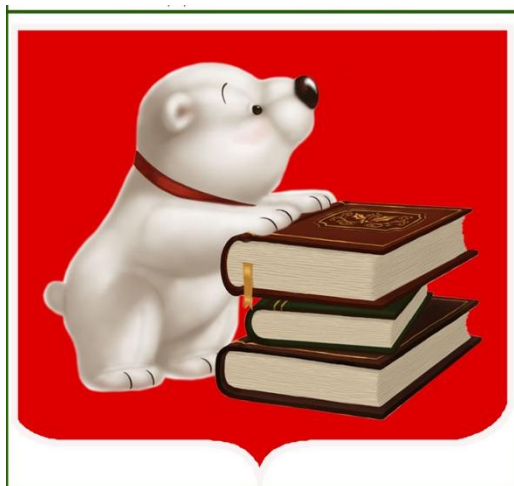


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1»



КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для детей 5-7 лет с нарушением речи
Квест «Знатоки природы»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Выполнила:
Яковлева Т.В, учитель логопед

г.Снежинск, 2025

Форма проведения: квест

Цель: обобщение и закрепление полученных знаний о живой и неживой природе; рукотворном и нерукотворном мире.

Задачи:

Образовательные:

закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности.

Развивающие задачи:

развивать речь детей; развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос, аргументировать свои ответы; развивать навыки учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

продолжать формировать знания о нормах и правилах поведения в природе (воспитывать бережное отношение к природе); воспитывать бережное отношение к труду человека и к предметам, изготовленным руками человека.

Методы стимулирования и мотивации:

загадки, дидактические игры, пояснение, объяснение, уточнение.

Словарь – (активный) живая природа, неживая природа, рукотворный мир, чистота, доброта, трудолюбие, охрана, животный мир, растительный мир, развивается, размножается, питается, изменяется, дышит.

Оборудование и материалы: мяч, разрезные картинки, парные картинки, предметно-сюжетные картинки, жетоны, разрезная карта, земля, луковица, стаканчики, савок.

Предварительная работа: общее знакомство с понятиями: «Живая природа», «Неживая природа»; «Рукотворный мир», игры и упражнения на приобретение навыков: для классификации животных, растений, птиц, для умения отличать объект живой от неживой природы, рукотворный от нерукотворного мира, для развития логического мышления, памяти.

Ход занятия.

Организационный момент

Путем вытягивания разноцветных фишек, дети делятся на 3 подгруппы.

Каждая подгруппа расходится по станциям, на которых им предстоит выполнить задания и получить часть карты.

Основная часть

Станция «Живая и неживая природа (объяснялки)»

Детям предлагается отгадать тематические загадки. Отгадав предложенную загадку, дети получают картинку-отгадку.

| | |
|--|--|
| Вырос мягкий стебелек, Он и ростом невысок, Достает до ног едва, Называется... (трава) Пришла весна, мы ждем грачей, А вдоль двора потек... (ручей) Под крышей висит, Разломишь – хрустит. Зимой замерзает, Слеза не стекает, Солнце припечёт — Заплачет, потечёт... (Сосулька) Домом для меня, является река, Хвостик очень длинный, рубашка- чешуя. Захочешь ты меня, на крючок | Высоченный великан Будто угодил в капкан, Никуда он не идет, На одной ноге растет. Как огромными руками, По ветру шуршит ветвями. (Дерево) Без крыльев летают, Без ног бегут, Без парусов плывут. (Облака) Ночью ясной усеян небосвод яркими огнями. Они горят в ночи, луну в пути сопровождая. Что это за огни? (Звезды) В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода) |
|--|--|

| | |
|--|--|
| поймать Стащу я червячка, и уплыву опять. Лишь шлепну я хвостом, прямо по воде. А как меня зовут? Скорей ответьте мне! (Рыба) | Сами гнезда они выют И залиvisto поют. Могут быстро в небо взвиться. Кто же это? Это... (птицы) |
|--|--|

С полученными картинками проводится дидактическая игра «Парные картинки». *Цель:* развитие внимания и памяти.

После прохождения станции дети получают часть разрезанной карты.

Станция «Рукотворный и нерукотворный мир»

На данной станции детям предлагаются дидактические игры на развитие связной речи и расширение кругозора, а также на расширение понятия «Рукотворный и нерукотворный мир», с учетом возраста детей.

Цель: закрепление умения классифицировать предметы природного и рукотворного мира

- дидактическая игра «Что из чего»;
- дидактическая игра «Найди ошибку»;
- игра с мячом малой подвижности «Любопытные вопросы про рукотворный мир», по типу «Съедобное – несъедобное».

После прохождения станции дети получают часть разрезанной карты.

Станция «Живая и неживая природа (рассуждалки)»

На данной станции детям предлагаются дидактические игры и игры малой подвижности на развитие связной речи и обогащение знаний о живой и неживой природе, с учетом возраста детей.

- дидактическая игра «Найди лишнее слово»;
- дидактическая игра «Подбери предметную картинку к сюжетной»;

- дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: установление причинно-следственной связи.

После прохождения станции дети получают часть разрезанной карты.

Собрав все части карты, каждая команда определяет место, где спрятан сюрприз – «Секретный ящик». В этом ящике находятся один из предметов живой природы (луковица), неживой природы (земля) и предмет рукотворного мира (пластиковый стаканчик).

Рефлексия

Из собранного набора, в совместной беседе, дети решают, что могут сами посадить и вырастить лук.

Посадив лук, дети заводят «Дневник наблюдений», в котором будут отражать процесс прорастания лука.