Технологическая карта логопедического занятия в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Горшенина Мария Юрьевна | | |
| Группа (  логопедическое заключение) | Группа старшего дошкольного возраста (ФФНР, ОНР II - III уровня), III период обучения. | | |
| Тема занятия | Развитие лексико-грамматического строя речи по лексической теме «Космос» | | |
| Тип занятия | Фронтальное занятие | | |
| Используемые технологии | Игровые технологии (игра – соревнование) | | |
| Цель занятия | Закрепление навыка словоизменения (согласования существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже, образование существительного множественного числа) | | |
| Задачи  Образовательные области: | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  | | |
| *Познавательное развитие* | * Расширить предметный   словарь по лексической теме «Космос» | * Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез. |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* |  |  | * Формировать навык   согласования своих действий с партнёром   * Воспитывать умение   слушать собеседника |
| *Речевое развитие* | * Закрепить навык   словообразования существительного множественного числа в род.п и в вин.п.   * Закрепить навык   согласования существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.   * Закрепить навык   согласования существительного с числительным. |  |  |
| Оборудование | Магнитная доска, предметные карточки с изображениями космических объектов, звезды из бумаги, наглядное пособие «космос», ламинированный макет иллюминатора, макет ракеты. | | |
| Речевой материал | Космос, планета, комета, галактика, звезда, метеорит, туманность, созвездие, Земля, ракета, космонавт, скафандр, Луна, спутник, телескоп, иллюминатор, станция, вселенная. | | |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся | Результат деятельности |
| I Этап  Мотивации | **Цель:** создание эмоционального положительного фона, активизация внимания, подведение к теме занятия. | | | | | |  |
| 2-3 минуты | Словесный (объяснение).  Игровой («Занимаем место в ракете» | | - фронтальная форма;  - коммуникативная деятельность. | - объявляет тему занятия.  - объясняет правила; - раздает звезды за ответы. | - соблюдают очередность в ответах;  - называют лексику по теме «Космос». | - создан положительный эмоциональный настрой;  - актуализирован опыт детей;  - сформулирована тема занятия. |
| II. Этап Актуализации знаний | **Цель:** активизация словаря по теме. | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 2-3 минут | **-** словесный (беседа, вопросы, объяснение и уточнение новых понятий). | | - фронтальная форма;  - коммуникативная деятельность. | - задает вопросы, актуализирующие лексику по теме; - объясняет значение неизвестных для детей слов. | - соблюдают очередность в ответах;  - называют лексику по теме «Космос»; - слушают ответ других учащихся. | Активизация имеющегося словаря по теме «Космос» у учащихся, обогащение словаря следующими понятиями: станция, иллюминатор, галактика, вселенная, скафандр, планета, туманность, комета. |
| III. Этап Объяснения (приобретения нового знания) | **Цель:** образование существительного множественного числа, согласование существительного с прилагательным и числительным в роде, числе и падеже. | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 6-14 минут | - игровой;  - наглядный;  - практический. | | - фронтальная форма;  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | 1. Объясняет правила игры: «Чтобы наша ракета взлетела, нужно назвать, чего в космосе много);  - раздает детям картинки с изображением звезды, планеты и т.д;  - выставляет наглядное пособие (космос с ракетой), куда дети приклеивают свои картинки, называя при этом существительное в множественном числе.  2. Объясняет правила игры «вот мы и взлетели, что мы видим из иллюминатора?»;  - организует деятельность обучающихся с макетом иллюминатора.  3. Выставляет предметные картинки на магнитную доску, использует макет ракеты.  Объясняет правила игры (Чтобы выполнить нашу космическую миссию, мы должны пролететь возле этих предметов. Скажите, возле чего мы пролетаем? Возле голубой звезды, большого метеорита, пятой планеты и т.д).  Оказывает индивидуальную помощь на протяжении всего этапа. | - соблюдают очередность в ответах;  - слушают ответ других учащихся;  - контролируют правильность своей речи;  - называют существительное множественного числа в род.п. и в вин.п.  - согласуют существительное с прилагательном в ед. и мн. числе в род.п  - согласуют существительное с числительным;  - приклеивают картинки на пособие; | -закреплен навык образования существительного множественного числа в род.п. и в вин.п.;  - закреплен навык согласования существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже. |
| IV. Этап  Физминутка | **Цель:** снятие мышечного напряжения и усталости через координацию речи с движением | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 2-3 минуты | - Практический (двигательные упражнения) | | - фронтальная  -двигательная активность | - показывает движения;  - четко проговаривает текст;  - создает бодрый эмоциональный настрой. | - выполняют движения по тексту. | - снято мышечное напряжение;  - восстановлена работоспособность. |
| VI. Этап Закрепления | **Цель:** автоматизация полученных знаний и навыков в игровой, коммуникативной деятельности. | | | | | |  |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 3-4 минуты | | - игровой;  - наглядный;  - практический. | - фронтальная форма;  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | Делит детей на команды. Объясняет правила игры: «мы с вами вернулись на Землю. А сейчас каждая команда расскажет, что видела и мимо чего пролетала».  Организует выступление каждой команды.  Каждой команде предъявляет ряд картинок «Четвертый лишний», объясняет задание. | - согласуют свои действия с командой;  - соблюдают очередность в ответах;  - слушают ответ других учащихся;  - контролируют правильность своей речи;  - называют существительное множественного числа в род.п. и в вин.п.  - согласуют существительное с прилагательном в ед. и мн. числе в род.п  - согласуют существительное с числительным. | - закреплен навык образования существительного множественного числа в род.п. и в вин.п.;  - закреплен навык согласования существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже;  - сформировано умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение);  - сформирован навык  согласования своих действий с партнёром. |
| VIII. Этап  Итог занятия. Рефлексия | **Цель:** анализ результатов своей деятельности | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 2 – 3 минуты | - Словесный (беседа, вопросы)  - Поощрение (оценка работы) | | - групповая форма;  - коммуникативная деятельность. | - организует рефлексивную беседу;  - дает положительную оценку работе детей. | - анализируют свою деятельность;  - высказывают мнения;  - оценивают свои успехи. | - осмыслен результат деятельности;  - сформирована самооценка;  - закреплен положительный учебный опыт. |