Трудовое воспитание дошкольников – одно из важнейших направлений в работе воспитателя детского сада.

В соответствии с ФГОС ДО – трудовое воспитание дошкольников – одно из важнейших направлений в работе воспитателя детского сада.

В детском саду формируется позитивное и ценностное отношение к различным видам труда через наблюдение за трудом взрослых, совместную деятельность, в режимных моментах, посредством художественных средств, дидактических и сюжетно-ролевых игр. Дети учатся обслуживать себя, поддерживать порядок в групповой комнате, готовить материалы и рабочее место для проведения образовательной деятельности, помогают накрывать на столы, ухаживают за комнатными растениями, помогают воспитателям в «Огороде на окошке» и на территории детского сада. С детьми педагоги вместе сажают огород весной, летом – ухаживаем, а осенью – также вместе собирают урожай. Небольшой, но от этого не менее ценный. Особенно ответственно - вырастить зелень для нашей кухни к нашим столам.

Конечно, трудовое воспитание детей не может осуществляться только в детском саду, в отрыве от семейного воспитания. Ведь в каждой семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия:

- это наглядность и доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка

- ощутимость результатов этого труда

- и возможность участвовать в этом труде вместе со взрослыми.

Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость и ощущение своей причастности к общим семейным делам. Особенно если эти дела перерастают в традиции. Например, часто в семьях зарождаются традиция ежегодно весной готовиться к прилету птиц. Дети вместе с папой мастерят и установливают кормушку и скворечник в лесу, на территории нашего сада.

Но не во всех семьях это перерастает в традиции, потому что некоторые родители понимают, что ребенок дошкольного возраста должен посильно трудиться, но испытывают ряд трудностей и совершают типичные ошибки. С целью избегания подобных трудностей и ошибок педагоги детского сада активно взаимодействуют с семьями воспитанников.

Во многих коллективах уже стала традицией такая форма взаимодействия детского сада и семьи как практическое участие каждого родителя в жизни группы. Это пополнение развивающей среды, участие в благоустройстве прогулочного участка и беседки, сезонные работы в огороде.

Если изначально инициаторами являлись воспитатели, работники группы, то в дальнейшем году инициатива все чаще исходит уже от родителей. Поддерживая которую , педагоги организовываем труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать, но и непосредственно участвовать в нем. Перенимая опыт родителей, дети переносят его в игру.

Именно в единстве педагогического воздействия детского сада и семьи закладываются трудолюбие и способность к труду у детей дошкольного возраста.