмет:** Информатика / Основы цифровой грамотности  
**Класс:** 8-10  
**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  
**Форма проведения:** Комбинированный урок (беседа, групповая работа, практикум).  
**Техническое обеспечение:** Компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска (или обычная доска), раздаточный материал.

**I. Цели и задачи урока**

1. **Образовательные:**
   * Сформировать у учащихся систематизированное представление об основных видах деятельности в сети Интернет.
   * Дать определения ключевым понятиям: коммуникация, контент, потребление, коммерция, образование, развлечение.
   * Научить классифицировать различные онлайн-сервисы и личные действия в сети по видам деятельности.
2. **Развивающие:**
   * Развивать аналитическое и критическое мышление при оценке онлайн-активности.
   * Развивать навыки групповой работы, коммуникации и презентации.
   * Развивать умение переносить знания в практическую плоскость.
3. **Воспитательные:**
   * Формировать ответственное и безопасное отношение к использованию интернет-ресурсов.
   * Поощрять осознанный и продуктивный подход к времени, проводимому в сети.

**II. План урока**

1. **Организационный момент (2 мин)**
2. **Актуализация знаний. Мотивация (5 мин)**
3. **Изучение новой темы (15 мин)**
4. **Закрепление материала. Групповая работа (15 мин)**
5. **Рефлексия. Подведение итогов (5 мин)**
6. **Информация о домашнем задании (3 мин)**

**III. Ход урока**

**1. Организационный момент**

* Приветствие.
* Проверка готовности к уроку.
* Объявление темы и целей урока: «Сегодня мы не просто будем говорить об Интернете, а составим "карту" нашей онлайн-жизни. Мы разберемся, чем мы на самом деле занимаемся в сети и как сделать это время полезным и безопасным».

**2. Актуализация знаний. Мотивация**

* **Вопрос классу:** «Поднимите руку, кто сегодня уже пользовался Интернетом? А для чего?»
* **«Мозговой штурм»:** Учитель записывает на доске все ответы учащихся (например: писал в чат, смотрел видео, искал реферат, покупал игру, слушал музыку).
* **Проблемный вопрос:** «Посмотрите на этот список. Как можно все эти разные действия упорядочить? Есть ли в них что-то общее?»
* **Вывод к этапу:** Наши действия в сети не случайны, их можно объединить в большие группы – виды деятельности.

**3. Изучение новой темы**  
Учитель объясняет материал, используя презентацию или схему на доске. Каждый вид деятельности сопровождается яркими примерами, близкими ученикам.

| **Вид деятельности** | **Суть** | **Примеры сервисов и действий** |
| --- | --- | --- |
| **1. Коммуникация** | Обмен информацией, общение между людьми. | Соцсети (ВК, Telegram), мессенджеры (WhatsApp), электронная почта, форумы, видеозвонки (Zoom, Discord). |
| **2. Потребление контента** | Получение информации, просмотр, прослушивание. | Просмотр видео (YouTube, TikTok), чтение новостей и статей, прослушивание музыки и подкастов (Яндекс.Музыка), просмотр лент в соцсетях. |
| **3. Создание контента** | Производство и публикация собственной информации. | Ведение блога или канала, размещение фото/видео (Instagram), написание постов и статей, создание мемов, программирование и публикация кода (GitHub). |
| **4. Образование и саморазвитие** | Получение знаний, новых навыков. | Онлайн-курсы (Stepik, Открытое образование), образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс), просмотр научно-популярного контента, вебинары, электронные библиотеки. |
| **5. Коммерция (электронная)** | Покупка, продажа товаров и услуг, управление финансами. | Интернет-магазины (Ozon, Wildberries), онлайн-банкинг (Сбербанк-Онлайн), фриланс-биржи ([FL.ru](https://FL.ru)), доставка еды (Delivery Club). |
| **6. Развлечение и досуг** | Отдых, игры, хобби. | Онлайн-игры (по браузеру и клиентские), стриминговые сервисы (Twitch), квесты, викторины, онлайн-экскурсии по музеям. |
| **7. Работа и collaboration** | Совместная деятельность, удаленная работа, управление проектами. | Облачные офисы (Google Docs, Notion), системы управления проектами (Trello), удаленный доступ к рабочему компьютеру. |

**Важный акцент:** Один сервис часто поддерживает несколько видов деятельности (например, ВКонтакте: коммуникация + потребление контента + создание контента + развлечения).

**4. Закрепление материала. Групповая работа (Практикум)**

* Класс делится на 4-5 групп (по рядам или случайным образом).
* **Задание для групп:** «Вы – команда аналитиков. Вам нужно проанализировать популярный интернет-сервис по следующему плану:»
  1. Название сервиса (выбирают из списка или своего варианта: YouTube, TikTok, Дзен, Яндекс.Карты, Онлайн-кинотеатр и т.д.).
  2. Какие виды деятельности он позволяет осуществлять?
  3. Кто его основная аудитория?
  4. Один позитивный и один негативный аспект его использования.
* Группам дается 8-10 минут на обсуждение.
* **Презентация результатов:** По 1-2 минуты на группу. Учитель комментирует и дополняет.

**5. Рефлексия. Подведение итогов**

* **Дискуссия:** «Какой из видов деятельности, по вашему мнению, самый важный? А какой самый популярный среди ваших сверстников?»
* **Вопрос на осмысление:** «Как знание этой классификации может помочь вам в жизни?» (Ответы: планировать время, эффективнее искать информацию, осознанно создавать цифровой след, обезопасить себя).
* **Краткий итог учителя:** Интернет – это мощный инструмент. От нашего выбора, какой деятельностью в нем заниматься, зависит, станет ли он для нас источником знаний и возможностей или просто "пожирателем времени".

**6. Домашнее задание**  
На выбор (дифференцированное):

1. **Базовый уровень:** Составить таблицу из 5 своих любимых сайтов/приложений и указать, к каким видам деятельности они относятся.
2. **Продвинутый уровень:** Написать небольшое эссе (0,5-1 страница) на тему: «Моя онлайн-деятельность: анализ за один день» (описать, что делал в сети, к каким видам это относится, и сделать вывод о балансе).
3. **Творческий уровень:** Создать инфографику (в PowerPoint, Canva или на листе А4) на тему «7 видов деятельности в Интернете» с примерами.

**IV. Дополнительные материалы и приложения**

* **Раздаточный материал:** Карточки с названиями сервисов для групповой работы.
* **Презентация:** Слайды с определениями, схемами и примерами.
* **Ссылки для учителя:** Материалы по цифровой гигиене и безопасности для возможного расширения темы на следующем уроке.

**Критерии оценки на уроке:**

* Активность в обсуждении.
* Глубина анализа в групповой работе.
* Логичность и четкость презентации результатов группы.
* Осмысленность ответов на этапе рефлексии.

**Возможные риски и их решение:**

* **Неравномерная активность в группах:** Четкое распределение ролей (спикер, секретарь, тайм-кипер).
* **Споры при классификации:** Использовать это как плюс – развернуть дискуссию, показав, что границы видов деятельности часто размыты.
* **Нехватка времени:** Строго следить за регламентом на этапе групповой работы и презентаций.