| **Тематическая неделя: «Дети разных стран – друзья» Группа: подготовительная (6-7 лет) Сроки проведения: 10.11 – 14.11**  **Программное содержание:**   * **Познавательное развитие:** Расширять и систематизировать представления о многообразии стран и народов мира. Формировать представления о планете Земля как общем доме для всех людей. Знакомить с особенностями жизни детей в разных странах (игры, имена, традиционные костюмы, жилища). Воспитывать уважение к культуре, обычаям и традициям народов разных стран, интернациональные чувства. * **Речевое развитие:** Обогащать словарь детей существительными (континент, национальность, земляне, глобус, традиции); прилагательными (многонациональный, гостеприимный, толерантный); глаголами (путешествовать, уважать, понимать). Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Упражнять в составлении описательных и повествовательных рассказов с использованием мнемотаблиц и опорных схем. Развивать связную речь через обсуждение литературных произведений и личного опыта. * **Социально-коммуникативное развитие:** Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам, независимо от их национальной принадлежности. Формировать основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свою страну как часть многонационального мира. Развивать умение договариваться, сотрудничать в игре и совместной деятельности. * **Художественно-эстетическое развитие:** Знакомить с особенностями декоративно-прикладного искусства, музыки, костюмов, сказок народов мира. Развивать творческие способности в процессе изображения флагов, национальных костюмов, создания коллажей и построек. Формировать эстетическое отношение к многообразию мировой культуры. * **Физическое развитие:** Знакомить с подвижными играми народов мира. Развивать физические качества в играх-эстафетах. Формировать представления о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности по областям (Задачи)** | **Формы работы (с примерами и названиями)** | **Тема/название занятия** | **Отметка о выполнении** | **Примечание (дидактические игры, упражнения, индивидуальная работа)** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК, 10.11** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:** 1. Воспитывать интернациональные чувства, уважение к разным национальностям, интерес к их культуре. 2. Развивать умение договариваться и дружить со сверстниками. 3. Воспитывать привычки культурного поведения и общения. | **Утренний круг:** «Эмоциональный прогноз» (обсуждение настроения, ожиданий от недели). **Сюжетно-ролевая игра:** «Аэропорт» (роли: пассажиры, пилоты, стюардессы, сотрудники аэропорта из разных стран). **Дежурство:** Дежурство по занятиям (раздача материалов, поддержание порядка). **Труд на прогулке:** Уборка веточек на участке. |  |  | **Дидактические игры:** «Хорошо-плохо» (оценивание поступков в дружбе), «Собери чемодан в путешествие». **Индивидуальная работа:** Беседа с детьми о том, как можно поприветствовать друга из другой страны. |
| **Познавательное развитие:** 1. Формировать представления о многообразии стран и народов мира. 2. Развивать умения включаться в коллективное исследование. 3. Обогащать пространственные представления (работа с глобусом, картой). | **Беседа:** «Наша планета Земля – общий дом» с рассматриванием глобуса и физической карты мира. **НОД (Непрерывная образовательная деятельность):** Познавательно-исследовательская деятельность. **Наблюдение на прогулке:** За облаками. Обсуждение: «Облака плывут над разными странами». **Экспериментирование на прогулке:** «Ветер-путешественник» (наблюдение за направлением ветра с помощью султанчиков, ленточек). | «Путешествие по карте мира» |  | **Дидактические игры:** «Найди страну на глобусе», «Континенты и их обитатели». **Индивидуальная работа:** Предложить ребенку найти на карте Россию и обвести ее границы. |
| **Речевое развитие:** 1. Обогащать словарь (названия стран, национальностей). 2. Развивать связную речь (составление рассказа по мнемотаблице). 3. Формировать интерес к художественной литературе. | **Чтение художественной литературы:** С. Маршак «Всемирная азбука», энциклопедии «Страны мира». **Развитие связной речи:** Составление рассказа «Мой друг» с использованием мнемотаблицы (имя, внешность, характер, совместные игры). **Беседа по прочитанному:** Обсуждение стихотворения Маршака, какие страны запомнились. |  |  | **Дидактические игры:** «Один-много» (страна – страны, немец – немцы), «Подбери слово» (какой? какая? – дружба, страна). **Индивидуальная работа:** Упражнение «Назови ласково» (имя друга) с детьми, испытывающими трудности. |
| **Художественно-эстетическое развитие:** 1. Знакомить с художниками-иллюстраторами (И.Я. Билибин). 2. Развивать творческие способности в рисовании. 3. Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её. | **Рассматривание репродукций:** Иллюстрации И.Я. Билибина к русским сказкам («Василиса Прекрасная»). **НОД по рисованию:** **Конструктивная деятельность:** Конструирование из крупного строителя «Самолет для путешествий» (по схеме и фотографии). | Рисование: «Флаг моей страны» |  | **Дидактические игры:** «Собери узор» (элементы народных росписей). **Индивидуальная работа:** Помощь в соблюдении симметрии и цветовой гаммы при рисовании флага. |
| **Физическое развитие:** 1. Обогащать двигательный опыт. 2. Знакомить с подвижными играми народов мира. 3. Воспитывать партнерское взаимодействие. | **Подвижная игра:** Русская народная игра «Гуси-лебеди». **Утренняя гимнастика:** Комплекс «Мы – путешественники». |  |  | **Дидактические игры:** «Угадай вид спорта по пиктограмме». **Индивидуальная работа:** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. |
| **РППС на понедельник:** Внести глобус, физическую карту мира, детские атласы. В книжный центр: энциклопедии «Страны и флаги», «Народы мира», С. Маршак «Всемирная азбука». В центр искусства: репродукции И.Я. Билибина, раскраски «Флаги мира», материалы для рисования. В конструктивный центр: схемы построек «Самолет», крупный строительный материал. Атрибуты для с/р игры «Аэропорт». | | | | |
| **ВТОРНИК, 11.11** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:** 1. Поддерживать положительную самооценку, осознание роста своих достижений. 2. Развивать умение сотрудничать со сверстниками. 3. Воспитывать стремление к участию в труде. | **Утренний круг:** «Я самый старший в детском саду» (обсуждение ответственности, помощи малышам). **Сюжетно-ролевая игра:** «Международный фестиваль игрушек» (обмен игрушками, игры по правилам). **Дежурство:** Дежурство по столовой (сервировка стола). **Труд на прогулке:** Подкормка зимующих птиц. |  |  | **Дидактические игры:** «Что сначала, что потом» (последовательность трудовых действий). **Индивидуальная работа:** Поручение помочь воспитателю разложить материалы для занятия. |
| **Познавательное развитие:** 1. Расширять представления о культурно-исторических событиях Отечества. 2. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов. 3. Развивать умение выдвигать и доказывать свои предположения. | **Беседа:** «Москва – столица России» (рассматривание символики, фотографий достопримечательностей). **НОД (ФЭМП):** **Наблюдение на прогулке:** За сезонными изменениями в природе. Сравнение с другими климатическими поясами. **Экспериментирование на прогулке:** «Замершая вода» (предложить небольшие емкости с водой, проследить процесс замерзания). | ФЭМП: «Измерение расстояний на карте» |  | **Дидактические игры:** «Найди флаг России», «Собери герб» (пазлы). **Индивидуальная работа:** Упражнение в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10. |
| **Речевое развитие:** 1. Совершенствовать умение составлять рассказы по картине. 2. Развивать фонематический слух. 3. Поддерживать интерес к «чтению с продолжением». | **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого). **Развитие связной речи:** Составление рассказа по сюжетной картине «Дети играют» с использованием опорных схем (кто? что делает? какое настроение?). **Подготовка к грамоте:** Звуковой анализ слова «ДРУГ». |  |  | **Дидактические игры:** «Назови первый звук в слове» (страна, друг, мир, флаг). **Индивидуальная работа:** Упражнение в делении простых слов на слоги (Ми-ша, Ма-ша, игра). |
| **Художественно-эстетическое развитие:** 1. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохлома). 2. Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей. 3. Приобщать к музыкальной культуре. | **Рассматривание:** Альбом «Хохломская роспись», предметы с хохломским узором. **НОД по лепке/аппликации:** **Музыкальная деятельность:** Слушание: «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл. А. Коваленков), русская народная мелодия «Калинка». | Лепка: «Украсим хохломскую ложку» |  | **Дидактические игры:** «Узнай элемент узора» (Хохлома). **Индивидуальная работа:** Помощь в освоении приема раскатывания пластилина для создания узора. |
| **Физическое развитие:** 1. Развивать психофизические качества (ловкость, быстроту). 2. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре. 3. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности. | **Подвижная игра:** Белорусская игра «Пярсценак» (Колечко). **Игра-эстафета:** «Передай другу» (с мячом). |  |  | **Дидактические игры:** «Полезно-вредно» (для здоровья). **Индивидуальная работа:** Развитие меткости (метание мешочков в вертикальную цель). |
| **РППС на вторник:** Внести альбомы «Москва», «Хохлома», российскую символику (флаг, герб). В центр искусства: образцы хохломской росписи, пластилин, стеки, доски. В музыкальный центр: аудиозаписи русских народных мелодий и песен о дружбе. Дидактическая игра «Собери герб». Материалы для экспериментирования: емкости с водой, лупы. | | | | |
| **СРЕДА, 12.11** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:** 1. Развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других. 2. Воспитывать уважительное отношение к Родине. 3. Формировать представления о труде как ценности общества. | **Утренний круг:** «Что такое дружба?» (рассуждения о качествах друга). **Сюжетно-ролевая игра:** «Мы – дипломаты» (учимся вести переговоры, решать споры). **Дежурство:** Дежурство в уголке природы (полив растений, уход). **Труд на прогулке:** Расчистка дорожек от снега (если есть снег). |  |  | **Дидактические игры:** «Эмоции в сказках народов мира» (угадать эмоцию героя). **Индивидуальная работа:** Обсуждение ситуации: «Как бы ты поступил, если твой друг расстроен?». |
| **Познавательное развитие:** 1. Формировать представление о многообразии стран и народов мира. 2. Расширять представления о богатстве природного мира в разных регионах. 3. Развивать умение ориентироваться по схеме, плану. | **Беседа:** «Жилища народов мира» (юрта, иглу, хата, вигвам) с использованием фотографий и макетов. **НОД (Окружающий мир):** **Наблюдение на прогулке:** За деревьями зимой. Обсуждение: «Как зимуют деревья в разных странах?». **Экспериментирование на прогулке:** «Следы на снегу» (изучение отпечатков, сравнение). | «Жилища народов мира» |  | **Дидактические игры:** «Чей домик?» (соотнесение жилища и народа), «Найди отличия» (сравнение двух домов). **Индивидуальная работа:** Составление плана-схемы кукольного уголка. |
| **Речевое развитие:** 1. Совершенствовать умение пересказывать литературный текст. 2. Активизировать словарь (названия жилищ, материалов). 3. Развивать образность речи. | **Чтение художественной литературы:** Таджикская сказка «Золотой кувшин». **Развитие связной речи:** Пересказ сказки «Крошечка-Хаврошечка» по серии сюжетных картинок. **Беседа по прочитанному:** Сравнение характеров и поступков героев русской и таджикской сказок. |  |  | **Дидактические игры:** «Скажи наоборот» (антонимы: добрый – злой, трудолюбивый – ленивый). **Индивидуальная работа:** Упражнение в выразительном чтении отрывка из сказки по ролям. |
| **Художественно-эстетическое развитие:** 1. Развивать художественно-творческие способности в конструировании. 2. Знакомить с архитектурой (разнообразие жилищ). 3. Формировать умение согласованно работать в коллективе. | **Рассматривание:** Фотографии и макеты жилищ народов мира (иглу, юрта, сакля). **Конструктивная деятельность:** Коллективное конструирование из бумаги и бросового материала «Улица дружбы» (создание разных домов). **Музыкальная деятельность:** Разучивание песни «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского). | Коллективное конструирование: «Улица дружбы» |  | **Дидактические игры:** «Архитектор» (составление дома из геометрических фигур). **Индивидуальная работа:** Помощь в скреплении деталей конструкции, совет по устойчивости постройки. |
| **Физическое развитие:** 1. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. 2. Знакомить с играми народов мира. 3. Воспитывать взаимопомощь. | **Подвижная игра:** Якутская игра «Сокол и лиса». **Упражнения:** «Полоса препятствий дружбы» (прохождение этапов парами). |  |  | **Дидактические игры:** «Летает – не летает» (названия спортивного инвентаря). **Индивидуальная работа:** Отработка ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. |
| **РППС на среду:** Внести фотографии, макеты и схемы жилищ народов мира (юрта, иглу, хата). В конструктивный центр: бросовый материал (коробки, упаковки), бумага, клей, ножницы, схемы построек. В книжный центр: сказки народов мира, в т.ч. «Золотой кувшин». Атрибуты для якутской игры «Сокол и лиса» (маски). Материалы для создания «Улицы дружбы». | | | | |
| **ЧЕТВЕРГ, 13.11** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:** 1. Обогащать эмоциональный опыт ребенка. 2. Развивать умение распознавать свои переживания и эмоции окружающих. 3. Воспитывать добросовестность, стремление к оказанию посильной помощи. | **Утренний круг:** «Наша планета – наш общий дом» (обсуждение многообразия людей, чем мы похожи, чем отличаемся). **Сюжетно-ролевая игра:** «Гости из разных стран» (встреча гостей, соблюдение правил гостеприимства). **Дежурство:** Дежурство по столовой (оценка результата). **Труд на прогулке:** Постройка снежной крепости (коллективный труд). |  |  | **Дидактические игры:** «Круг вежливости» (дети по кругу говорят вежливые слова). **Индивидуальная работа:** Обсуждение с ребенком, как можно утешить товарища, если он грустит. |
| **Познавательное развитие:** 1. Расширять представления о традициях и праздниках народов мира. 2. Поощрять творчество в познавательно-исследовательской деятельности. 3. Закреплять умения классифицировать объекты. | **Беседа:** «Национальные костюмы и праздники» (рассматривание альбомов, кукол в костюмах). **НОД (Исследовательская деятельность):** **Наблюдение на прогулке:** За зимующими птицами. Обсуждение: «Есть ли такие птицы в других странах?». **Экспериментирование:** «Цветные льдинки» (заморозка подкрашенной воды, украшение участка). | Исследование: «Ткани для национальных костюмов» (сравнение свойств) |  | **Дидактические игры:** «Одень куклу» (в национальный костюм), «Четвертый лишний» (предметы быта разных культур). **Индивидуальная работа:** Классификация картинок с изображением предметов одежды по сезонному признаку (лето/зима). |
| **Речевое развитие:** 1. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы. 2. Развивать грамматический строй речи (согласование прилаг. с сущ.). 3. Формировать положительное отношение к книге. | **Чтение художественной литературы:** Вьетнамская сказка «Волшебная тыква». **Развитие связной речи:** Описание национального костюма по опорной схеме (головной убор, одежда, обувь, украшения). **Беседа:** «Книга – лучший друг» (бережное отношение, разные жанры). |  |  | **Дидактические игры:** «Из чего сшито?» (платье из шелка – шелковое, рубаха из льна – льняная). **Индивидуальная работа:** Упражнение в составлении сложных предложений с союзом «потому что» (Я надеваю варежки, потому что...). |
| **Художественно-эстетическое развитие:** 1. Формировать умение передавать в рисунке образ человека. 2. Развивать чувство композиции, цвета. 3. Приобщать к театральному искусству. | **Рассматривание:** Иллюстрации Ю.А. Васнецова к русским сказкам, репродукция В.М. Васнецова «Богатыри». **НОД по рисованию:** **Театрализованная деятельность:** Инсценировка отрывка из сказки «Крошечка-Хаврошечка» с использованием кукольного театра. | Рисование: «Кукла в национальном костюме» |  | **Дидактические игры:** «Театр настроений» (изображение эмоций героев). **Индивидуальная работа:** Помощь в прорисовывании мелких деталей костюма (узоры, орнамент). |
| **Физическое развитие:** 1. Развивать скоростно-силовые качества. 2. Совершенствовать умение действовать по сигналу. 3. Воспитывать честность, целеустремленность. | **Подвижная игра:** «Вышибала» (с мячом). **Игра-эстафета:** «Дружные пары» (бег парами, удерживая предмет). |  |  | **Дидактические игры:** «Правильно-неправильно» (поведение во время подвижной игры). **Индивидуальная работа:** Отработка ведения мяча одной рукой. |
| **РППС на четверг:** Внести альбомы «Национальные костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах. Образцы тканей (шелк, ситец, шерсть) для исследования. В центр искусства: репродукции В. Васнецова, Ю. Васнецова; материалы для рисования, схемы для рисования человека. В театральный центр: кукольный театр по сказке «Крошечка-Хаврошечка», ширма. Материалы для экспериментирования: емкости, краски, вода, веревочки. | | | | |
| **ПЯТНИЦА, 14.11** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:** 1. Поддерживать уверенность в себе, осознание роста своих достижений. 2. Воспитывать чувство гордости за достижения страны. 3. Формировать осознанное отношение к своему будущему. | **Утренний круг:** «Как мы помогали друг другу на неделе?» (рефлексия, обсуждение добрых дел). **Сюжетно-ролевая игра:** «Школа» (подготовка к школе, роли: учитель, ученики). **Дежурство:** Общее наведение порядка в группе перед выходными. **Труд на прогулке:** Украшение участка цветными льдинками. |  |  | **Дидактические игры:** «Азбука вежливости» (ситуации в школе, в общественных местах). **Индивидуальная работа:** Похвала ребенка за конкретные достижения на неделе. |
| **Познавательное развитие:** 1. Представлять совместные результаты познания. 2. Закреплять представления о многообразии стран и народов. 3. Развивать чувство времени. | **Беседа-обобщение:** «Что мы узнали о детях разных стран?». Создание коллажа «Дети планеты Земля». **НОД (Проектная деятельность):** Презентация мини-проектов «Мое путешествие в...» (страна по выбору ребенка, рисунок или аппликация). **Наблюдение на прогулке:** За солнцем. Обсуждение: «Одно солнце на всех». **Экспериментирование:** «Солнечные часы» (наблюдение за тенью от палочки). | Презентация проектов: «Мое путешествие в...» |  | **Дидактические игры:** «Времена года» (определение сезона по признакам). **Индивидуальная работа:** Упражнение в определении времени по часам с точностью до часа. |
| **Речевое развитие:** 1. Развивать словесное творчество (сочинение загадок). 2. Совершенствовать диалогическую речь. 3. Поддерживать избирательные интересы к произведениям. | **Чтение художественной литературы:** Стихи о дружбе А. Усачева, В. Орлова. Повторение любимых сказок недели. **Развитие связной речи:** Сочинение загадок о дружбе, о разных странах. **Беседа:** «Моя любимая книга о путешествиях и дружбе». |  |  | **Дидактические игры:** «Звуковой домик» (анализ слов «мир», «дружба»). **Индивидуальная работа:** Упражнение в ритмическом делении слов (хлопки в такт словам: Рос-си-я, Ам-ри-ка). |
| **Художественно-эстетическое развитие:** 1. Развивать коллективное творчество. 2. Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. 3. Воспитывать уважительное отношение к работам товарищей. | **Рассматривание:** Выставка детских работ, созданных в течение недели. **НОД по аппликации/коллажу:** Коллективная работа. **Музыкальная деятельность:** Музыкальный досуг «Хоровод дружбы» (песни и танцы народов мира, игра на шумовых инструментах). | Коллективная аппликация: «Хоровод дружбы» (дети в национальных костюмах) |  | **Дидактические игры:** «Угадай мелодию» (русская, украинская, белорусская народная музыка). **Индивидуальная работа:** Поощрение творческих проявлений в танце, игре на инструментах. |
| **Физическое развитие:** 1. Развивать творчество в двигательной деятельности. 2. Поощрять проявление инициативы при организации игры. 3. Формировать чувство ответственности за успехи команды. | **Подвижная игра:** По выбору детей (вспомнить игры недели). **Спортивный досуг:** «Весёлые старты» между двумя командами. |  |  | **Дидактические игры:** «Назови олимпийский вид спорта». **Индивидуальная работа:** Создание условий для лидерства ребенка в команде (быть капитаном, подавать команды). |
| **РППС на пятницу:** Оформить выставку детских работ за неделю «Дети разных стран – друзья». Материалы для создания коллажа и коллективной аппликации «Хоровод дружбы» (цветная бумага, клей, ножницы, силуэты детей, обрывки ткани для костюмов). В музыкальный центр: аудиозаписи народной музыки разных стран, детские шумовые инструменты. Атрибуты для «Веселых стартов» (кегли, мячи, обручи). Альбом для фиксации проектов «Мое путешествие в...». | | | | |