**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..3

2. Технологическая карта учебного занятия………………………………...4

3. Ход учебного занятия……………………………………………………....6

3.Развернутый план учебного занятия……………………………………….7

4. Список источников…………………………………………………………..9

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность разработки.

Шахматы способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти и стратегического планирования. Современные образовательные стандарты требуют внедрения компетентного подхода, а интеграция таксономии Блума позволяет повысить качество усвоения знаний и умений учащихся за счет систематической работы на всех уровнях познавательной деятельности.

Отличие от существующих разработок.

Предлагаемая методика ориентирована на поэтапное развитие умений от базового запоминания правил до творческого синтеза и оценки, что не всегда проработано в классических учебниках по шахматам. Включение активных форм обучения и мультимедийных продуктов способствует мотивации и интерактивности занятий.

Целеполагание.

- Обучить базовым шахматным правилам и приемам.

- Развить способности анализа и критического мышления.

- Сформировать умения самостоятельного решения задач и планирования ходов.

- Воспитать интерес и мотивацию к шахматам через творческую деятельность.

Тип и вид учебного занятия.

- Тип: комбинированное (объяснительно-иллюстративное + практическое).

- Вид: урок формирований новых знаний и умений.

Место в изучении темы.

Занятие является вступительным для изучения шахмат, закладывает основы для последующих уроков, где будет углубляться тактика и стратегия.

Идеи реализации и формы оценки.

- Чередование теоретических блоков и практических заданий.

- Использование мультимедийных демонстраций ходов и примеров партий.

- Активное участие учеников в обсуждении и анализе ходов.

- Формирующее оценивание с помощью самоконтроля, взаимной оценки, заданий на решение шахматных задач.

Образовательные технологии и самостоятельная деятельность.

- Технология проблемного обучения: постановка вопросов и задач для поиска решений.

- Игровая технология: моделирование партий и турниров.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): шахматные программы, онлайн-платформы.

- Самостоятельная деятельность: подготовка мини-комбинаций и задач, анализ партий, подготовка презентаций на заданную тему.

Мультимедийные продукты.

- Интерактивные шахматные доски (Chess.com, Lichess.org).

- Видео-уроки и обучающие ролики.

- Программы для анализа партий (Fritz, Stockfish).

- Презентации с иллюстрациями ходов и позиций.

Методические рекомендации по использованию.

Использовать мультимедийные ресурсы для визуализации материала, создавать групповые обсуждения на основе видео и анализа партий, поощрять самостоятельный поиск и решение задач с помощью программ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебно-тренировочная группа по шахматам

Тема занятия: Мнимая жертва пешки.

Цели занятия:

обучающая: ознакомление с партиями с жертвой пешки для активизации фигур;

развивающая: отработать навык комбинаций с жертвой пешки;

воспитательная: анализировать партии Алехин-Тартаковер, Нимцович-Капабланка.

Тип учебного занятия: теоретический.

Форма обучения: совместный и самостоятельный анализ партий.

Методы обучения: презентация.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

- Когнитивные способности

Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать и делать выводы.

- Коммуникативные умения

Навыки сотрудничества и ведения диалога в групповых обсуждениях и разборе партий.

- Самоорганизация

Способность планировать свою деятельность, контролировать процесс обучения и оценивать собственные результаты.

- Информационная грамотность

Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа и применения шахматной информации.

- Творческое мышление

Формирование креативности при создании и решении нестандартных шахматных задач.

Профессиональные компетенции

- Стратегическое и тактическое планирование

Владение приемами планирования ходов и построения стратегии на основе анализа позиции.

- Применение теоретических знаний

Освоение правил и основ шахматного ремесла, включая знания фигур, правил, основных дебютов и тактик.

- Аналитические навыки

Способность анализировать шахматные партии и выявлять сильные и слабые ходы.

- Принятие решений в условиях неопределенности

Умение быстро принимать взвешенные решения, оценивать риски и прогнозировать развитие событий на доске.

- Использование современных образовательных технологий

Владение мультимедийными ресурсами и программным обеспечением для обучения и анализа партий.

Данные компетенции обеспечивают всестороннее развитие личности и формируют базовые профессиональные навыки для дальнейшего углубленного освоения шахмат и смежных областей.

**ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание и структура занятия | Время (мин.) | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося | Развиваемые профессиональные и общие компетенции |
| 1 | Презентация на тему «Мнимая жертва пешки» | 15 | Вовлечение учащихся в образовательный процесс | Смотрит, слушает, запоминает | Когнитивные способности  Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать и делать выводы. |
| 2 | Обсуждение презентации | 10 | Вовлечение учащихся в диалог | Обсуждение увиденного | Коммуникативные умения.Навыки сотрудничества и ведения диалога в групповых обсуждениях и разборе партий. |
| 3 | Задачи на данную тему | 20 | Демонстрация на доске | Поиск ошибок оппонентов, обоснование выбора лучших ходов, определение ключевых факторов победы или поражения | Творческое мышление  Формирование креативности при создании и решении нестандартных шахматных задач. |
| 4 | Анализ учебной партии и создание своего варианта задачи | 45 | Вовлечение учащихся в творческую работу, самоанализ | Учащиеся оценивают возможные последствия собственных действий, сопоставляют их с общепринятыми стратегиями и делают выводы о предпочтительности той или иной линии | Стратегическое и тактическое планирование  Владение приемами планирования ходов и построения стратегии на основе анализа позиции. |

**РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Тема урока: Стратегические приемы. Мнимая жертва пешки.

2. Тип урока: Практический урок с элементами теории.

3. Вид урока: Урок формирования практических навыков и коррекции ошибок.

4. Цель методическая: Формирование у обучающихся понимание стратегических приемов в шахматах и развитие навыков их применения на практике.

5. Цели образования:

- Обучающая: Закрепить знания стратегических приемов, научить применять в конкретных игровых ситуациях, развить умение анализировать позиции и планировать ходы.

- Воспитательная: Воспитать уважение к сопернику, честность в игре, умение терпеливо ждать и принимать поражения, развить командный дух при работе в парах.

- Развивающая: Развить логическое мышление, внимание, память, способность к стратегическому планированию и предвидению ходов соперника.

6. Материально-техническое обеспечение урока: Ноутбук, интерактивная доска, демонстрационная шахматная доска, игровые шахматные доски с фигурами.

7. Межпредметные и внутрипредметные связи.

Межпредметные связи:

- Математика: логика,анализ игровых ситуаций, развитие памяти и вычислительных навыков.

- Русский язык: формулировка мыслей, объяснение своих ходов ианализ позиций.

- Информатика: использование шахматных обучающих программ и приложений.

Внутрипредметные связи:

- Связь с темами «Правила шахмат», «Основы шахматной тактики и стратегии», «Фигуры и их ценность», «Дебюты, миттельшпиль и эндшпиль».

- Постепенное усложнение тем тактики и стратегии с предварительного изучения простых приемов до комплексного анализа комбинаций.

Данная разработка задает системный подход к обучению шахматам с ориентацией на развитие всех когнитивных уровней, что способствует глубокому усвоению и развитию навыков учащихся.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

Для студентов:

- Иванов В.В., «Шахматные основы для начинающих», 2020

- Lichess.org — бесплатная онлайн-платформа для тренировки шахмат

- Chess.com — обучающие уроки и видео

Для преподавателей:

- Блума Б. «Таксономия образовательных целей», 1956

- Иванова Н.Н. «Методы обучения шахматам в школе», 2018

- Программа «Fritz» для анализа партий и методические рекомендации

- Сакаев К., Ланда К. «Учебник шахматной стратегии», 2016

- Бронзник В., Терехин А. «Стратегические приемы», 2016