**Кружковая работа в коррекционной школе:  
какие направления выбрать**

Федотова Лариса Леонидовна, учитель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Коряжемский детский дом-школа»

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам организации кружковой работы в условиях коррекционной школы-интерната. Рассматриваются наиболее эффективные направления внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывая их психофизические особенности, образовательные потребности и возможности развития. Предложены рекомендации по выбору кружков с учетом коррекционно-развивающего потенциала, а также приведены примеры успешных практик.*

***Ключевые слова:*** *коррекционная школа, дети с ОВЗ, кружковая работа, внеурочная деятельность, развитие интересов, социализация, творческое развитие, адаптация.*

В условиях коррекционной школы-интерната организация кружковой работы приобретает особое значение. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не только в специальной образовательной поддержке, но и в создании условий для раскрытия личного потенциала, формирования интересов, социализации и эмоционального благополучия. Цель настоящей статьи — рассмотреть, какие направления кружковой деятельности наиболее эффективны в коррекционной школе, какие задачи они решают и как правильно подобрать формы работы, соответствующие уровню развития, интересам и возможностям учащихся.

Кружковая деятельность в коррекционной школе — это не просто досуг, а важная часть коррекционно-развивающего процесса. Через участие в кружках дети учатся общению, приобретают навыки саморегуляции, развивают моторику, познавательные способности, формируют уверенность в себе. Очень важно, чтобы направления кружковой работы не дублировали учебные предметы, а дополняли их, раскрывая индивидуальность каждого ученика. Это пространство свободы, где ребёнок может проявить инициативу, быть услышанным и принятым таким, какой он есть.

Одним из наиболее универсальных и эффективных направлений является художественно-творческая деятельность. Кружки рисования, лепки, аппликации, театральной студии позволяют детям выражать свои чувства, фантазии и внутренние переживания в доступной и безопасной форме. Особенно значим этот подход для детей с речевыми нарушениями, аутизмом, нарушениями интеллекта, для которых вербальное выражение эмоций затруднено. Например, в театральном кружке дети могут проигрывать бытовые или сказочные ситуации, осваивая социальные роли, тренируя мимику, жесты, речевые конструкции. Такие занятия способствуют снижению тревожности и развитию эмпатии.

Следующее важное направление — прикладное и техническое творчество. Кружки по деревообработке, шитью, кулинарии, элементарному моделированию дают детям ощущение результата, практической значимости своего труда. При этом развивается мелкая моторика, пространственное мышление, формируется усидчивость и аккуратность. Например, создание простейших поделок из природных материалов может стать основой для экологического кружка, где дети не только мастерят, но и учатся заботиться об окружающем мире. Важно, чтобы каждый этап работы сопровождался положительным подкреплением, что особенно важно для формирования мотивации у детей с интеллектуальными нарушениями.

Необходимо также выделить спортивно-оздоровительное направление. Для многих детей с ОВЗ физическая активность не только возможна, но и необходима. Кружки подвижных игр, лечебной физкультуры, адаптивных видов спорта (например, мини-футбол, настольный теннис, плавание) способствуют укреплению здоровья, повышению выносливости, координации движений. Кроме того, участие в командных видах спорта развивает чувство сопричастности, учит взаимодействию и взаимопомощи. При грамотной организации такие кружки становятся мощным средством социализации и снижения поведенческих трудностей.

Познавательно-исследовательское направление также имеет высокий потенциал. Дети с ОВЗ нередко обладают выраженным интересом к окружающему миру, особенно если информация подается наглядно, эмоционально и с учетом индивидуальных особенностей восприятия. Кружки юных натуралистов, исследователей, экспериментаторов можно адаптировать под разный уровень подготовки. Например, простые наблюдения за погодой, ростом растений, проведение опытов с водой и воздухом вызывают живой интерес и развивают познавательную активность. Главное здесь — доступность материала, наглядность, постоянная смена деятельности и индивидуальная поддержка.

Также нельзя забывать о социально-коммуникативных кружках. Многие дети с ОВЗ испытывают трудности в общении, не умеют регулировать поведение в коллективе, плохо понимают нормы взаимодействия. Кружки общения, театральные тренинги, клубы по интересам (например, «Мир животных», «Моя семья», «Забавные истории») позволяют в непринужденной атмосфере формировать базовые коммуникативные умения. Через игры, обсуждения, инсценировки педагог может мягко корректировать поведение и помогать детям осваивать социальные нормы. Очень полезны здесь формы «кружка-встречи», когда дети вместе готовят чай, играют в настольные игры, рассказывают истории — это формирует навыки ведения диалога и доверия.

Выбор конкретного направления кружковой работы зависит от возрастной группы, структуры нарушений, интересов детей и кадровых возможностей учреждения. Важно не количество кружков, а их качество и доступность. Иногда гораздо полезнее вести один универсальный кружок, где дети разных возможностей будут вместе мастерить, играть и обсуждать, чем создавать множество формальных объединений. Кроме того, важно помнить о гибкости: дети с ОВЗ часто теряют интерес, если работа становится однообразной. Поэтому деятельность внутри кружка должна быть разнообразной, с постоянной сменой форм, заданий, подходов.

Таким образом, кружковая работа в коррекционной школе — это мощный инструмент развития личности ребёнка с ОВЗ, средство коррекции и социализации, пространство радости и успеха. Грамотно организованная внеурочная деятельность способна компенсировать многие ограничения, раскрыть скрытые способности и подарить детям чувство значимости. Для педагога это не просто дополнительная нагрузка, а возможность влиять на судьбы учеников, помогая им чувствовать себя полноценными и нужными.

**Список литературы**

1. Аубакирова А. О. Роль дидактических игр в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми / А. О. Аубакирова, М. Н. Смыкова, А. А. Кульмаганова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 200-202. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9545/>
2. Гончарова К. В. Познавательная сфера младших школьников коррекционного класса V вида / К. В. Гончарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 322-324. — URL: <https://moluch.ru/archive/236/54839/>
3. Стерхова Н. С., Хазова Т. М., Пелевина У. В. Кружковая работа и возможности её использования в образовательном процессе начальной школы // Образование и проблемы развития общества. 2023. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kruzhkovaya-rabota-i-vozmozhnosti-eyo-ispolzovaniya-v-obrazovatelnom-protsesse-nachalnoy-shkoly>