**«Духовно-нравственное воспитание школьников через применение технологии образовательной экспедиции при изучении родного края»**

В педагогической практике сегодня актуальным является высказывание русского философа Ивана Александровича Ильина: «Воспитать, значит способствовать формированию духовно зрячего и цельного человека. А для этого надо зажечь и раскалить в нем как можно раньше духовный «уголь»: чуткость, любовь к истории, родному краю, вкус к доброте». Это высказывание ёмко представляет значимость духовно-нравственного воспитания школьников в ходе изучения родного края. Эти знания помогают ребёнку сориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свою малую родину во времени, способствуют формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным культурно-историческим традициям. Воспитание духовно- нравственной личности – сложный процесс, в котором задействованы и знания, и чувства. Только тогда, когда ребёнок прочувствует объект познания, пропустит его через все струнки своей души, сформируется фундамент нравственности.

В практике педагогической деятельности было выявлено, что в процессе изучения вопросов по истории родного края детям тяжело представить историческую эпоху, исторические события, картины и предметы быта, запомнить даты. Эти трудности сказывались на уровне знаний по предмету. Поэтому возникла необходимость внести изменения в практику педагогической деятельности по достижению предметных результатов в изучении краеведения с целью духовно- нравственного воспитания школьников. В результате анализа современных педагогических технологий, было принято решение об апробации технологии образовательных экспедиций как способе достижения предметных результатов при изучении истории родного края и духовно- нравственного воспитания школьников. Это подтверждает слова В.А. Сухомлинского «Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».

В ходе анализа изученных материалов было установлено, что в педагогической практике используются образовательные экспедиции разной направленности, определены этапы экспедиции, но полного описания структурных элементов не представлено. Поэтому в своей работе мы представили описание структурных элементов в полном объёме, внесли дополнительные компоненты, способствующие достижению предметных результатов школьников, духовно- нравственного развития.  
 Так как краеведение реализуется и в начальной школе с курса «Кубановедение», и в средней школе, а так же при изучении истории Отечества, в рамках регионального компонента, было принято решение об апробации технологии образовательных экспедиций, реализуя преемственность между уровнями образования. Нами были проведены образовательные экспедиции « Родная Тамань», «Героический Новороссийск».

Педагогическое сопровождение в рамках образовательной экспедиции опирается на три простых постулата, одновременно, являющимися и технологическими этапами. Знание человечества становится твоим, если ты

сам ставишь ВОПРОС - и это путь к личному знанию;

сам ищешь способ ответа и ОТВЕТ - путь к образова­тельной мобильности и культурной грамотности;

можешь представить найденное ЗНАНИЕ как приращение твоего ОБРАЗА - увидеть себя нового в других, как в зер­кале.

В результате такого образования за спиной оказывается не ба­гаж знаний, прихваченный «на всякий случай», постепенно непомерно накапливающийся и равномерно убывающий через дырки памяти, но индивидуальная образовательная история - то, что не забывается и личностное развитие, формирование нравственных качеств.

Объединение вопроса, ответа и со­бытия жизни знания и составляют индивидуальный образовательный проект, ради которого школьник отправляется в экспедицию.

Чтобы школьник сам поставил для себя вопрос, в качестве познавательной деятельности, считаем уместно «подтолкнуть», поспособствовать этому, так как ребёнок может не сориентироваться в море образовательного пространства. В этом направлении используем такой алгоритм:

**1.Выявление «места затруднения».** Школьникам выдаётся вопросник на определённую тему, связанную с темой предстоящей экспедиции. На эти вопросы школьники затрудняются ответить.

- Почему не смогли ответить на вопросы? (недостаточно знаний по теме…)

-Что нужно сделать, чтобы решить проблему? (нужно определить, что мы не знаем и сформулировать проблемный вопрос)

**2. Формулировка проблемного вопроса, цели познавательной деятельности.**

Для ученика итогом этого этапа сопровождения является формулирование образовательного вопроса – темы индивидуального образовательного проекта. Обычно он формулируется как фраза «Я хочу узнать …. Важно, чтобы образовательный вопрос не был очень широким, чтобы его разработка была по силам ученику.

Так как дети чаще всего, ориентированы на продуктивную деятельность «эти знания я использую для того, чтобы сделать …» и для них важно видеть натуральный результат своих усилий, то их образовательный интерес чаще проявляется в проектной форме. Поэтому педагогическое сопровождение на следующем этапе, происходит в процессе создания и разработки этого проекта. Основными формами работы педагога с детьми в данном случае являются: разработка план-карты образовательного маршрута, подготовка проектного продукта.

Педагог предлагает школьникам маршрутный лист образовательной экспедиции, в котором представлены разные направления. В ходе бесед, консультаций, анализируя тематику направлений экспедиции, дети выбирают те направления, которые вызвали их больший интерес. При помощи технологии вопрошания, учитель подводит детей и к вариативности продуктов экспедиционной деятельности: экспресс - викторина, фото-репортаж, исследовательская работа, экспонат для школьного музея в кубанский уголок. Учителем предлагает план мероприятий, на которых школьники могут представить свои продукты деятельности:

1.Семинар «Свободный микрофон»- обязательное мероприятие для всех участников экспедиции, где ребята делятся своими впечатлениями, мыслями, планами. Дети проводят экспресс - викторину, которую они составили в процессе экспедиции. Проводится работа по первоначальному вопроснику, представленному учителем. Происходит сборка результатов, делаются общие выводы. Обязательным моментом является рефлексия результатов деятельности.

2.Конференция «Мои открытия»- представление исследовательских проектов по темам, которые вызвали повышенный интерес в процессе экспедиций.

3.«Зона свободного полёта»- разработка и реализация вариантов распространения продуктов экспедиционной деятельности внутри школы и за её пределами. Например, дети изъявляли желание выступить перед учениками других классов, духовно- творческого центра с.Архипо- Осиповка, приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских проектов.

Таким образом, перед экспедицией школьник составляет индивидуальную план - карту своего образовательного маршрута в экспедиции, в которой отражены главные моменты- точки: какой продукт в итоге хочет получить, в каких мероприятиях хочет участвовать. Маршрутная карта в процессе экспедиции может корректироваться. Были случаи, когда ребенок сначала не планировал разрабатывать тему исследовательской работы, но она так его заинтересовала, что он захотел продолжить свой образовательный маршрут в полном объёме.

Не менее важным моментом является и то, что школьник в ходе экспедиции, важную и интересную для него информацию может записывать в дневник, фиксируя свое отношение к увиденному, услышанному ( + понравилось, ?! удивление, !! восхищение, улыбка, грусть). Эмоции надолго сохраняют в памяти образы, помогают анализировать.

В процессе реализации педагогического проекта был сделан вывод, что качество предметных результатов у детей, участвовавших в экспедиции выше по сравнению с теми детьми, которые не участвовали в экспедиции. Таким образом, разработанная модель внедрения технологии образовательной экспедиции эффективна в достижении предметных результатов. Сопутствующий результат-формирование духовно- нравственных качеств на примерах исторических событий, личностей, зрительных образов рассматриваемых объектов, в самостоятельной проектной деятельности. Практическая значимость проекта заключается в обогащении содержания технологии образовательной экспедиции в достижении предметных результатов, создания условий для повышения качества образования, духовно- нравственного воспитания школьников.

.