**Конспект занятия по обучению грамоте буква Ц., звук Ц.**

**Цель:** 1.Познакомить детей с новой буквой Ц. и звуком Ц., учить находить звук в начале, середине и в конце слова; учить образовывать сущ. И.п, мн.ч. дать представление о древней системой счета.

2. Развивать наглядно - образное мышление, память, внимание, стимулировать развитие связной речи, грамматически правильной речи, развить артикуляционный аппарат, учить правильно, артикулировать звук Ц., развивать пантомимические способности, развивать мелкую моторику.

3. Воспитывать любознательность, умение работать в группе.

Дети заходят в зал и здороваются со всеми.

- Ребята помните мы с вами читали сказку «Цветик- семицветик».

- Понравилась вам сказка?

- Что вам больше всего понравилось?

- Вы хотели бы найти волшебный цветок?

-А как вы думаете, где такой цветок растет? (в лесу, на лужайке, в саду, в огороде, в поле)

- Предлагаю вам пройти по волшебной тропинке на сказочную полянку. (Дети с воспитателем проходят по массажным дорожкам).

Послушайте, какая тишина и никого нет.

Давайте покричим, вдруг кто-нибудь отзовётся.

Игра «Эхо».

- Покричим шепотом (ау-ау - ау)- Голос за кадром повторяет эти же звуки.

- Попробуем вполголоса (ау-ау-ау)

-А может быть шепотом (ау - ау-ау).

-Как вы думаете, кто это с нами так шутит? (эхо)

- Эхо, а ты не знаешь, где растет волшебный цветок?

Голос за кадром (пройдите испытания волшебного дерева и вы узнаете).

- Посмотрите ребята, а вот и волшебное дерево.

-Что растет на дереве? (яблоки)

-Давайте похвалим эти яблочки (большие, красивые, спелые, наливные, хрустящие, сладкие, румяные, красные).

- Сорвем первое яблочко.

- Что нарисовано? (цапля, цветок, цепь).

-Какой общий звук у этих слов? (звук Ц).

-Правильно у всех слов один общий звук Ц.

- При произнесении звука Ц.,спинка языка круто выгнута и касается бугорков за верхними зубами, кончик языка упирается в нижние зубы. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит. Звук Ц., всегда твердый, глухой и согласный.

- Давайте произнесем её Ц.

А сейчас вспомним, как мы пропеваем гласные звуки (а, о, у, и, е, Ю) (движениями).

- Ребята, а можно ли пропеть звук Ц.? Давайте попробуем (Ц), Мы не можем потому, что звуку Ц. мешает преграда? Какая? (зубы)

- Значит звук Ц., какой гласный или согласный? (согласный).

- Попробуйте придумать слова, которые начинаются на звук Ц.

( Цапля, цыпленок, цепь, царь, цветок, циркуль, царевна).

- Сорвем яблочко второе.

-Нам дана схема с рисунками (ранец - ранцы, когда один предмет говорят - ранец, а когда много – ранцы.

Птенец – птенцы

Лицо – лица

Танец – танцы

Птица – птицы

Палец – пальцы

Скворец – скворцы

Стрелец – стрельцы

Китаец – китайцы

**Физминутка**

А сейчас давайте в лесу отдохнем. Я буду показывать картинки с изображением животных, где содержится звук Ц., а вы попробуете их оживить. ( Цапля - как ходит, как крыльями машет, как стоит на одной ноге; заяц - как прыгает, как бегает; курица – как бегает, как клюёт пшено, как курица квохчет).

-Сорвем третье яблочко. ( Посмотрите на схему и скажите)

-Сколько пальцев на руке?

- А сколько на двух руках?

-Да, ребята, мы с вами считали, а вот раньше древние люди, которые не знали цифр завязывали узелки на веревочке и делали зарубки на палке или камне, а самый простой счет велся на пальцах. Вместо «пять» говорили «рука», вместо «десять» две руки, вместо «пятнадцать» - две руки и одна нога, а когда говорили «весь человек» - это означало двадцать. Такой счет был неудобный для людей. Вот, например вы хотите попросить пять конфет, для этого раньше надо было показать руку и сказать руку конфет. Это неудобно и люди стали изобретать значки для изображения цифр, палочки, кружочки так появилось слово «цифра». С какого звука начинается слово цифра?

- А сейчас представим, что вы древние люди и поиграем в игру «Древний счет». Я буду показывать картинку, а вы должны сказать, как древний человек (рука белок, две руки птиц)(15, 20).

- Давайте сорвем яблоко под цифрой четыре.

- Что на карточке изображено буква или цифра? (буква Ц.).

- Сколько у буквы Ц. палочек (4).

- Сколько длинных? (3).

- Сколько коротких? (1).

-Давайте попробуем её написать в воздухе.

- Ребята давайте подойдем к столу, возьмите свои заготовки, выберите материал и попробуйте выложить букву Ц.

Сорвём пятое яблочко.

-Что нарисовано? (светофор)

-А еще, что заметили? (буква Ц. разного цвета, в начале слова, в середине, и в конце).

- Поиграем в игру « Светофор», Когда я покажу картинку вы должны поднять сигнал, зелёный означает звук Ц. в начале слова, желтый звук Ц. в середине слова, а красный звук Ц. в конце слова. Я буду показывать картинки, а вы поднимать свой сигнал.

Играет музыка и появляется «Цветик - семицветик».

- Посмотрите, что это такое красивое? ( Цветик - семицветик)

- Какой первый звук в слове цветик вы слышите?

- Какой он гласный или согласный?

- Ребята, как вы думаете, как же нам вернуться в наш родной детский сад, ведь за вами придут мамы и папы.

- Давайте сорвем лепесток, все возьмемся за него, закроем глазки, проговорим волшебные слова и сильно, сильно захотим вернуться в детский сад.

«Ты цветочек помоги,

В детский сад, ты нас верни!!!»

- Ребята посмотрите, мы опять в нашем саду.

- Ребята у нас еще остались лепестки.

- Сколько их осталось? (6)

И вас шесть, давайте пойдем в группу и вы свои желания загадаете вместе с мамами и папами.

-Давайте попрощаемся с гостями. До свидания.