Департамент по социальной политике

Управление образования г.о. Саранск

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №32 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании Педагогического совета  МДОУ «Детский сад №32  комбинированного вида»  Протокол № 6 от «28» августа 2025г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая МДОУ «Детский сад  №32 комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Кузнецова  Приказ № 242 от «01» сентября 2025 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Волшебные кубики»**

**(обучение чтению по методике Н.А. Зайцева)**

**для детей 5 – 7 лет**

**срок реализации: 2 года**

****

Составитель:

Алексаткина Вера Николаевна

воспитатель, высшая

квалификационная категория

**г. Саранск, 2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 12 |
| 4. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 24 |
| 5. | Список литературы | 25 |
| 6. | Приложения | 26 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Волшебные кубики»** |
| **Руководитель программы** | Алексаткина Вера Николаевна, высшая квалификационная категория |
| **Организация-исполнитель** | **МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»** |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | **Республика Мордовия г. Саранск, ул. Федосеенко,**  **д. 10.** |
| **Цель программы** | обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева. |
| **Направленность программы** | Социально – педагогическая направленность |
| **Срок реализации программы** | 2 года |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | дополнительная общеразвивающая   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * владеть техникой складового чтения; * иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква», * «знаки препинания». * уметь «печатать» склады и слова в тетради. * сформированный навык осознанного чтения. * проявление интереса к чтению, к книге |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные кубики» имеет социально-педагогическую направленность: речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**2. Новизна программы.**

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по «кубикам Зайцева» и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Н.А. Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по данной методике ребёнок достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

**3. Актуальность программы.**

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Наша задача воспитателей и педагогов состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку уметь читать до школы? Преимуществ в этом очень много:

* на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
* обогащается словарный запас;
* ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
* дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
* раннее чтение влияет на грамотность.
* навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

**4. Педагогическая целесообразность программы** связана с тем, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (речь, восприятие, внимание, воображение, память, и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму. Программа рассчитана на 2 года обучения для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников чтению по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю для детей 5-7 лет, с группой детей, не превышающей 8-12 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева.

**5. Цель программы:** обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

**6. Задачи программы для детей 5 – 7 лет**

*1. Образовательные (обучающие):*

* познакомить с кубиками и таблицами;
* научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
* уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
* легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
* способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка.

*2. Развивающие:*

* развитие устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
* развитие внимания, памяти и мышления воспитанников в процессе совместного с педагогом и самостоятельного решения учебных задач в игровой форме;
* развитие мелкой моторики и слуха у детей.

*3. Воспитательные:*

* привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
* воспитывать любовь к родному языку;
* вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

**7. Отличительная особенность программы** заключается в том, что она рассчитана на два года и предназначена для детей 5-7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Отличительные особенности программы - использование методов и приемов, разработанных Н. А. Зайцевым при обучении чтению, а также принципов, положенных в основу этого обучения.

***Главный принцип методики Зайцева*** — складовой принцип, т. е. самой маленькой единицей речи в этой методике является не буква, не слог, а склад (сочетание согласной буквы с гласной, согласной буквы с мягким или твердым знаком или же одной буквы) — усилие, которое делает человек, когда произносит звук. «Природные» склады, утверждает Николай Зайцев, знакомы и понятны каждому уже с первых попыток заговорить в младенчестве. Поэтому складовой принцип, иначе говоря произношение буквосочетаний, не вызывает неестественного напряжения речевого аппарата у ребенка.

**Важные достоинства учебных приемов Н.А.Зайцева**  - это:

* формирование правильной осанки,
* высокий уровень общей двигательной активности,
* улучшение дикции,
* правильная фиксация взора и множество дополнительных факторов, связанных с возможностью раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, использование методики Н.А. Зайцева, отвечает жизненно важным интересам организма ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

**8. Возраст детей:** дети старшей и подготовительной группы 5 – 7 лет

**9. Срок реализации:** 2 года.

**10. Формы и режим занятий:**

* подгрупповые занятия;
* фронтальные занятия;
* игровая деятельность;
* интегрированная форма деятельности.

Данная программа включает в себя 60 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Продолжительность образовательной деятельности по реализации программыдополнительного образования детей – 20 - 25 мин. для детей старшей группы и 30 – 35 мин. в подготовительной к школе группе в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь следующие представления:

**1.** Вид деятельности – **ПИСЬМОЧТЕНИЕ** – последовательное выкладывание *(или показ)* складов и их озвучивание.

* уметь легко ориентироваться в кубиках;
* легко отыскивать нужную букву;
* уметь составлять и разбирать различные слова по образцам;
* дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их;
* дописывать по таблице слова, которые начал составлять *(показывать указкой)* взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

**2.** Вид деятельности – **ПОИСК.** Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

* поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам;
* поиск места объекта по заданным ориентирам.

**3.** Вид деятельности - **ОЗВУЧИВАНИЕ** или *пропевание* складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через этот приём идет удивительно быстро, потому что происходит это за счет многократных повторений.

**Ребенок может:**

* озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик*(по своему выбору)*;
* озвучить кубик, на который указал взрослый *(большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.)*;
* Озвучивать таблицы;
* озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз;
* озвучивать столбики с парными согласными по *«Таблице № 1»*сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.;
* озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз;
* озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

**4**. Вид деятельности - **КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение кубиков на отдельные группы.

*Ребенок умеет классифицировать:*

* по размеру;
* по цвету;
* по цвету и звучанию;
* по размеру, цвету и звучанию;
* по гласным буквам;
* по согласным буквам.

*Владеет основными этапами классификации:*

* выбор кубика из числа других кубиков;
* выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков;
* выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков;
* сотрудничество со взрослым;
* ребенок действует вместе со взрослым;
* ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

**В конце курса занятий дети должны уметь:**

1. владеть техникой складового чтения;

2. иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква»,

3. знать понятие «знаки препинания».

4. уметь «печатать» склады и слова в тетради.

5. сформированный навык осознанного чтения.

6. проявление интереса к чтению, к книге.

**12. Форма подведения итогов**.

В конце учебного года подготовить аналитический отчёт на основании диагностики по итогам реализации программы.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников провести открытое занятие.

**Педагогический мониторинг.**

**Диагностика** усвоения дополнительной программы «Волшебные кубики» проводится два раза в год (октябрь - май). Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

**Форма диагностической карты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | правильно озвучивает и показывает  «золотые»,  «железные»,  «деревянные» склады (таблица и кубики); | | читает попевки (слева – направо, сверху – вниз); | | классифицирует кубики | | умеет голосом  выделять  ударный склад | | Владеет складовым чтением слов | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качество оценивается в баллах:**

1 балла – низкий уровень - ребенок не выполняет задание

2 балла – средний уровень - ребенок выполняет задание частично или с помощью педагога

3 балла – высокий уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно

**Проценты считаются:**

Количество детей (например 12 чел.) принимается за 100%

Количество детей, например, с низким уровнем 5 чел.

Далее 5: 12 \*100=41,6 Округляем до 42%

**Сводная:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дети | | | % | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| начало года |  |  |  |  |  |  |
| конец года |  |  |  |  |  |  |

**Учебно - тематическое планирование для детей 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание**  **по формированию навыка чтения** | **Количество занятий** |
| **I этап – установочные занятия** | | | |
| **II этап – запоминание складов** | | | |
| **III этап – выход в слово** | | | |
| **V этап – выход в текст. Алфавит** | | | |
| **IV этап – выход в предложение** | | | |
| 1 | Знакомство с кубиками:  Правила  совместной деятельности. | по цвету, объёму, звучанию.  Каждый кубик имеет своё имя:  У, О, А, Э, Ы - большой золотой,  ю-ё-я-е-и - маленький золотой,  ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л   * большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П * большой деревян- ный,   пю-пё-пя-пе-пи-пь - маленький деревянный.  Озвучивание кубиков. | 2 |
| 2 | Различие кубиков - по цвету;  - по объёму;  -по звучанию. | Различие кубиков по цвету:  золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо- коричнево-бело- зелёный, один бело- коричневый. Отслеживание глазами.  По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом.  По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л).  Игра: «Беги, неси дру- гой» - озвучивание. | 2 |
| 3. | Моё имя. | Знакомство          с        таблицей          складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?»  Игра «Где живет твоё имя?» – таблица. | 1 |
| 4. | Моя мама | Пение       «песенок»        о      членах       семьи  (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»  Озвучивание больших железных кубиков.  Игра: «Неси другой, большой железный». | 2 |
| 5. | Папа | Пение       «песенок»        о      членах       семьи  (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2»  Игра: « Неси другой, большой деревянный» | 2 |
| 6. | Дедушка | Пение       «песенок»        о      членах       семьи  (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация» | 2 |
| 7 | «Вместе с бабушкой своей» | Знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких).  Пение       «песенок»        о      членах       семьи  (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова»  Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. | 2 |
| 8. | Имя, Отчество мамы | Продолжить знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких).  Песенка «Петушок», Игра «Озвучить  выбранный кубик», «Поезда» | 2 |
| 10. | Угощение для  мамы | Определение порядка расположения и пропевания складов.  Составление «поездов» из кубиков (с  буквами А,Я). Пение «песенок» | 2 |
| 11. | Цветы для мамы | Составление «поездов» из кубиков (с  буквами О,Ё). Пение «песенок»  Игра: "Неси кубик с «О» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание). | 2 |
| 11. | Стихотворение  Я.Аким «Мама» | Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок»  Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные).  Чтение по таблице деревянных складов.  Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА…(указкой по таблице). | 2 |
| 12. | Стихотворение Э.Успенского  «Разгром» | Составление «поездов» из кубиков (с  буквами Ы,И). Пение «песенок»  Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета.  Игра: "Соединю буквы" – чтение складов. | 2 |
| 13. | Здравствуй, гостья Зима! | Составление «поездов» из кубиков (с  буквами Э,Е). Пение «песенок»  Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы).  Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам).  Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение. | 2 |
| 14. | Зима – холода  песня «Гостья зима!» | Игра «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ,  РУ … (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю … (маленькие железные). | 2 |
| 15. | Следы на снегу | Упражнения        на     закрепление        знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Составь слово» | 2 |
| 16. | Загадки о животных | Упражнения        на     закрепление        знаний складов.          Пение                      песни       «Здравствуй,  гостья Зима!» Игра «Шагаем и читаем» | 2 |
| 17. | Стихотворение М.Садовских  «Хотел я снежинку домой принести» | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Составь слово» | 2 |
| 18. | Пословицы о зиме | Упражнения        на     закрепление        знаний  складов.       Пение      песни      «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Найди слово» | 2 |
| 19. | Загадки о зиме | Упражнения        на     закрепление        знаний  складов.       Пение      песни      «Здравствуй, гостья Зима!» Печатание складов | 2 |
| 20. | А.Бродский  «Всюду снег» | Упражнения        на     закрепление        знаний складов.          Пение                      песни       «Здравствуй,  гостья Зима!» Печатание складов | 2 |
| 21. | Развлечение «Здравствуй, гостья Зима» | Упражнения        на     закрепление        знаний складов.          Пение                      песни       «Здравствуй,  гостья Зима!» Печатание складов | 2 |
| 22. | Стихотворение И.З. Суриков  «Зима» | Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка» | 2 |
| 23. | СтихотворениеС.Есенина       «Поѐт зима - аукает» | Письмо      односложных       и    двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка» | 2 |
| 24. | Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов | Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам | 2 |
| 25. | Отрывок «Детство» И.Суриков | Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте | 2 |
| 26. | СтихотворениеС.Чѐрный «Волк» | Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам | 2 |
| 27. | С.Есенин «Берѐза» | Письмо односложных, двусложных, трѐхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам | 2 |
| 28 | Поэтическая гостиная | Письмо односложных, двусложных, трѐхсложных, четырѐхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.  Игра №3 по складовым картинкам | 2 |
| 29 | Стихотворение В.Руденко  «Мужской праздник» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» | 2 |
| 30. | Ирина Гурина «23 февраля» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» | 2 |
| 31. | Натали  Самоний «С Днѐм Защитника, папуля» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» | 1 |
| 32. | В.Степанов «Праздничный салют» | Письмо односложных, двусложных, трѐхсложных, четырѐхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам | 1 |
| 33. | К.Ваншенкин «Матрос» | Упражнения       на    закрепление       умений. Печатание слов в тетради в крупную  клетку.       Игра       №10       по      складовым картинкам | 1 |
| 34. | Г.Ладонщиков«Пограничник» | Упражнения       на    закрепление       умений. Печатание  слов  в  тетради  в   крупную клетку.     Игра       №10       по      складовым картинкам. | 1 |
| 35. | О.Высотская «Салют» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам | 1 |
| 36. | Развлечение «Слава          армии родной!» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам | 2 |
| 37. | Б.Заходер «В марте есть такой денѐк» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень» | 1 |
| 38. | Р.Сеф «Мама» | Упражнения       на    закрепление       умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень» | 1 |
| 39. | А.Барто «Разговор с дочкой» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №10 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень» | 1 |
| 40. | Е.Благина  «Огонѐк» | Упражнения       на    закрепление       умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень» | 1 |
| 41. | А.Решетов «Березники мои, Березники» | Заглавная буква в написании названий городов.      Закрепление       навыка      чтения слов. Ударение. Печатание | 1 |
| 42. | Улицы            героев нашего города | Заглавная            буква          в         написании имѐн, фамилий.          Закрепление         навыка чтения слов. Ударение. Печатание | 1 |
| 43. | Состязание «Печатный бумеранг» | Закрепление         навыка        чтения        слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень» | 2 |
| 44 | Планеты солнечной системы | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелѐном лугу» | 1 |
| 45. | Профессия лѐтчик-космонавт. | Чтение            текстов           на          плакатах. Произведения  устного  народного творчества о звѐздном небе, Луне | 1 |
| 46. | В.Тютчев «Зима недаром злится» | Лента         знаков.         Письмо          простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелѐном лугу» | 1 |
| 47. | Ф.Тютчев  «Весенние воды» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелѐном лугу» | 1 |
| 48. | Сергей          Козлов «Апрель» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелѐном лугу» | 1 |
| 49. | Наталья      Иванова «Апрель» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелѐном лугу» | 1 |
| 50. | А.Барто «Апрель» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелѐном лугу» | 1 |
| 51. | КВН   «Весенние переливы» | Обобщение знаний и умений по чтению. | 2 |
| 52. | К.Ушинский «Храбрая собака» | Чтение       текста       вслух      и     про      себя.Драматизация прочитанного. Алфавит- песенка | 1 |
| 53. | К.Ушинский «Лиса и гуси» | Чтение       текста       вслух      и     про      себя. Драматизация прочитанного. Алфавит- песенка | 1 |
| 54. | К.Ушинский «Ворона и рак» | Чтение       текста       вслух      и     про      себя. Драматизация прочитанного. Алфавит- песенка | 1 |
| 55. | К.Ушинский «Два козлика» | Чтение       текста       вслух      и     про      себя. Драматизация прочитанного. Алфавит- песенка | 1 |

**Учебно -тематическое планирование для детей 6 - 7 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание**  **по формированию навыка чтения** | **Количество занятий** |
| 1. | Как тебя зовут? Как зовут твою маму | Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из **кубиков. Озвучить выбранный кубик**. *(Попевка1)* | 2 |
| 2. | Моя любимая еда. | *Попевка 1.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 3. | Какие разные слова | *Попевка 1.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 4. | Идем в поход. | *Попевка 1.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 5. | *«Большие - маленькие»*. Классификация **кубиков** | *Попевка 1.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 6. | *«Дерево-Железо-Золото».* Классификация **кубиков**. | *Попевка 2.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 7. | *«Поезда»*. Классификация **кубиков**. | *Попевка 2.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 8. | *«Обед»*. | *Попевка 2.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 9. | *«Путешествие в зоопарк»* | *Попевка 2.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 10. | Спортивные соревнования | *Попевка 2.****Работа с указкой и кубиками****. Эстафеты.* | 2 |
| 11. | *«Морское путешествие»* | *Попевка 3.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 12. | *«Загадки-отгадки»* - с отгадками на два **кубика** | *Попевка 3.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 13. | *«Загадки-отгадки»* - с отгадками на три **кубика** | *Попевка 3.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 14. | *«Загадки-отгадки»* - с отгадками на четыре **кубика** | *Попевка 3.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 15. | Слова со складом ЖИ | *Попевка3.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 16. | Слова со складом ШИ | *Попевка4.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 17. | Слова со складом ЖЕ | *Попевка 4.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 18. | Слова со складом ШЕ | *Попевка 4.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 19. | Слова со складом ЦЕ | *Попевка 4.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 20. | Слова со складом ЧА. | *Попевка 4.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 21. | Слова со складом ЩА | *Попевка 5.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 22. | Слова со складом ЧУ | *Попевка 5.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 23. | Слова со складом ЩУ | *Попевка 5.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 24. | *«Кто знает, где…»* | *Попевка 5.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 25. | Складовые картинки  *«Дорожные знаки для детей и взрослых»* | *Попевка 5.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 26. | Складовые картинки *«Кто вокруг меня живет?»* | *Попевка 6.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 27. | Складовые картинки *«Что вокруг меня растет?»* | *Попевка 6.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 28. | Складовые картинки  *«Продуктовый магазин»* | *Попевка 6.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 29. | Складовые картинки  *«Детский мир»* | *Попевка 6.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |
| 30. | *«Живое слово»* | *Попевка 6.****Работа с указкой и кубиками*** | 2 |

***В неделю проводится 2 занятия с 1 октября по 31 мая.***

***С 1 по 14 октября и с 16 по 31 мая – диагностика***

***В мае – итоговое мероприятие (итоговое занятие, развлечение и др.).***

***С 1 по 14 января – каникулы (занятий нет).***

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

*Основная форма организации* работы с детьми.

1. Организация приятной атмосферы занятия.
2. Организация учебной среды-размещение пособий
3. Ритмизация деятельности ребёнка и многократное повторение материала.

*Форма построения занятий:*

1. Организационный момент
2. Классификация кубиков
3. Озвучивание кубиков и таблиц
4. Поиск
5. Письмо и чтение слов

**Материально- технические обеспечение.**

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Длинная указка

**Наглядные пособия:**

1. Картонные кубики в собранном виде — 61 штука.
2. Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук.
3. Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.
4. Складовые картинки Зайцева;
5. «Домашняя тетрадь по кубикам Зайцева» Н.Пятибратова.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2024.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Афанасова Е.Г. «Игротека письма и чтения по методике Зайцева»
6. Н.Пятибратова «Домашняя тетрадь по кубикам Зайцева»
7. Н. Пятибратова «Изучаю и запоминаю буквы»
8. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тестовый лист диагностики навыка чтения**

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

*Вопросы для оценки понимания прочитанного:*

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Список детей.

1. Арсентьев Никита
2. Бикбаева Айсель
3. Благов Тимофей
4. Бородин Кирилл
5. Вечканов Кирилл
6. Горбунов Матвей
7. Гордеев Ярослав
8. Гусаров Макар
9. Дегтярев Мирон
10. Кузьмина Ева
11. Маганкова Маргарита
12. Меньшакова Ульяна
13. Назаров Илья
14. Парфенов Даниил
15. Савина Таисия
16. Ульянов Роман
17. Федоськина Валерия
18. Филькин Максим
19. Фролов Егор
20. Чуприков Кирилл
21. Шмелев Вячеслав
22. Ямбаева Милана