

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: ВОПРОСЫ ЧИСТОПИСАНИЯ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

## **Введение**

Вопросы чистописания, несмотря на развитие цифровых технологий и повсеместное использование клавиатуры, сохраняют свою актуальность в начальной школе. Формирование навыка каллиграфически правильного и разборчивого письма является важным компонентом развития мелкой моторики, координации движений, внимания и орфографической зоркости у младших школьников. Настоящая методическая разработка посвящена анализу актуальных проблем, возникающих в процессе обучения чистописанию, и предлагает практические рекомендации по их решению.

**Цель:** выявление и систематизация актуальных проблем обучения чистописанию в начальной школе и разработка методических рекомендаций по их преодолению.

## **Задачи:**

Аналитические:

Рассмотреть теоретические основы формирования навыка чистописания.

Выявить основные проблемы, возникающие у младших школьников в процессе обучения чистописанию.

Проанализировать причины возникновения данных проблем.

Методические:

Разработать комплекс упражнений, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чистописания.

Предложить методические рекомендации по организации уроков чистописания.

Определить критерии оценки навыка чистописания.

Практические:

Представить примеры конспектов уроков чистописания.

Разработать памятки для учителей и родителей по вопросам чистописания.

### **Актуальность**

В современном образовательном процессе наблюдается снижение внимания к вопросам чистописания, что приводит к ухудшению каллиграфических навыков у младших школьников. Неразборчивый почерк затрудняет проверку письменных работ, снижает качество усвоения учебного материала и может негативно сказаться на самооценке ученика. В связи с этим актуальность разработки эффективных методов обучения чистописанию не вызывает сомнений.

### **Теоретические основы**

Чистописание — это раздел методики обучения русскому языку в начальной школе, посвящённый формированию навыка каллиграфически правильного, чёткого и разборчивого письма. Навык чистописания включает в себя правильное написание букв и их соединений, соблюдение пропорций и интервалов, а также аккуратность и опрятность письма.

Формирование навыка чистописания основывается на следующих принципах:

Принцип сознательности: ученик должен понимать цель обучения чистописанию, знать правила написания букв и соединений, осознавать свои ошибки и стремиться их исправлять.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно строиться от простого к сложному, с учетом логической последовательности изучения букв и соединений.

Принцип наглядности: использование наглядных пособий (образцы букв, схемы соединений) способствует лучшему усвоению материала.

Принцип доступности: учебный материал должен соответствовать возрастным особенностям и уровню развития детей.

Принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей каждого ученика, его темпа обучения и трудностей, возникающих в процессе письма.

### **Актуальные проблемы обучения чистописанию**

В процессе обучения чистописанию у младших школьников могут возникать следующие проблемы:

Неправильная посадка за партой и положение тетради: неправильная поза приводит к быстрой утомляемости, нарушению осанки и ухудшению почерка.

Неправильное держание ручки: неправильный захват ручки приводит к напряжению мышц руки, быстрой утомляемости и неровному почерку.

Неравномерный нажим при письме: слабый нажим приводит к бледным и нечетким линиям, сильный нажим — к утомляемости и размазыванию чернил.

Несоблюдение наклона букв: Несоблюдение наклона букв приводит к неровному и некрасивому почерку.

Неправильное написание элементов букв и соединений: нарушение правильной формы букв и их соединений приводит к неразборчивому письму.

Несоблюдение интервалов между буквами и словами: Несоблюдение интервалов между буквами и словами приводит к слитному или, наоборот, разорванному письму.

Неустойчивость внимания и низкая концентрация: утомляемость и снижение внимания приводят к ухудшению почерка и увеличению количества ошибок.

Недостаточное развитие мелкой моторики: слабая моторика рук затрудняет выполнение точных и скоординированных движений, необходимых для каллиграфического письма.

Недостаточная мотивация к обучению чистописанию: отсутствие интереса и понимания важности чистописания снижает эффективность обучения.

### **Причины возникновения проблем**

Причины возникновения проблем с чистописанием могут быть различными:

Физиологические факторы: недостаточное развитие мелкой моторики, нарушение координации движений, слабое зрение.

Психологические факторы: неустойчивость внимания, повышенная тревожность, низкая самооценка.

Методические факторы: неправильная организация учебного процесса, недостаточная индивидуализация обучения, отсутствие должного внимания к вопросам чистописания.

Социальные факторы: неблагоприятные условия обучения дома, отсутствие поддержки со стороны родителей.

### **Методические рекомендации по решению проблем чистописания**

Организация рабочего места:

Обеспечение правильной посадки за партой (прямая спина, ноги на полу, локти на столе).

Правильное расположение тетради (наклон влево, параллельно краю стола).

Обеспечение достаточного освещения рабочего места.

Формирование правильного захвата ручки:

Использование специальных ручек с углублениями для пальцев.

Проведение упражнений для формирования правильного захвата ручки (например, рисование кругов, штриховка).

Контроль за положением ручки во время письма.

Развитие мелкой моторики:

Использование упражнений на развитие мелкой моторики (лепка, рисование, вырезание, работа с мозаикой, шнуровка).

Проведение пальчиковой гимнастики перед началом письма.

Формирование правильного нажима при письме:

Использование ручек с мягким грифелем.

Проведение упражнений на регулировку нажима (рисование линий разной толщины).

Контроль за нажимом во время письма.

Формирование правильного написания элементов букв и соединений:

Использование наглядных пособий (образцы букв, схемы соединений).

Выполнение упражнений на написание отдельных элементов букв (палочек, крючков, овалов).

Постепенное усложнение заданий (написание букв, слогов, слов, предложений).

Использование кальки для обведения образцов букв.

Формирование правильного наклона букв:

Использование тетрадей с наклонной линовкой.

Проведение упражнений на соблюдение наклона букв (рисование наклонных линий).

Контроль за наклоном букв во время письма.

Формирование правильных интервалов между буквами и словами:

Использование шаблонов с заданными интервалами.

Выполнение упражнений на соблюдение интервалов (обведение слов с заданными интервалами).

Контроль за интервалами во время письма.

Развитие устойчивости внимания и концентрации:

Использование упражнений на развитие внимания (нахождение отличий, лабиринты).

Сокращение времени выполнения заданий.

Чередование видов деятельности.

Повышение мотивации к обучению чистописанию:

Использование игровых приемов и заданий.

Создание положительной эмоциональной атмосферы на уроках.

Поощрение за успехи.

Объяснение значимости чистописания для дальнейшего обучения и жизни.

### **Критерии оценки навыка чистописания:**

Правильность написания букв и их соединений.

Соблюдение пропорций и интервалов.

Одинаковый наклон букв.

Разборчивость почерка.

Аккуратность и опрятность письма.

### **Пример конспекта урока чистописания (1 класс)**

Тема: Написание строчной буквы “а”.

Цель: Формирование навыка правильного написания строчной буквы “а”.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с правильным написанием строчной буквы “а”.

Развивающие: Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, внимание.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность, старательность, усидчивость.

Ход урока:

Организационный момент. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний. Повторение элементов букв (палочка, овал).

Объяснение нового материала. Показ образца написания строчной буквы «а». Объяснение последовательности написания элементов буквы.

Практическая работа. Написание элементов буквы «а» в воздухе, на доске, в тетради.

Физкультминутка. Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Закрепление материала. Написание строчной буквы «а» в словах и предложениях.

Подведение итогов. Оценка работы учащихся.

### **Заключение**

Формирование навыка чистописания является важным компонентом развития младших школьников. Своевременное выявление и устранение проблем, возникающих в процессе обучения чистописанию, позволит сформировать у детей каллиграфически правильный и разборчивый почерк, что положительно скажется на их успеваемости и самооценке. Использование предложенных в данной методической разработке рекомендаций позволит учителям начальной школы эффективно организовать процесс обучения чистописанию и добиться высоких результатов.