***Халилова Алена Николаевна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина»*

**Интеграция функциональной грамотности в учебный процесс: междисциплинарный подход или как объединение различных предметов помогает развивать функциональную грамотность**

**Цель:** обосновать необходимость интеграции функциональной грамотности в учебный процесс через междисциплинарный подход, продемонстрировать, как объединение различных предметов способствует развитию у учащихся навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

**Задачи:**

Показать, что функциональная грамотность не ограничивается рамками одного предмета, а требует интеграции знаний из различных областей.

Выделить преимущества междисциплинарного подхода для развития критического мышления, креативности и умения решать комплексные задачи.

Предложить практические методы интеграции функциональной грамотности.

Привести примеры междисциплинарных проектов, заданий и методик, которые способствуют развитию функциональной грамотности.

Привести примеры успешного внедрения междисциплинарного подхода в образовательных учреждениях.

Сегодня мы обсудим важную тему – интеграцию функциональной грамотности в учебный процесс через междисциплинарный подход. В условиях современного мира, где информация доступна в изобилии, а навыки критического мышления и адаптации становятся решающими для успеха, функциональная грамотность играет ключевую роль в образовании.

**Что такое интеграция?**

Интеграция – это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного.

Ю.М. Колягин считает, что применительно к системе обучения понятие "интеграция" может принимать два значения:

1) как цель обучения она должна дать ученику те знания, которые могут научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, где все элементы взаимосвязаны;

2) как средство обучения направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении.

*Интеграция выступает как естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем разных учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений.*

*Структура интегрированных уроков отличается четкостью и компактностью, так как на таких занятиях решается совокупность задач. Весь урок подчинен общему замыслу и строится на основе одного доминантного предмета, который в то же время объединяет различные дисциплины.*

*Интегрированное обучение необходимо в современной школе. Оно положительно влияет на развитие самостоятельности, интересов и познавательной активности учащихся, способствует всестороннему развитию способностей ребенка, побуждает его к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, приобретать и развивать коммуникативные компетенции, которые могут использоваться в разных жизненных ситуациях. Интегрированный урок отличается от традиционного урока использованием межпредметных связей. Он направлен на развитие у учащихся выделять главное, проводить аналогии, анализ.*

*Теперь рассмотрим, что же такое междисциплинарный подход*

**Междисциплинарный подход** подразумевает интеграцию знаний из разных предметов для решения комплексных задач. Это позволяет учащимся видеть связи между дисциплинами и применять знания в более широком контексте. Например, изучение экологии может сочетаться с математикой при анализе статистических данных о загрязнении окружающей среды или с искусством при создании проектов по охране природы.

**Рассмотрим примеры интеграции:**

• Научные проекты: Учащиеся могут работать над проектами, которые требуют знаний из биологии, химии и математики. Например, создание модели экосистемы требует понимания биологических процессов, химических реакций и количественного анализа.

• История и литература: Изучая исторические события через призму литературы, учащиеся могут развивать навыки критического анализа и интерпретации текстов, что способствует улучшению их читательской грамотности.

• Технологии и искусство: Внедрение технологий в художественные проекты (например, создание цифровых презентаций) позволяет учащимся развивать как технические навыки, так и креативное мышление.

Примеры из начальной школы:

Интеграция функциональной грамотности в начальной школе через междисциплинарный подход может быть реализована через различные формы работы, которые объединяют знания из разных предметов и помогают детям применять их в реальных жизненных ситуациях. Вот несколько примеров:

**1. Проектная деятельность**

Пример: Проект «Экологический город».

Математика: Расчёт площади зелёных насаждений, построение графиков загрязнения воздуха.

Окружающий мир: Изучение экологических проблем, видов растений и животных.

Русский язык: Написание сочинения или создание презентации о важности экологии.

Технология: Создание макета экологически чистого города из подручных материалов.

**Результат:** Учащиеся учатся работать в команде, применять знания из разных предметов для решения реальной проблемы.

**2. Междисциплинарные уроки**

Пример: Урок «Путешествие в мир денег».

Математика: Решение задач на сложение и вычитание, работа с понятиями «цена», «сдача».

Окружающий мир: Изучение истории денег, их роли в жизни общества.

Литературное чтение: Чтение и обсуждение сказок или рассказов, где фигурируют деньги (например, «Муха-Цокотуха»).

Экономика (в игровой форме): Основы планирования бюджета, важность сбережений.

**Результат:** Дети понимают, как математические навыки применяются в повседневной жизни, и учатся финансовой грамотности.

**3. Игровые технологии**

Пример: Игра «Магазин».

Математика: Расчёт стоимости товаров, подсчёт сдачи.

Русский язык: Составление диалогов между продавцом и покупателем.

Окружающий мир: Изучение продуктов питания, их пользы для здоровья.

Социальные навыки: Умение вести переговоры, работать в команде.

**Результат:** Дети развивают коммуникативные навыки и учатся применять математические знания в реальных ситуациях

**4. Тематические недели**

Пример: Неделя «Здоровый образ жизни».

Окружающий мир: Изучение правил гигиены, основ здорового питания.

Физическая культура: Проведение спортивных мероприятий, эстафет.

Русский язык: Написание мини-сочинений или стихов о здоровье.

ИЗО: Рисование плакатов на тему «Береги здоровье».

**Результат:** Учащиеся понимают важность здоровья и учатся применять знания в повседневной жизни.

**5. Исследовательские задания**

Пример: Задание «Почему идёт дождь?».

Окружающий мир: Изучение круговорота воды в природе.

Математика: Измерение количества осадков с помощью самодельного дождемера.

Русский язык: Составление рассказа или доклада о своих наблюдениях.

Технология: Создание модели круговорота воды.

**Результат:** Дети развивают исследовательские навыки, учатся анализировать и систематизировать информацию.

**6. Литературно-математические квесты**

Пример: Квест «В поисках сокровищ».

Литературное чтение: Чтение отрывков из книг о путешествиях.

Математика: Решение задач на ориентирование, подсчёт шагов, расшифровка кодов.

Окружающий мир: Изучение карты, сторон света.

Творчество: Создание карты сокровищ.

**Результат:** Дети учатся работать с информацией, развивают логическое мышление и креативность.

**7. Социальные проекты**

Пример: Проект «Помощь птицам зимой».

Окружающий мир: Изучение видов птиц, их питания.

Технология: Изготовление кормушек.

Русский язык: Написание объявления или статьи о важности помощи птицам.

Математика: Расчёт количества корма, необходимого для птиц.

**Результат:** Дети учатся заботиться о природе и применять знания в социально значимой деятельности.

**Преимущества интеграции в начальной школе:**

Учащиеся видят связь между предметами и реальной жизнью.

Развиваются критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки.

Учебный процесс становится более интересным и мотивирующим.

Эти примеры показывают, что интеграция функциональной грамотности через междисциплинарный подход в начальной школе не только возможна, но и крайне эффективна для формирования у детей важных жизненных навыков.

Практикум. (Информация про Голубя мира)

**Заключение**

Интеграция функциональной грамотности через междисциплинарный подход — это не просто метод обучения, а необходимость в современном образовательном процессе. Она позволяет нам готовить учащихся к вызовам XXI века, развивая их способности к анализу, критическому мышлению и креативности.

*Давайте будем работать вместе над созданием учебной среды, которая способствует развитию функциональной грамотности у наших учеников!*

**Литература**

1. Берулава М.Н. Интеграционные процессы в образовании/Интеграция содержания образования в педвузе/под ред. М.Н. Берулавы. Бийск 1994

2. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе.

// Литература в школе. - 1996. - № 5. - С. 150-154.

3. Генике Е.А., Чапко Е.Е. Как построить интегрированный

курс (в школе). // География в школе. - 1994.

4. Максимова В.Н., Груздева Н.В. Межпредметные связи в обучении.- М.: Просвещение, 1987.