**Критериальное оценивание на уроках химии в 8 классе: от оценки к пониманию**

**Введение**

Переход из начальной школы в среднюю, особенно на уроках естественно-научного цикла, – серьезное испытание для восьмиклассников. Химия как новый и абстрактный предмет часто вызывает у учащихся тревогу: «Как здесь ставят оценки? Что именно нужно сделать, чтобы получить «5»?» Традиционная система оценивания, фиксирующая в основном пробелы и ошибки, может усилить этот стресс и снизить познавательную мотивацию. Эффективной альтернативой становится критериальное оценивание – система, которая делает процесс оценивания прозрачным, объективным и направленным на развитие.

**Что такое критериальное оценивание?**

Это оценивание по заранее известным, четко сформулированным критериям, которые соответствуют целям обучения и доводятся до сведения учащихся до начала работы. Ученик знает не только, «что учить», но и «какого уровня достижений от него ждут». В основе лежит не сравнение с другими учениками, а сравнение собственного результата с четким эталоном (критерием).

**Преимущества критериального оценивания в 8 классе по химии**

1. Снижение субъективизма: Оценка зависит не от настроения учителя, а от соответствия работы публичным критериям.

2.Формирование учебной самостоятельности: Ученик может самопроверить свою работу, увидеть сильные стороны и зоны роста.

3.Развитие метапредметных навыков: Умение анализировать задачу, планировать действия по алгоритму, проводить самооценку.

4.Позитивная учебная среда: Акцент смещается с поиска ошибок на достижение конкретных учебных целей. Ошибка становится не «провалом», а точкой для дальнейшего роста.

5.Обратная связь вместо «приговора»: Учитель дает комментарии по каждому критерию, что помогает ученику понять, как улучшить результат.

Как разработать и внедрить критерии на уроках химии в 8 классе?

**1. Определение целей и дескрипторов**

Для каждой темы или типа задания формулируются цели, а к ним – уровни достижения (дескрипторы). Критерии должны быть конкретными, наблюдаемыми и измеримыми.

Пример для темы «Кислоты»:

Задание: Составить характеристику соляной кислоты (HCl) по плану.

**Критерии и дескрипторы:**

A. Знание состава и классификации (макс. 2 балла):

2 балла: Правильно указана формула, класс вещества, названы элементы.

1 балл: Допущена одна ошибка или пропуск.

0 баллов: Задание не выполнено или выполнено неверно.

B. Характеристика физических свойств (макс. 2 балла):

2 балла: Указаны агрегатное состояние, цвет, запах, растворимость.

1 балл: Указаны не все свойства или есть неточности.

C. Описание химических свойств (макс. 3 балла):

3 балла: Правильно записаны уравнения реакций с металлом, оксидом металла, основанием и указаны признаки реакций.

2 балла: Уравнения записаны с одной ошибкой/пропуском.

1 балл: Указаны только продукты реакций без уравнений или допущены грубые ошибки.

**2. Использование для разных видов деятельности:**

Лабораторные работы: Критерии могут включать: умение собрать установку, соблюдение ТБ, точность наблюдений, правильность записи выводов.

Решение расчетных задач (тема «Количество вещества»): Критерии: правильность записа условия, верность формул, точность вычислений, корректность ответа.

Химический диктант (термины, формулы): Четкие критерии по количеству верных ответов для каждой отметки.

Проекты или презентации (например, «Значение кислорода в природе и жизни»): Критерии по содержанию, структуре, оформлению, устному выступлению.

**3. Вовлечение учащихся в процесс.**

В начале изучения темы можно совместно с классом обсудить: «Что будет важно при выполнении итоговой работы? На что мы будем обращать внимание?» Это повышает ответственность и понимание.

**4. Обратная связь и пересдача.**

Критериальная оценка – это инструмент роста. Если ученик, изучив комментарии, доработал задание и исправил ошибки, он может улучшить свой результат. Это мотивирует на глубокое изучение материала, а не на механическое заучивание.

Пример из практики. Тема: «Признаки химических реакций» (лабораторная работа).

Ученики получают инструкцию и оценочный лист:

Критерий 1: Организация рабочего места и ТБ (2 балла).

Критерий 2: Проведение опытов по инструкции (3 балла).

Критерий 3: Аккуратность и точность записей наблюдений (2 балла).

Критерий 4: Формулировка выводов на основе наблюдений (3 балла).

Итого: 10 баллов. Шкала перевода в 5-балльную систему четко определена (например, 9-10 = «5»).

**Вывод**

Критериальное оценивание на уроках химии в 8 классе – это не просто модный тренд, а педагогический инструмент, который помогает превратить сложный предмет в понятную и структурированную деятельность. Оно снижает тревожность, формирует у учеников адекватную самооценку и предметную грамотность, а для учителя становится картой, которая точно показывает, где находится каждый ученик на пути к освоению тайн химии. В результате выигрывают все: ученик понимает, как учиться, а учитель получает ясную картину достижений класса и может эффективно выстраивать дальнейшую работу.