**Технологическая карта занятия. Класс:** 3-4 «Д» (ФГОС О УО (ИН)) обучающихся с УУО

**Образовательное учреждение**: МКОУ «Сузунская ОШ-И»

**Ф.И.О. учитель начальных классов:** Козлова Юлия Николаевна

**Предмет:** окружающий природный мир

**Тип занятия:** обобщающий

**Тема:** «Домашние животные»

**Цель:** уточнить и расширить представления о домашних животных

**Задачи: образовательные:** продолжать формировать знания о частях тела, питании и повадках домашних животных

**коррекционно-развивающие:** развивать зрительное и слуховое внимание детей ,зрительную память, словесно –логическое мышление ;общую моторику, связную речь

**воспитательные**: воспитывать любознательность, заботу и бережное отношение к животным

**Образовательные ресурсы:**  видеофрагмент с песней –звукоподражанием ,фото с изображением домашних животных (корова, баран, свинья, собака, коза, петух, кошка, лошадь, гусь),шаблон аппликации (кошка, собака),презентация

**ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся** (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

**Методы работы:** словесные, наглядные, практические

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **БУД (базовые учебные действия)** | | | |
| Осознавать важность повторения материала по теме; формировать положительную мотивацию; проявлять учебно-познавательный интерес. | ***Личностные учебные действия*** | ***Коммуникативные учебные действия*** | ***Регулятивные учебные действия*** | ***Познавательные учебные действия*** |
| 1.Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий, творчества;  2.Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;  3.Оценка своих поступков. | 1.Умение отвечать на поставленный вопрос;  2.Умение, с помощью вопросов;  3.Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; | 1.Уметь принимать и сохранять поставленную задачу, оценивать результат своей деятельности;  2.Планировать и организовывать свою деятельность. | 1.Уметь выполнять логические действия (выбирать основания для сравнения, классификация объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений);  2.Самостоятельно и коллективно находить пути решения и способы действия возникшей проблемы. |
| **Коррекционная и индивидуальная работа:** Эльвира Ж., Стас Я., Софья Т, Иван У. | | | | |

**План занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые БУД** |
|  |
| **1.Мотивация к деятельности** | Учитель приветствует обучающихся, гостей открытого урока.  Прозвенел и смолк звонок  Начинается УРОК  Все за парты ровно сели ,  И на меня все посмотрели.  Будем думать ,отвечать  И друг другу помогать. | Приветствие педагогов и гостей открытого урока.  Слушают речевку. Смотрят мультфильм, отвечают на вопросы. | Регулятивные, познавательные |
| **2.Организационный момент** | Учитель напоминает правила поведения на уроке, правильность осанки. | Проверка подготовки обучающихся к деятельности | Коммуникативные |
| **3. Актуализация ранее освоенных знаний и умений . Определение темы урока** | Вспомнить с детьми пройденный материал о диких животных…  *Учитель предлагает посмотреть видео для обозначения темы урока.*  Предлагаю посмотреть мультфильм «Синий трактор» для обозначения темы урока.  1.Кого привез к нам на урок Синий трактор?  2.А где живут все эти животные ? Рядом с нами, или в лесу?  3.Животных,которые живут рядом с человеком, и о которых человек заботится называют домашними(кормят, поят, выгуливают, стригут и т.д.)  Тема нашего урока «Домашние животные» | Повторение. Дети смотрят мультфильм «Синий трактор», угадывают животных по звукам. Определение темы урока в сотрудничестве с обучающимися | Познавательные,  регулятивные,  коммуникативные |
| **4. Целеполагание. Формирование новых знаний и умений** | Сегодня на уроке мы с вами вспомним, какие домашние животные вы знаете, как они выглядят, чем питаются на примере кошки и собаки | Обучающиеся внимательно слушают инструкцию к заданию учителя | Познавательные,  регулятивные,  коммуникативные |
| **5.Первичное освоение новых знаний. Открытие нового знания. Организация познавательной деятельности** | На доске вы видите фото животных, которые приехали с Синим трактором. Сейчас мы рассмотрим части тела кошки и собаки. Педагог предлагает обучающимся назвать и посчитать части тела животных (кошки, собаки) на фигурке  Упражнение «Кто, что ест».Обучающиеся наматывают шерстяную нитку на карандаш, притягивая к себе капсулу с картинкой корма животного. Открыв капсулу ,озвучивает корм кошки, собаки, коровы, лошади, гуся, козы.  Упражнение «Детеныши животных». Учитель показывает карточки с детенышами домашних животных, озвучивая правильное название. | Обучающиеся выходят по очереди называют и считают части тела животного, называют (туловище, голова, 4 лапы, хвост, 2уха,2 глаза)  Обучающиеся выполняют пальчиковую гимнастику. Отвечают ,кто что ест из домашних животных.  Обучающиеся называют детенышей домашних животных. | Познавательные,  регулятивные,  коммуникативные |
| **6.Физкультминутка** | Учитель предлагает выйти обучающимся из-за парта и выполнить упражнения.  Рыжий котик потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Лапы в стороны развел,  И как будто бы пошел,  Туловищем повертел  И за парту тихо сел.  После окончания упражнения дети садятся на свои места | Обучающиеся выполняют упражнения, проговаривают слова | Познавательные,  регулятивные,  коммуникативные |
| **7. Первичная проверка понимания материала** | Игра пазлы «Собери кошку, собаку» | Установить правильность и осознанность изученного материала ,выявить проблемы в освоении изученного материала, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | Познавательные,  регулятивные,  коммуникативные,  личностные |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу** | Выполнение аппликации : «Кошка», «Собака» | Материалы для самостоятельной деятельности ,закрепление, обобщение, принятие, включение нового знания в систему знаний. Контрольно-оценочная деятельность | Познавательные,  регулятивные,  коммуникативные,  личностные |
| **9.Включение в систему знаний и повторение** | -Ребята, давайте сейчас вспомним ,кто приходил к нам в гости?  -Все эти животные дикие, или домашние?  Правильно домашние, потому что живут рядом с людьми, и заботятся о них люди (кормят, поят, выгуливают, стригут)  -Вы сейчас выполнили аппликацию «Кошка» и «Собака», а давайте покажем какие части тела бывают у кошки и собаки. | Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.  -Кошка, собака, корова, петух, баран, свинья, коза, гусь.  -Домашние.  -Называют (туловище, голова, 4 лапы, хвост, 2 уха, 2 глаза) | Познавательные,  регулятивные |
| **10.Рефлексия,подведение итогов** | -Ребята вам понравился наш урок?  -Подойдите к экрану настроения и прикрепите смайлики | Формирование умения оценивать свою деятельность, соотнесение цели и задач с планируемыми результатами, диагностика достижения результатов, самооценка деятельности на уроке; практическое применение знаний и умений… | Личностные,  регулятивные,  коммуникативные,  личностные |
| **11.Домашнее задание, инструктаж** | Раскрасить дома кошку и собаку | Постановка домашнего задания | Регулятимвные |