**ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ: ОПЫТ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Цыбров Михаил Анатольевич, тренер-преподаватель

МАУ ГОЩ УСк «Подмосковье»

***Аннотация.*** *Формирование командного взаимодействия в юношеском футболе является ключом к повышению спортивных результатов и развитию социальных навыков. Статья рассматривает психолого-педагогические аспекты, методы тренера-преподавателя и практические примеры создания сплоченной команды. Важность взаимного доверия, коммуникации и роли родителей в воспитательном процессе подчеркивает необходимость системного подхода к обучению.*

***Ключевые слова:*** *формирование командного взаимодействия, психолого-педагогические факторы, развитие взаимного доверия, организацию тренировочного процесса, интеграция родителей и образовательного сообщества, воспитание положительных морально-этических установок.*

Формирование командного взаимодействия у юных футболистов является важнейшей задачей тренера-преподавателя, так как именно в командных видах спорта закладываются основы сотрудничества, взаимной поддержки и ответственности за общий результат. Футбол обладает особым воспитательным и педагогическим потенциалом: каждое упражнение, каждая игра и каждое соревнование становятся не только средством физического развития, но и школой общения, самоорганизации и взаимодействия. В младшем школьном возрасте дети ещё только начинают осознавать значение коллективных действий и учатся подчинять свои индивидуальные интересы интересам команды, что делает работу тренера особенно важной и многогранной.

Опыт практической деятельности показывает, что успешное формирование командного взаимодействия невозможно без системной педагогической работы, направленной на развитие у юных футболистов коммуникативных навыков и осознанного отношения к командной деятельности. На тренировках важно создавать такие условия, в которых каждый ребёнок будет чувствовать свою значимость, понимать вклад в общий результат и стремиться к сотрудничеству. В этом помогает использование различных педагогических приёмов, включая игровые методы, групповые задания и ситуации, требующие совместного решения проблем.

Одним из наиболее эффективных методов является организация тренировочных упражнений, направленных не только на совершенствование техники, но и на развитие взаимодействия между игроками. Например, упражнение «передача в тройках», когда дети выполняют передачу мяча, постоянно меняя позиции и контролируя действия партнёров. В данном упражнении акцент смещается с индивидуального владения мячом на необходимость учитывать движение и готовность партнёра, а также предугадывать его действия. Постепенно дети начинают понимать, что успешная передача зависит не только от их собственных умений, но и от согласованности действий всей группы.

Особое внимание уделяется формированию у детей лидерских качеств и ответственности за результат. Для этого тренер может использовать метод ротации капитанов: на каждой тренировке или матче назначается новый капитан, который руководит командой, мотивирует партнёров и помогает тренеру поддерживать дисциплину. Такая практика позволяет каждому ребёнку попробовать себя в роли лидера, понять трудности управления коллективом и осознать важность личного примера.

Важным аспектом работы является развитие у юных футболистов навыков взаимопомощи и поддержки. В процессе тренировок тренер часто моделирует ситуации, в которых ребёнок нуждается в помощи партнёра. Например, в игре «помоги другу» один из участников должен вывести мяч из зоны давления соперника только с помощью поддержки товарища, что учит детей искать возможности взаимодействия, а не действовать исключительно индивидуально. Подобные упражнения формируют у детей привычку сотрудничать, а также создают благоприятный эмоциональный фон в коллективе.

Неотъемлемой частью педагогической работы является развитие у детей умения анализировать совместные действия. После каждой игры или тренировки полезно организовывать короткое обсуждение, в ходе которого дети делятся впечатлениями: что получилось в командных действиях, какие ошибки были допущены, как можно их исправить. Такой приём формирует у детей навык рефлексии и развивает способность оценивать не только собственные действия, но и работу всей команды. Практика показывает, что систематическое обсуждение игровых моментов помогает детям быстрее осознавать взаимосвязь между сотрудничеством и результативностью игры.

Значительное место в практике занимает использование внеигровых форм работы, направленных на сплочение команды. Совместные выезды на соревнования, экскурсии, участие в праздниках и спортивных мероприятиях способствуют созданию дружеской атмосферы и укреплению командного духа. Например, организация турнира «родители и дети» позволяет не только развивать навыки взаимодействия у юных футболистов, но и вовлекать семьи в спортивную жизнь, создавая дополнительную мотивацию и поддержку со стороны родителей.

Особая роль принадлежит игровым ситуациям, в которых дети учатся принимать решения в условиях ограниченного времени и пространства. Мини-игры на маленьких площадках с уменьшенным количеством игроков являются эффективным инструментом, так как они вынуждают ребёнка постоянно взаимодействовать с партнёрами, искать быстрые решения и учитывать действия всей команды. Например, игра «3 на 3» способствует развитию умения быстро принимать решение о передаче, оценивать расположение партнёров и соперников, что напрямую связано с формированием командного взаимодействия.

Необходимо подчеркнуть, что формирование командного взаимодействия у юных футболистов связано не только с обучением игровым действиям, но и с воспитанием нравственных качеств. Честность, взаимное уважение, дисциплина, умение справляться с поражениями и радоваться победам вместе с командой — всё это закладывается в процессе тренировок и общения с тренером. В этом смысле футбол становится моделью жизни, в которой ребёнок учится сотрудничать, уважать правила и быть частью коллектива.

В ходе многолетней практики я пришёл к убеждению, что ключевым условием успешного формирования командного взаимодействия является личный пример тренера-преподавателя. Дети внимательно наблюдают за поведением наставника и неизбежно перенимают его отношение к тренировкам, соперникам и партнёрам по команде. Именно поэтому педагогическая деятельность тренера должна строиться на принципах уважения, доверия и справедливости. Такой подход позволяет создать здоровый психологический климат в коллективе, где каждый ребёнок ощущает свою значимость и востребованность.

Таким образом, формирование командного взаимодействия у юных футболистов — это не только педагогическая задача, но и важный воспитательный процесс, который оказывает влияние на развитие личности ребёнка. Опыт работы показывает, что системное применение игровых методов, рефлексивных приёмов, ротации ролей и внеигровых форм деятельности позволяет создать условия для становления настоящего коллектива. Футбол становится для детей школой жизни, где они учатся сотрудничать, помогать друг другу и стремиться к общему успеху. Работа тренера-преподавателя в этом контексте приобретает особую значимость, так как именно он направляет усилия юных спортсменов, помогает им обрести уверенность в себе и учит видеть ценность командного взаимодействия.

Формирование командного взаимодействия является долгосрочным процессом, требующим терпения, последовательности и системности, однако результаты этой работы проявляются не только на футбольном поле, но и в дальнейшей жизни ребёнка. Юные футболисты, освоившие навыки сотрудничества и взаимодействия, становятся более успешными в учёбе, общении и других сферах деятельности.

**Список литературы**

1. Исроилов Ш. Ш. Роль команды в формировании личности игрока // Экономика и социум. 2021. №3-1 (82).
2. Николаенко В. В. Формирование спортивного мастерства юных футболистов // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. №1.
3. Петрова М. А. Командные и индивидуальные виды спорта: зависит ли от наличия команды исход соревнований / М. А. Петрова. — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 77-81.