муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 207»

344034, г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая 104А,тел./факс: 240-87-71. E-mail:mdoy207@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ инновационный

ПРОЕКТ

*«Мы – вместе»*

Составители:

Липовец Ирина

Григорьевна.

старший воспитатель МБДОУ № 207

2025 год

**Тема:**

**Социальный инновационный проект**: «Мы вместе»

Проект  направлен на создание   и внедрение  в образовательную  деятельность  Учреждения инновационных  форм  работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих  установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ с семьей каждого воспитанника в рамках социального партнерства в контексте ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений.

В результате реализации проекта будет разработана модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство.

Тип проекта: : долгосрочный, открытый, коллективный

По содержанию: психолого-педагогический.

Участники проекта: администрация,  педагоги и специалисты ДОУ, родители, дети.

В своем проекте мы будем разрабатывать и внедрять в жизнедеятельность МБДОУ внутренний уровень социального партнерства.

**Ожидаемые результаты  проекта**

* Разработана модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство
* Повысится   профессиональная  компетентность  педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;
* Повысится   педагогическая   компетентность  родителей в вопросах развития, воспитания детей.
* Родители активные участники образовательных отношений в ДОУ.
* Обобщен и представлен опыт работы социального партнерства семьи и ДОУ.

**Цель проекта** – Оптимизация сотрудничества с родителями в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Создание в рамках социального партнерства с родителями открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего субъектно - субъектные отношения взаимодействия участников образовательного процесса.

Поставленная цель будет решаться через **задачи**:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества (в нашем конкретном случае со стороны МБДОУ, в первую очередь, и социальных организаций города и области)

- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;

- формировать у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития ребенка;

- укреплять психологическое здоровье детей и родителей;

- обеспечение условий для повышения уровеня психического благополучия родителей и детей

- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия)

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МБДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

**«Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства».**

А.Г. Асмолов

**Постановка проблемы**

Тема проекта была выбрана нами неслучайно.  На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным,  где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДОУ.

Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом показывают положительные результаты.

Но характеристика современного родителя заставляет постоянно искать новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

**Поэтому концептуальная идея проектной** **деятельности** тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей в ДОУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность.

Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также  позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была **актуальной**. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

По наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями,  мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло определить проблему:

- одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к сотрудничеству является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей.  Поэтому надо искать новые формы, для активизации сотрудничества  ДОУ и семьи, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

Связи с этим надо пересмотреть  модель сотрудничества в ДОУ с семьями воспитанников с целью  увеличения  доли участия семьи в образовательном процессе и усилении субъектной позиции родителей.

**Swot-анализ взаимодействия ДОУ и семьи**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Педагоги | |
| 20% педагогов имеют курсы повышения по теме «Сотрудничество ДОУ и семьи»  60% педагогов используют иногда инновационные форма взаимодействия с родителями  90% педагогов используют информационные стенды для предоставления информации  Наличие у воспитателей специально разработанных методических материалов по проблеме инновационной деятельности. | 50% педагогам необходимо повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах взаимодействия с семьями через курсы повышения квалификации.  50% Педагогов  используют традиционные формы работы с семьей  20% педагогов не владеют ИКТ, не используют интернет ресурсы, что создает неумение создавать рекламную продукцию групп.  Недостаточная мотивация педагогов  Нет опыта в проведении инновационных форм. |
| Родители | |
| 85% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку воспитание,  развитие, образование, и укрепляют здоровье,  качественную подготовку к школе  90% родителей считают, что воспитатели уважительно относится к ребенку   50% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка    41% родителей  активно принимают участие в проектной деятельности    40% родителей считают что воспитатели иногда используют инновационные формы взаимодействия  42,8%  родителей получают информацию через  информационные  стенды | ( 30 % - частично) родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка  50% родителей не принимают участие в проектной деятельности  20 % родителей имеют возможность участвовать в НОД и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса    Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности  Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей  Пассивное отношение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ  Родительская общественность не достаточна,  включена в планирование и оценку качества деятельности ДОУ  45% родителей получают информацию через сайт  47% родителей не заинтересованы в посещении мастер-классов |
| Возможности | Угрозы |
| Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи  Поиск новых эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения  Разработка системы мероприятий, подбор дифференцированных форм работы с семьями воспитанниками  Участие родителей в образовательном процессе ДОУ  Взаимодействие с родителями посредством ИКТ  Совершенствование качества образования в ДОУ  Возможности сетевого взаимодействия ДОУ с другими учреждениями города  Повышение профессионального мастерства педагогов, возможность презентовать свой опыт  Повышение интереса, возможность привлечения как можно большего количества родителей к сотрудничеству | Конкурентность дошкольных образовательных учреждений,  имеющих опыт оказания услуг.  Рост нестабильности внешней среды  Большая занятость родителей  Дефицит кадров |

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями, создание модели  социального партнерства семьи и ДОУ как условие ФГОСДО

**Актуальность**

В национальной доктрине образования в Российской Федерации и Концепции модернизации российского образования отмечено, что наше общество нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

Важнейшим фактором,  способствующим формированию значимых нравственных качеств личности ребенка является,  создание единого образовательного пространства «семья – образовательное учреждение».

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. В соответствии с Федеральным законом  № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Статья 44. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Одним из принципов дошкольного образования п. 1.4. ФГОС ДО является сотрудничество дошкольной организации с семьёй, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и обеспечения необходимой коррекции нарушений их развития.

В Профессиональном  стандарте  педагога говорится об использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, о  разработки  программ индивидуального развития ребенка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями).  В связи с вышесказанным взаимодействие с родительской общественностью всегда было, есть и будет теоретически и практически значимо!

**Новизна проекта** заключается в создание модели эффективного взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада как полноправных субъектов деятельности через инновационные методики.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога по внедрению инновационных форм деятельности  в рамках работы ДОУ.

Формы работы по проекту

Традиционные:

\* Родительское собрание

\* День открытых дверей

\* Совместные дела семьи и учреждения

\* Опосредованное взаимодействие

\* Консультации (тематические и индивидуальные)

\* Семейные праздники

\* Организация библиотеки для родителей

\* Анкетирования родителей

\* Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа

Инновационные

\* Мастер-классы для родителей

\* Групповые тренинги

\* Родительский клуб

\* Социально-психологические тренинги

\* Диспут-размышление

\* Индивидуальная терапия

**Механизмы реализации проекта:**

1. Правовые:

-развитие и совершенствование нормативной правовой базы Учреждения (разработка локальных актов, положений и т.д.).

1. Организационно-управленческие:

· организация эффективного сетевого взаимодействия Учреждения, социальных институтов и общественных организаций;

· разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта; обобщение трансляция передового педагогического опыта участников проекта).

1. Кадровые:

· развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогов;

· совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

1. Научно-методические:

· научное сопровождение реализации проекта;

· апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

1. Финансово-экономические:

· использование системы материального стимулирования педагогов по результатам реализации проекта.

1. Информационные:

· использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

В МБДОУ д/сад №207 работают 18   педагогов из них   два учителя логопеда, педагог -   психолог,  музыкальный  руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Коллектив стабильный, сплоченный на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Педагоги в образовательном процессе используют различные  педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный и эмоциональный настрой, поисковую активность,  стремление к новизне, к творческому воображению, способность действовать в социокультуре, развивать свою компетентность, умение решать задачи совместно, выработать у ребенка компетенции самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении   безопасна и комфорта, вариативна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, к требованиям ФГОС ДО.

Для полноценного развития и образования детей налажено сетевое взаимодействие - совместный план работы с учреждениями микрорайона. Заключены договора  о сотрудничестве со  МБОУСОШ № 67,   Библиотекой им. Зои Космодемьянской, Ростовским государственным краеведческим музеем.

В 2021 году МБДОУ № 207 является сетевой инновационной площадкой ФГУ «Федеральный научный центр научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников а цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Социальное партнерство МБДОУ № 207:

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел пропаганды ГИБДД Госавтоинспекции по Ростовской области | Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ (участие инспектора пропаганды ГИБДД УВД в семинарах и консультациях, тематических досугах и развлечениях по ПДД, родительских собраниях, педагогических советах  Участие в совместных акциях, конкурсах, семинарах  Оформление наглядной информации для родителей,  детей, педагогов |
| МБОУСОШ № 67 | Совместные мероприятия познавательной направленности  с педагогами,  родителями (круглые столы, дискуссии, мониторинг успешности школьного  обучения выпускников ДОУ) |
| ДОУ Железнодорожного района | Диссеминация опыта работы, обмен опытом  Проведение совместных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов…. |
| Библиотекой им. Зои Космодемьянской | Участие в литературных конкурсах, викторинах  Литературные гостиные |
| ГБУЗ «Детская городская поликлиника Железнодорожного района города Роства-на-Дону» | Мероприятия по здоровьесбережению детей (медицинский  осмотр детей при поступлении в учреждение, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, работа по организации профилактических  осмотров и проведение профилактических прививок,  консультирование родителей) |
| Ростовским-на-Дону государственным музеем | Лекции, экскурсии |
|  |  |

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**Нормативно-правовое:**

* "Конвенция о правах ребенка" Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"№ 273-ФЗ  от 29 декабря 2012г.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое:**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУд/сад № 207

программно-методическое обеспечение

**Материально-техническое:**

Развивающая – предметно-пространственная среда, компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

**Информационное:**

Интернет ресурсы, сайт ДОУ.

**Этапы  и  сроки  реализации  проекта**

Основные этапы инновационного проекта

**I этап  - Подготовительный  (октябрь – декабрь 2022г) -** аудит существующей модели  взаимодействия ДОУ и семьи; утверждение целей, задач, объемов и сроков выполнения проекта, ответственных за организацию и проведение мероприятий в рамках проекта; формирование и утверждение плана мероприятий по оптимизации системы взаимодействия ДОУ и семьи; анализ ресурсов, выявление проблем, причин и поиск путей решения.

* формирование рабочей группы;
* изучение проблемы;
* выработка стратегии и тактики организации эксперимента;
* создание материально-технической базы эксперимента;
* разработка рабочих программ;
* постановка задач перед педагогическим коллективом;
* ретроспективный анализ литературы по данному направлению;
* социальный прогноз;
* анкетирование;
* мониторинги;
* собеседование.

**II этап - Практический — январь – июнь 2023**- реализация утвержденного пана мероприятий проекта

* внедрение инновационного проекта через проведение мероприятий,

направленных на решение задач;

* участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня

(районные, городские, областные, общероссийские).

III этап - **Аналитический (июль-август2023)**- проведение мониторинга по оптимизации модели взаимодействия ДОУ и семьи, анализ результатов и подведение итогов реализации проекта

* анализ полученных результатов;
* обобщение и распространение опыта работы;
* подготовка методических статей, описывающих опыт проекта, для дальнейшего его использования

**План мероприятий по реализации проекта**

**«Оптимизация системы взаимодействия ДОУ и семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| ***Подготовительный*** | | |
| Создание рабочей группы по реализации проекта. | октябрь | администрация,  педагоги |
| Аудит «Методической копилки» | октябрь | Старший воспитатель |
| Изучение литературы по теме проекта, подбор материала для анкетирования педагогического и родительского коллективов. | ноябрь | администрация,  педагоги |
| Создание банка информации по теме проекта | ноябрь | администрация,  педагоги |
| Мониторинг работы с родителями: опросы для выявлений индивидуальных особенностей ребенка и опросы педагогов по вопросам работы с семьей, социологические опросы, и опросы родителей для получения их представлений и ожиданий, планов относительно сотрудничества | ноябрь | администрация,  педагоги |
| Анализ данных мониторинга, ознакомление педагогического коллектива с результатами | декабрь | администрация,  педагоги |
| Разработка методологических, научно- методических и технологических основ социальной поддержи и психолого- педагогического сопровождения семьи | Декабрь | администрация |
| Разработка плана мероприятий по выделенным направлениям работы | Декабрь | администрация,  педагоги |
| Организация работы семинара по внедрению новых форм взаимодействия с семьями воспитанников | В течение года | администрация |
| ***Практический*** | | |
| Информационное сопровождение проекта: сайт ДОУ, информационные стенды | в течение года | Ст. воспитатель педагоги |
| «Обратная связь» (почта, сайт ДОУ) | в течение года | Ст. воспитатель педагоги |
| «Будь в курсе!» (электронная рассылка родителям о предстоящих мероприятиях, событиях) | в течение года | педагоги |
| «Признание» (публичное объявление благодарности участникам различных мероприятий проекта) | в течение года | Ст. воспитатель  педагоги |
| Договорные площадки | по необходимости | Ст. воспитатель педагоги |
| Консультация для педагогов «Традиционные и инновационные формы  работы  с семьей» | январь | Ст. воспитатель |
| Создание странички для родителей на сайте ДОУ «Рубрика для души» | январь | Ст.воспитатель |
| Эстафета передового опыта «От меня - тебе». Утверждение тем для самообразования по работе с родителями | январь | Ст. воспитатель |
| Заседания «Адаптационного клуба» | Август- октябрь | Ст. воспитатель, педагоги второй младшей группы раннего возраста |
| Вечера вопросов и ответов | февраль, май | Ст. воспитатель, педагоги младшей средн.,старш.групп |
| Заседания «Клуб родителей будущих первоклассников» | февраль, май | Ст. воспитатель, педагоги подг.        к школе группы |
| Проведение акций, дней дублера, конкурсов, дней открытых дверей,  Круглых столов - «Что умею сам,  научу других» | в течение года | Ст. воспитатель, педагоги |
| Семинар-практикум для воспитателей по использованию ИКТ в работе с родителями | ноябрь | Ст. воспитатель |
| Мастер-класс педагогов для родителей «Робототехника в детском саду» | январь - март | Ст. воспитатель  Воспитатели групп |
| Консультация для воспитателей «Готовим папку-презентацию группы» | апрель | Ст. воспитатель |
| «Университет для родителей»  1. Семейные спортивные  встречи.  2. Семейные досуги.  3. Семейные стенгазеты.  4. Семейные презентации  опыта воспитания детей.  5. Семейные фотоколлажи.  Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.  Участие в проектной деятельности  «Навстречу победе»  Творческий конкурс для родителей «Алло, мы ищем таланты» | февраль-август | Ст. воспитатель  педагоги |
| Творческие мастерские для родителей.  Выставки совместных творческих работ | Февраль-август | Ст. воспитатель  педагоги |
| Педагогическая мастерская  «Решение педагогических задач»  Кейсы педагогических ситуаций (ситуация+решение) | апрель | Ст. воспитатель  педагоги |
| Квест-игра «Семейное путешествие» | февраль | Ст. воспитатель  педагоги |
| Круглый стол «Разработка проекта оборудования и озеленения прогулочных участков» (участвуют родители и воспитатели групп) | апрель | Ст. воспитатель  педагоги |
| ***Аналитический*** | | |
| Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ДОУ»  на сайте ДОУ | апрель | Ст. воспитатель  педагоги |
| Итоговый мониторинг «Модель взаимодействия ДОУ и семьи». | май | Ст. воспитатель |
| Создание банка инновационных технологий по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи | В течение года | Ст. воспитатель |
| Обобщение и представление положительного опыта реализации проекта | 2023 г. | Ст. воспитатель |
| Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества | 2023 г. | Ст. воспитатель |

**Критерии оценки эффективности реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий |  |
| Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия  с семьей | Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей |
| Умение применять на практике методики психоло-го педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.). |
| Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия |
| Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы |
|  | Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ |
| Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт |
| Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное  пространство ДОУ | Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права  и обязанности семьи и ДОУ |
| Наличие банка данных педагогического опыта семей |
| Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий |
| Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников |
| Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ | Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка |
| Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ. |
| Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ. |
| Удовлетворенность стилем взаимоотношений:   педагог – ребенок, педагог – родитель; |
| Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи | Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ. |
| Рост воспитательного потенциала семьи.  Положительные тенденции в изменении характера  семейных отношений.  Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.  Активная субъектная позиция родителей.  Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.  Расширение спектра совместных дел родителей и  педагогического коллектива.  Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.  Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности.  Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их  участия в них. |

**Функционал участников проекта**

**Заведующий ДОУ:**

создание благоприятных условий для успешного внедрения инновационного проекта. Осуществление общего руководства.

**Старший воспитатель:**

создание благоприятных условий для успешного внедрения инновационного проекта, методическое сопровождение проекта. Осуществление общего руководства.

**Педагоги:**

Работа с социальными партнерами. Работа в инновационном режиме. Сопровождение  взаимодействия с семьями воспитанников.

Проведение в очном режиме мероприятий, мастер-классов, семинаров, тренингов, информационное оповещение родителей и общественности через объявления, новости, сайт дошкольного учреждения.

Сбор и систематизация материалов для отчетов, распространение опыта по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

**Риски**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование риска | Меры реагирования на риск |
| Пассивное отношение части родителей к вопросам воспитания и обучения детей | Предоставление родителям возможности попробовать себя в роли «коллективного педагога».  Совместное участие в традициях детского сада.  Проведение консультационных семинаров и вебинаров. |
| Большая загруженность родителей | Консультирование родителей в онлайн режиме,подбор фото и видеоматериалов (социальных роликов и публикация на сайте ДОУ).  Создание странички на сайте ДОУ  «Книга для души».  с рекомендациями педагогов. |
| Несформированность  положительного образа  семьи у родителей  воспитанников. | Пропаганда нравственных ценностей.  Активизация работы по распространению положительного опыта семейного воспитания.  Проведение совместных мероприятий. |
| Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях | Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени.   Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование |
| Недостаточная  наполненность  реестра социальных партнеров | Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг, предоставляемых образовательным учреждением |
| Недостаточная готовность педагогов организовать консультационно - образовательную деятельность с использованием развивающих технологий в дистанционном режиме | Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации консультационно - образовательной  деятельности . |

**Проектный продукт**

В результате  реализации проекта планируются продукты проекта:

Модель социального партнерства семьи и ДОУ.

Методические материалы по организации эффективного  взаимодействия ДОУ и семьи в  условиях ФГОС дошкольного образования

Создание банка  творческих проектов

**Заключение.**

Таким образом, создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность МКДОУ д/сад №497 инновационных методов и форм, помогут добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательных отношений.

**Список литературы**

Нормативно - правовые  документы:

"Конвенция о правах ребенка" Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"№ 273-ФЗ  от 29 декабря 2012г.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Максимова Т. В., Старосветская Н. А. Проблемы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников // Молодой ученый. — 2018. — №47. — С. 367-370. — URL https://moluch.ru/archive/233/54102/

Лекции Яковенко Т.Д. Сотрудничество ДОУ и семьи.

 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.ТЦ Сфера, 2007.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. - М: ТЦ Сфера,2009

«Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных  учреждений с семьями воспитанников». Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина: Учебно-методическое пособие.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,. 2005

«Аспекты сотрудничества педагогов ДОУ с родителями воспитанников». Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

«Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча» Авторы: В.А.Березина, Л.И.Виноградова, О.И. Волжина

«Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»  Автор: Е.С.Евдокимова

«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ»  Авторы: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина

«Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг» Авторы: А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина

Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.

Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.

Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей <Из детства - в отрочество> // Дошкольное воспитание. 2000. N 3. - С. 87-91.

Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М..: "Просвещение", 2011. - 190 с.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.

Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.

Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.

Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.

Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.