**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР У ДЕТЕЙ С РАС**

*Пяткова Ирина Васильевна, тьютор*

*МБДОУ ДС № 44 «Золушка» г. Старый Оскол*

**Аннотация:**в статье рассмотрены особенности работы с детьми с РАС в рамках программы по развитию мелкой моторики и речи, поскольку между этими компонентами развития ребенка установлена тесная связь.

**Ключевые слова**: РАС, коммуникативный компонент, мелкая моторика, крупная моторика, пальчиковые игры, речь, взаимодействие.

Говоря о РАС мы понимаем определенные нарушения в генезисе личности, что выражается в трудности построения взаимодействия и коммуникации с окружающим социумом.

У всех детей с РАС можно наблюдать те или иные отклонения в развитии речи и проблемы развития крупной и мелкой моторики, что проявляется в слабом контроле равновесия, нарушении силы, координации и точности движения, несформированность двигательной и зрительной координации.

Доподлинно известно, что мелкая моторика напрямую связана с нервной системой, со зрением, памятью, вниманием и восприятием. Она имеет очень тесную связь с речью и коммуникацией. Это объясняется анатомическим строением мозговых центров отвечающих за речь и моторику, они очень близко располагаются друг к другу. Поэтому так важно при проблемах с речью и коммуникацией стимулировать пальцы рук ребенка. Ведь еще В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Однако у ребенка с РАС все намного сложнее. Его трудность состоит в наличии неправильного распределения или дефицита тонуса мышц, что приводит к разбалансировке двигательных механизмов.

Именно устранение или коррекция вышеуказанных проблем ложиться в основу работы с ребенком по передаче ему моторных двигательных стереотипов, что выражается в манипулировании руками ребенка: вкладывание карандаша или кисточки ребенку в руки с дальнейшим рисованием или прописыванием различных элементов. Сюда же можно включить помощь и поддержку рук во время лепки или аппликаций.

Для развития мелкой моторки подходят любые как традиционные так и инновационные техники (лепка, гимнастика, вырезание из бумаги, пальчиковые игры, конструирование, нанизывание бус, поиск в мелких камешках игрушек, песочная и су-джок терапия).

Одним из наиболее занимательных методов работы с детьми с РАС являются пальчиковые игры. Одни разнообразны, интересны, веселы. Так же существует множество пальчиковых игр включающих в себя коммуникативные компоненты. Важно наблюдать за ребенком, если он проявляет интерес к пальчиковым играм, то нужно делать на них акцент и обязательно включать в систему коррекционной работы.

В начале работы, анализируем материал и подбираем серию пальчиковых игр, таких как :«Пташки», «Ежик-колючка», «Раз ладошка, два ладошка», «Печем пирожки», «Башенка», «Листики», «Туча», «Вот так вот!», «Жук», «Вот он Я», «Тучка и дождь».

Например игра «Вот так вот!».

*-Где ползет червячок? Тут вот! (Производим сгибание и разгибание указательного пальца ребенка на левой руке, а указательный палец правой руки указывает на «червячка».)*

*-Как же деревце растет? Вот так вот! (Левая рука ставится локоть, пальцы растопыриваются, а указательный палец правой руки показывает на «деревце».)*

*- Как мальчик идет? Вот так вот! (Указательный и  средний пальцы левой руки «идут» по столу, указательный палец правой руки указывает на « идущего мальчика».)*

«Башенка».

*- Раз кулачок и два кулачок. Поставим их дружно на бочок (чередуя кулак взрослого и ребенка ставим кулачки друг на друга ребенком по очереди ставят друг на друга кулаки.)*

*-Держи крепко кулачки. Башня, ты смотри не упади!*

Систематическое проведение данных игр активизируют моторику рук ребенка и стимулируют желание повторять движения. Далее это приводит к стимуляции и желанию договорить и повторить знакомый текст.

Данные игры хорошо снимают психическое напряжение и зажимы и стимулируют к тактильному контакту со взрослым.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что подобные пальчиковые игры с коммуникативными элементами не только способствуют развитию моторики рук, и но и позволяют развивать коммуникативные навыки.

**Литература:**

1.Аншакова, М.А. Роль пальчиковых игр в формировании мелкой моторики детей раннего возраста/М.А. Аншакова // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2020. - №17. - С.23-25.

2.Крaсильникoвa Н.A. Игры  развивающие мелкую моторику детей  с тяжeлыминaрушeниямирeчи/Н.А.Красильникова.-М.:Омега, 2019.-111с.

3. Лебединский В.В. Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте/В.В.Лебединский.-М.: Сфера, 2019.-218с.

4.Никольская О.С.Дети с нарушением общения/О.С. Никольская.-М.:Просвещение, 2015.- 87с