**ГБОУ «Школа №1747» Дошкольное отделение «Маленькая страна»**

**Паспорт проекта в средней группе «Москва- любимый город»**

**Вид проекта:** творческо-информационный

**Продолжительность проекта:** короткосрочный

**Образовательная область:** познание

[**Основное**](http://50ds.ru/metodist/6308-pedsovet--igrovaya-deyatelnost-kak-osnovnoe-sredstvo-resheniya-korrektsionnykh-zadach-u-detey-s-narusheniyami-rechi.html)**направление проекта**: [Воспитание любви](http://50ds.ru/metodist/6230-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-cherez-vospitanie-lyubvi-k-rodnomu-gorodu.html) и уважения к родному городу. Мероприятия проводятся во время занятий и в свободное от занятий время в виде бесед, викторин, занятий познавательного цикла, чтения художественной литературы, отгадывания, разбор пословиц и поговорок; проведения развивающих, познавательных, сюжетно – ролевых игр, праздников, оформления уголков по теме: “Мой родной город”.

**Актуальность темы:**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов является:

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок);
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание ребенка -сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществляться это воспитание должно очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, микрорайоном, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Проект направлен на привлечение дошкольников к изучению родного края.

Актуальность настоящего проекта определяется стремлением расширить познания дошкольников о истории родного края, его культуре, традициях и обычаях местных жителей.

**Цель проекта:**

Дать детям знания о родном городе. Развивать чувство гордости, желание сохранить его чистым и красивым.

**Задачи:**

* Дать знания детям о родном городе, его история, символике, достопримечательностях.
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
* Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное.

**Предполагаемый результат:**

* Воспитать маленького гражданина своего города.
* Прививать желание посещать достопримечательности Москвы, получая моральное, эстетическое удовлетворение.
* Приучать детей беречь природу родного города.

**Участники проекта**

воспитатели

дети

родители

специалисты

**Работа воспитателей при подготовке к проекту:**

* Консультации для родителей на тему: “Город, в котором я живу”, “Достопримечательности Москвы”.
* Показ слайдов детям с видами Москвы и историей её создания.
* Подбор материала об истории Москвы.
* Создание в групповой комнате уголка “Мой город – Москва”.
* Подбор дидактических игр по данной теме.
* Заучивание стихов и чтение произведений о Москве.
* Использование различных видов деятельности при знакомстве дошкольников с родным городом.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

1. Подбор материала по теме: “Москва”.  
2. Рассматривание фотографий, слайдов.   
3. Знакомство с литературными произведениями о Москве.  
4. Использование дидактических игр: “Я живу на улице …”, “Мой адрес …”.  
5. Разбор и заучивание пословиц, поговорок о дружбе, загадок о городских зданиях.

**Основной этап работы:**

• Проведение мероприятий по модулю “Город, в котором я живу”.  
• Дидактические и сюжетно-ролевые игр по Москве.  
• Пересказ рассказов на тему: “Мои любимые достопримечательности”.

**Работа с родителями:**

* Фотографии “Моя улица”, “Любимое место в Москве”.
* Рекомендации по изучению исторической и современной Москвы.

**Заключительный этап:**

* Разработка и показ презентации « Москва- любимый город»

**Познавательная область.**

**Беседы:**

“Москва – главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям”.  
“Что есть в Москве для детей”?  
“Наша улица”.

*Цель:* развивать диалогическую речь детей, учить внимательно рассматривать иллюстрации.

Дидактические игры и упражнения о дружбе, загадки про городские здания.

*Цель:*развивать творческое мышление, память, внимание.

**Коммуникация.**

Заучивание стихотворений о Москве, чтение рассказов о Москве.

Чтение: Я. Аким “Улица”, Э. Кац “Мы живем в Москве”, И.Векшегонова “Столица Родины”, Ф.Глинка “Город чудный, город древний …”, Г. Юрмин “Царь-башня”.

*Цель*: развивать монологическую речь дошкольников, учить выразительному чтению стихотворений, передавая чувства заложенные в них.

**Социализация.**

Внесение в группу сюжетно-ролевую игру “Путешествие по Москве”.

*Цель:* учить воспроизводить достопримечательности города в игре, воспитывать чувство коллективизма.

**Продуктивная деятельность**: “Наша улица”, “Построим разные дома”

*Цель*: учить строить из конструктора дома разных видов, передавая архитектуру тех или иных зданий (жилые дома, школа, детский сад, поликлиника, магазин и.т.д.)

**Эстетическое развитие.**

**Рисование**на тему: **“Спасская башня в Кремле”**

*Цель*: учить детей рисовать известные здания в Москве, передавая их особенности, отличительные черты, прививать любовь к родному городу.

**Аппликация** на тему: **“Флаг России”.**

*Цель*: уточнить знания детей о флагах России и Москвы; развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой.

**Лепка** на тему: **«Царь-пушка»**

*Цель:* Упражнять детей в лепке известных предметов, стараясь передать характер, особенности.

**Работа с родителями.**

Фотографии “Моя улица”, “Любимое место в Москве”.

Иллюстрация рассказа, составленного ребенком по теме: “Мое любимое место в Москве”.

**Итог проектной деятельности.**

Подготовка и показ презентации « Мой любимый город- Москва»

В процессе работы над проектом были проведены ряд занятий.

***Занятие № 1.***

*“Город чудный, город древний”.*

На этом занятий разобрали следующие вопросы, используя иллюстрации и фотографии:

1. Легенда о возникновении города.
2. Деревянный Кремль.
3. Опасный враг кремлевский стен.
4. Белокаменный Кремль при Дмитрии Донском.
5. Кремль из красного кирпича.
6. Главная площадь – Красная площадь.
7. История строительства храма Василия Блаженного.
8. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому.
9. Стихотворения о древнем Кремле.

***Занятие № 2***

*“Твои защитники Москва”.*

1. Тема этого занятия была раскрыта объяснением следующих вопросов:
2. “Из далеких из сторон  
   Идет войной Наполеон”.
3. Мемориальный комплекс на Поклонной горе.
4. Могила неизвестного солдата.
5. “Век стоит Русь –  
   Не шатается.  
   И век простоит –   
   Не шелохнется!

***Занятие № 3.***

“*Театральная, музейная Москва”*

На этом занятии познакомили детей со следующими достопримечательностями Москвы.

1. Театральная площадь.
2. Детские театры Москвы.
3. Московские цирки.
4. Третьяковская галерея.
5. Музей изобразительного искусства им. А.С. Пушкина.

**Конспект НОД по рисованию в средней группе «Спасская башня Кремля»**

Цель: Закрепить знания детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названии его башен, их назначении. Воспитывать в детях любовь к родному городу

Образовательные области:

Познание:

Дать некоторые знания об истории Кремля, закреплять понятия Кремль, Спасская башня, Куранты, Царь пушка, Царь колокол, название отдельных башен. Дать представление о достопримечательностях Москвы. Развивать познавательную активность детей.

Коммуникация:

Расширять словарный запас детей. Следить за лексической и грамматической правильностью, при произношении детьми незнакомых слов и названий. Развивать память, речь, мышление и другие психологические процессы

Социализация:

Воспитывать уважительное отношение к истории страны, Закреплять основы патриотических чувств. Способствовать активному участию каждого ребёнка в решении проблемных ситуаций. Формировать чувство уважения к памятникам архитектуры

Художественное творчество:

Продолжать учить детей использовать в рисовании отдельных частей Кремля геометрические фигуры. Продолжать формировать умение работать с фломастерами. Развивать творческое мышление, воображение.

Предварительная работа:

Беседа о столице нашей Родины Москве. Рассматривание макета Кремля, Спасской башни . Чтение стихотворения И. Новикова «Спасская башня».

Используемый материал:

Магнитная доска с фотографиями Спасской башни Кремля и не только; фломастеры, лист бумаги формат А4; маленький макет Кремля;

**Ход занятия:**

В:- Сегодня мы поговорим с вами о Кремле. Дети самый первый Кремль был деревянный и строили его как крепость, но когда случился пожар и Кремль сгорел, решили построить его из белого камня. В Московском Кремле 20 башен. Главные – Спасская, Боровицкая, Тайницкая, Водовзводная и Никольская. Сегодня я расскажу вам только про некоторые из них. Например в Тайницкой башне Кремля находился колодец и тайный подземный ход, который потом засыпали. Спасскую башню Кремля украшают Куранты и величина их с трехэтажный дом. Это самые точные часы, по которым живем мы все с вами и весят они 34 тонны – это очень много. На Новый год мы всегда слушаем бой Курантов. Куранты и отличают Спасскую башню от всех других.

А давайте проведем физкультминутку про Кремлевские Куранты?

Кто не слышал, как бьют куранты,

(грозят указательным пальцем сначала правой, потом левой рукой)

Эти часы на башне- гиганты!

(разводят руки в стороны, после руки поднимаем наверх и подтягиваемся на мысочках)

Бом-бом-бом, бом-бом -бом,

(руки подняты, выполняем наклоны влево и вправо)

И проснулись все кругом!

(потянулись вправо, потянулись влево)

В:- Самая высокая башня Троицкая, а самая маленькая из всех Царская башня. Раньше, символом государства на главных башнях Кремля, были двуглавые орлы, которых в дальнейшем заменили на звезды. Кремлевские звезды сделаны из рубина и потому они красные. На Красную площадь выходят Спасские ворота. А вы знаете почему их называют Спасскими?

В:- Их так называют в честь иконы украшающей их сверху, Спаса Нерукотворного. Там где к Кремлю подходили дороги, возвели мощные четырехугольные башни и в них сделали подъездные ворота. Кремль окружен высокой кирпичной стеной красного цвета и кремлевскую стену украшают зубцы, которые называют «Ласточкин хвост». Ну, а теперь давайте нарисуем одну из достопримечательностей Кремля Спасскую башню

Практическая деятельность.

Во время практической деятельности поэтапно воспитатель рисует вместе с детьми, на мольберте.

Подведение итога занятия:

В:- Какое название носит башня, которую мы сегодня рисовали?

(отвечают дети: - Спасская).

В:- В каком городе находится Кремль?

(отвечают дети: - Москва) .

В:- Как называются часы, которые украшают башню?

(отвечают дети: - Куранты) .

В:- Как называются зубцы, украшающие Кремлевскую стену?

(отвечают дети: - «Ласточкин хвост») .

В:- Положите работы на стол, мы с вами посмотрим и полюбуемся тем как мы нарисовали.

В:- Спасибо за занятие! Все были молодцы!

**Конспект НОД по лепке в средней группе « Царь-пушка».**

Цель:

Закрепить знания детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о достопримечательностях Кремля: Царь-колокол и Царь–пушке. Воспитывать в детях любовь к родному городу.

Образовательные области:

Познание:

Дать некоторые знания об истории Кремля, закреплять понятия Кремль, Царь пушка, Царь колокол. Дать представление о достопримечательностях Москвы. Развивать познавательную активность детей.

Коммуникация:

Расширять словарный запас детей. Следить за лексической и грамматической правильностью, при произношении детьми незнакомых слов и названий. Развивать память, речь, мышление и другие психологические процессы

Социализация:

Воспитывать уважительное отношение к истории страны. Закреплять основы патриотических чувств. Способствовать активному участию каждого ребёнка в решении проблемных ситуаций. Формировать чувство уважения к памятникам архитектуры

Художественное творчество:

Продолжать учить детей использовать в лепке знакомые приемы. Продолжать формировать умение работать с пластилином. Развивать творческое мышление, воображение.

Предварительная работа:

Беседа о столице нашей Родины Москве. Рассматривание иллюстраций о Царь –пушке и Царь-колоколе. Чтение стихотворения И. Новикова «Спасская башня».

Используемый материал:

Магнитная доска с фотографиями Кремля, Царь-пушки и Царь-колокола; пластилин, доски, стеки.

В:- Давайте мы с вами вспомним, что мы знаем о Москве, о Кремле. Что такое Кремль? (крепость) Но в наше время уже не спрячешься за этой стеной и теперь конечно в первую очередь Кремль- это музей. Там мы может увидеть такие памятники, как Царь-пушка и Царь –колокол. А как вы думаете, почему их так интересно назвали Царь-пушка и Царь-колокол. (ответы детей)

В:- Да, правильно, ее так называют, потому что она огромных размеров Жил в старину в Москве пушечный мастер Андрей Чохов. Это он с вместе с литейщиками и кузнецами отлили большую пушку. Поставили её на возвышенном месте для защиты Спасских ворот, Кремля и моста через Москву-реку. Но враги не дошли до Москвы и из пушки ни разу не выстрелили. За величину прозвали её Царь-пушкой. Недалеко от Царь-пушки, находится Царь-колокол. В мире нет более тяжелого колокола, чем этот. Он весит 200 тонн, если бы колокол не раскололся, то звон было бы слышно на окраинах города. Но начался пожар в Москве, а колокол лежал в яме. Люди хотели спасти и стали поливать его водой. Раскаленный металл треснул, кусок от колокола откололся. Колокол водрузили на постамент, а осколок положили рядом, что бы приходили люди и смотрели на красоту великого произведения искусств.

В:- Ребята, давайте мы с вами сегодня слепим Царь-пушку и ядра рядом с ней.

Под объяснения воспитателя, дети лепят вначале дуло, затем колеса и ядра пушки.

В конце ставим на «выставку» и рассматриваем.

**НОД детей среднего дошкольного возраста**

**« Москва – главный город нашей Родины».**

**Ход**

Беседа на тему «Родина».

- У каждого человека есть родная земля, то место, где он родился. Есть мама, которая его родила — это самый дорогой и близкий ему человек. А ещё у каждого человека есть самое дорогое—это Родина, родная страна.

- Как называется наша страна? ( ответы детей)

- В каждой стране есть свой герб, гимн, флаг. Посмотрите на флаг России. Он состоит из трёх горизонтальных полос. Назовите, пожалуйста, цвета этих полос. (Ответы детей).

- Эти цвета народ почитал издавна, и каждый цвет имеет своё символическое значение. А вы знаете значение этих цветов?

Белый — благородство.  
Синий — честность.  
Красный — смелость.

Русский народ эти цвета считал самыми красивыми.

- А теперь посмотрите на герб России. На тёмно-красном щите изображён золотой двуглавый орёл. Ребята, а что вы знаете об орле? Какая это птица? (Ответы детей). А золотой он на гербе потому, что русский народ сравнивал орла с солнцем, которому он поклонялся.

Работа над пословицами и поговорками.

- Ведь недаром столько много пословиц и поговорок сложено русским народом о солнце. А вы знаете пословицы или поговорки о солнышке? (Ответы детей).

-Как солнце встаёт, так и день настаёт.

- Солнце, как родная матушка—никогда никого не обидит.

- Солнце не закроешь, правды не скроешь.

В центре орла изображён всадник на белом коне, который поражает копьём чёрного змея. Это означает, что добро всегда побеждает зло.

Гимн России.

- У каждой страны есть свой гимн. Что такое гимн? (ответы детей) Правильно, это главная, торжественная песня страны. Да, ребята, гимн слушают всегда стоя, проявляя уважение к родной стране. Давайте и мы с вами послушаем гимн нашей страны ( слушание гимна).

 Беседа  о Москве.

- Ребята, у каждой страны есть свой главный город—столица. А вы знаете столицу нашей Родины? ( ответы детей). А вы были в Москве?

 - Давайте мы с вами отправимся на экскурсию по главным достопримечательностям Москвы. Что такое достопримечательность? (Ответы детей). Достопримечательность — это то, что отличает один город от другого, то, что гости города запоминают больше всего. На каком виде транспорта мы с вами отправимся в Москву? (Предложения детей). Поехали!

 Виртуальная экскурсия по Москве.

- Первая остановка — Московский Кремль. (Рассматривание иллюстраций). С Московского Кремля начинала строиться Москва. Кремль — это значит крепость. Рассмотрите иллюстрации древнего Кремля и Кремля в наше время. Чем они отличаются? (Ответы детей).

 - Рассматривание иллюстраций с изображением Красной площади. На Красной площади в праздники проходят военные парады.

 - Рассматривание иллюстраций с изображением Спасской башни. На ней висят главные часы страны. Эти часы самые точные, по ним всегда проверяют время. Вы слышали бой курантов? Предлагаю вам послушать. (Слушание).

 - А сейчас я вам предлагаю отправиться дальше. Поехали!

 - В Москве много замечательных храмов, музеев, памятников, но все туристы обязательно спешат увидеть два замечательных памятника—Царь-Колокол и Царь-Пушку. Я предлагаю экскурсоводами побыть вам самим и рассказать об этих замечательных памятниках архитектуры. (Рассказ детей).

 - Отправляемся дальше. Мы приехали ещё к одной достопримечательности города Москвы. Это Останкинская башня. Вы знаете для чего она нужна? (Ответы детей). Отсюда транслируются все передачи не только во все города России, но и всей страны. Ведь недаром есть такая пословица: «Говорят в Москве, а слышно по всей стране». В Москве еще очень много замечательных достопримечательностей. Я думаю, когда вы станете постарше, вы обязательно побываете в Москве и всё увидите.

 - Русские люди любят Москву не только за её достопримечательности, они любят её за то, что она — главный город нашего государства. О Москве сложено очень много стихотворений, пословиц, поговорок. Послушайте, какими тёплыми словами говорил о Москве А. С. Пушкин:

 Как часто в горестной разлуке,  
В моей блуждающей судьбе -  
Москва, я думал о тебе!  
Москва! Как много в этом звуке -  
Для сердца русского слилось -    
Как много в нём отозвалось!

Ребята, а вы знаете пословицы о Москве, стихотворения?

 Чтение стихотворений, пословиц о Москве.

Кто в Москве не бывал—красоты не видал  
Все дороги ведут в Москву

Подведение итогов.

- Где мы побывали? Что вам понравилось больше всего?