**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Эммаусская школа-интернат»**

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**ТЕМА: «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ»**

**Автор проекта:**

**Моторнова Людмила Ивановна**

**2025 г.**

**Пояснительная записка.**

Массовое потребление психоактивных веществ в молодежной среде, в том числе потребление наркотиков остается одной из острейших проблем современности, так как представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства.

На фоне экономической нестабильности отмечается появление «семейной» наркомании, факты вовлечения малолетних детей в наркоманию собственными родителями, резкое обострение проблемы социального сиротства несовершеннолетних.

Установлено, что склонность к курению, употреблению алкоголя, наркотиков, вообще к нездоровому образу жизни и к асоциальному поведению закладываются в самом раннем детстве.

Потребности, вкусы, манера поведения формируются на основе инстинктов ребенка: подражания, самоутверждения, желания попробовать самому, поскорее выйти из подчинения взрослых и делать, что заблагорассудится.

В сложившейся ситуации профилактика незаконного потребления наркотических средств среди детей, подростков и юношества приобретает приоритетное значение, а в число значимых субъектов профилактики можно отнести их ближайшее окружение: семью, родителей.

Семья, как институт социализации, призвана обеспечить адаптацию подростка к жизни в сложных внешних условиях и защитить от проявления деструктивных форм поведения в обществе.

Именно родители закладывают основы физического и психического здоровья ребенка, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров.

Именно семья должна помочь ребенку развить имеющиеся у него знания, умения, навыки и дать веру в будущее. К сожалению, число проблемных семей не снижается; многие семьи не выполняют свою воспитательную функцию.

Поэтому работа по вовлечению родительской общественности в профилактику незаконного потребления наркотических средств актуальна и своевременна, основана на научно-практических материалах по указанной теме.

**Цели:**

• формирование у родителей и законных представителей установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;

• повышение уровня компетентности в вопросах направленных на профилактику незаконного употребления наркотических средств.

**Задачи:**

1.Дать знания родителям и законным представителям о психологических особенностях ребенка, подростка, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление.

3. Рассмотреть причины употребления ПАВ детьми и подростками, возможные последствия, особенности профилактики незаконного употребления наркотических веществ.

4. Разработать методические рекомендации профилактической направленности.

**Виды и форма мероприятий:**

* занятие-информация;
* лекция-беседа;
* ролевая игра;
* групповая дискуссия;
* круглый стол;
* практикум с элементом дискуссии по проблемам семьи и антинаркотической профилактической работы;

**Целевая аудитория**: родители и иные законные представители.

**Сроки реализации проекта:** в течение года, один раз в месяц.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап – Подготовительный**

- изучение литературы, интернет ресурсов, опыта подобной работы в других регионах России;

- разработка сценариев, циклов мероприятий, посвященных проблемам семьи и антинаркотической профилактической работе.

**2 этап – Основной:**

- проведение запланированных мероприятий;

- оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся приемным родителям;

**3 этап – Заключительный:**

- подведение итогов и сопоставление с ожидаемыми результатами.

**Материально- техническое обеспечение и специальное оборудование:**

Не требует затрат, проводится на базе учреждения с учетом имеющейся инфраструктуры.

**Ожидаемые результаты проекта:**

• повышение уровня информационной грамотности и педагогической культуры родителей в вопросах профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и других форм асоциального поведения.

Этапы подготовки и проведения проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование мероприятия | Сроки выполнения |
| 1. | I.Подготовительный | |
|  | - изучение литературы, интернет ресурсов, опыта подобной работы в других регионах России;  - разработка сценариев мероприятий посвященных проблемам семьи и антинаркотической профилактической работе. | декабрь  декабрь |
| 2. | II.Основной | |
|  | - проведение запланированных мероприятий;  - оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся родителям и законным представителям; | 1 раз в месяц  по запросу в течение года |
| 3. | III. Заключительный | |
|  | - обсуждение итогов, интервью участников | декабрь |

**Тематический план проведения занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
| 1. | Особенности общения с подростком в семье. | 1,5 |
| 2. | Что такое наркотики? Мотивы употребления наркотиков, токсичных веществ, алкоголя детьми и подростками. | 1,5 |
| 3. | Пока беда не вошла в дом… | 1,5 |
| 4. | Ролевая игра «Разговор с подростком». | 1,5 |
| 5. | Просмотр документального фильма «За гранью сознания. Подростки и наркотики». | 1,5 |
| 6. | Нравственно - правовой вечер для родителей и законных представителей. | 1,5 |
| 7. | Практикум с элементами дискуссии на тему: «Родительский дом – начало начал». | 1,5 |

**Критерии оценки результативности мероприятий:**

- численность (охват) участников;

- отношение к мероприятию;

- изменение информированности;

- изменение отношения к наркотикам и психоактивным веществам;

- изменения в общении;

- изменения в поведении.

**Наиболее простыми способами оценки результативности мероприятий являются:**

- обсуждение итогов;

- анкетирование;

- интервью участников.

**Методический инструментарий.**

**Вопросы для обсуждения проблем профилактики наркомании и информирования родителей по данной проблеме:**

1. Что нужно знать родителям о возрастных психологических особенностях ребенка? Почему подростки начинают употреблять наркотики?

2. Что необходимо сделать для того, чтобы уберечь ребенка от наркотиков?

3. Какие изменения в поведении подростка должны насторожить?

4. Как вести себя в ситуации, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики?

5. Где получить достоверные сведения о наркомании?

6. Где можно получить квалифицированную психологическую медико-социальную помощь?

**Занятие 1. Тема: Особенности общения с подростком в семье.**

**Цель:**

**•** познакомить родителей с особенностями поведения подростков;

• обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми и наметить пути их решения.

**Вступительное слово.**

**Актуальной проблемой** во все времена была проблема взаимоотношений между детьми и родителями. Все мы замечаем, как меняются наши дети. Некоторые говорят, что ребёнок сильно вырос, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. Ребёнок становится «неудобным», с ним уже труднее договориться не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях.

***Притча:*** Король узнаёт, что его сын женится. Он возмущён, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим поданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»

Пока наши дети ещё рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие проблемы возникают в период подросткового возраста, как меняется система ценностей и интересов.

**Упражнение «Ассоциации»**

Назовите слова-ассоциации к слову «подросток» (упрямство, трудный возраст, кризис, переходный возраст, конфликт, проблемы, взросление).

**«Портрет современного подростка»**

Ценнейшее психологическое приобретение этого возраста — открытие своего внутреннего мира. Это возраст быстрых перемен в теле, в чувствах, позициях и оценках, отношениях с родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, которое притягивает и тревожит, время, полное стрессов и путаницы. Для него характерен повышенный уровень притязаний, критическое отношение к взрослым. Ключевые переживания этого возраста — любовь и дружба. В это время формируется мировоззрение, начинается поиск смысла жизни. Центральное новообразование этого возраста — личностное самоопределение…

За любым проблемным поведением подростка стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение может быть вызвано и стремлением к лидерству, и компенсацией повышенной тревожности. Поэтому в первую очередь необходимо выяснить мотивы поведения, только тогда подросток будет открыт для общения и пожелает изменить свое негативное поведение.

**Каковы же причины вызывающего поведения подростков?**

**1. Подросткам** **не хватает внимания взрослых,** которые вечно заняты. "Отстань!", "Не лезь!", "Не приставай!", "Надоел!" - часто слышит подросток. Семья не обеспечивает психологического комфорта, любви, поддержки, и подростки стремятся к лидерству среди своих сверстников.

**2.** **Высокий** **уровень тревожности.** В семье неправильно оценивают возможности ребенка: либо занижают возможности и способности ("Ничего хорошего из тебя не получится! Все равно не сможешь справиться с этим заданием"), либо завышают, когда родители ожидают очень высоких результатов, показывают повышенную обеспокоенность проблемами успеваемости, а подросток не может соответствовать родительским ожиданиям.

**3.** Многим подросткам трудно совладать со своим **холерическим темпераментом.** Такие дети нарушают дисциплину несознательно.

**4.** **Отсутствие душевной близости** с родителями гонит подростка из дома во двор, заставляет искать понимания с другими подростками или взрослыми.

Родители должны помнить, что ребенок воспитывается не только и не столько в процессе проводимых специально занятий, сколько всем укладом жизни семьи, той нравственной, духовной, социальной атмосферой, которая царит в ней, характером и системой взаимоотношений между родителями, родителями и детьми. Здесь все имеет значение: как разговаривают отец с матерью, что и как они говорят об окружающих, своей работе и сослуживцах, родственниках и знакомых, какой порядок поддерживается в доме, как относятся к своим обязанностям и многое другое, из чего состоит жизнь семьи.

**Типичная фраза** - **как необходимо говорить:**

**«Ты должен учиться!»**

«Я уверен(-а), что ты можешь хорошо учиться»

**«Ты должен думать о будущем!»**

«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию

планируешь выбрать?»

**«Ты должен уважать старших!»**

«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры

человека»

**«Ты должен слушаться учителей и родителей!»**

«Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушаться»

**«Ты лжец!», «Ты опять врёшь!»**

«Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду».

«Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать»

Для того чтобы подросток желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания в семье. Его содержание примерно такое: взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.

Анализируя перечисленные в рецепте главные принципы родительского воспитания, приходишь к пониманию того, что самым веским принципом является принцип принятия ребенка.

**Принятие ребенка** – когда ребенок понимает, что его любят несмотря ни на что. Принять ребенка – значит любить его не за отметку в дневнике или убранную без напоминания постель, а за сам факт его существования в этом мире. Опасно: безразличие и обман.

**Значимость ребенка** – это признание его значительность в существовании семьи.

**Признание ребенка** – это сохранение у ребенка чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Родители поздравляют своего ребенка с каждым, пусть маленьким, успехом, ободряют и поддерживают в минуты жизненных трудностей. Подросток должен чувствовать, что родители стараются понять все его поступки, даже неправильные, но при этом они ему не угрожают, а вместе разбирают возникшую ситуацию.

**Родительская любовь** – подросток нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали и целовали не менее 4 – 5 раз в день. В подростковом возрасте формируется личность, самооценка, осознание внутреннего мира и, самое главное, проектируется собственное видение будущей жизни и мера жизненных ценностей.

**Принцип доступности** – это значит, в любую минуту найти в себе силы отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с подростком. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на «потом».

**Воспитание ответственности и самодисциплины** – формирование у подростка привычки быть ответственным за свои поступки и слова (уравновешенная и зрелая личность). Эти качества напрямую зависят от поведения родителей в семье, их способность проявить эти же качества в обыденной жизни.

Авторитет родителей – это кропотливый труд отца и матери. Это, прежде всего желание подростка говорить родителям правду, какой бы горькой для родителей она ни была. Так будут дети поступать в том случае, если родители объяснят им, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно.

Мы рассмотрели модели проблемного поведения подростков, проанализировали причины такого поведения, нашли пути решения данной проблемы.

Только не надо думать, что правильное воспитание столь трудно, что большинству людей совершенно недоступно. По своей трудности это дело доступно каждому человеку. Хорошо воспитать ребёнка может каждый, если он этого действительно хочет, кроме того, это дело приятное, радостное счастливое.

**Рефлексия.**

Сегодня я понял(а), что…

Это мероприятие помогло мне разобраться…

**Занятие 2. Лекция-беседа: Что такое наркотики? Мотивы употребления наркотиков, токсичных веществ, алкоголя детьми и подростками.**

Цель:

- развитие профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ несовершеннолетних .

Задачи:

-помочь приемным родителям получить достоверную информацию о наркотиках и их влиянии на личность;

-формировать у приемных родителей понимание значимости данной проблемы в обществе, желание предупредить проблему;

-убедить приемных родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения, раннего алкоголизма и употребления ПАВ детьми;

**Ход мероприятия.**

**1.Приветственное слово к родителям.**

Сегодня нам предстоит разговор об одной из самых актуальных проблем современной молодежи — наркомании. Я хочу рассказать вам одну легенду.

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто ещё держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали на помощь… Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги…«Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоём пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».

Как уберечь своего ребенка от этой трагедии? На эти и многие другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

**Ведущий:** Что такое наркотики? Это вещества, способные вызвать состояние радостного опьянения - эйфорию, а при систематическом применении привыкание и жесткую зависимость. Наркотики бывают естественного происхождения (марихуана, гашиш, опиум, конопля) и синтетические. Состояние наркотического опьянения человек испытывает только в то время, когда наркотическое вещество находится в крови. Наркотическое опьянение дает ощущение легкости, комфорта, что приводит к потере контроля над собой и утрате чувства реальности.

Материального обеспечения и родительской любви не достаточно, чтобы обеспечить ребятам безоблачное детство. Мы должны знать, что нам противостоит изобретательность людей, которые навязывают наркотики, зарабатывая на этом деньги. Что нужно знать в первую очередь? Наблюдайте за поведением своего ребёнка! А знать вы должны о том, что наркомания возникает не в несколько часов, не от первой «покурки анаши» или от употребления каких-либо таблеток. Она развивается в течение месяца или нескольких месяцев. На что вы должны обращать внимание?

• Резкие перепады настроения, причём эти перепады настроения ни в коей мере не связаны с реальной действительностью, которая окружает вашего ребенка. Это как бы сами по себе какие-то волны, амплитуда которых достигает крайних точек: беспечной весёлости, безудержной энергичности, которые быстро, обвалом сменяются апатией, безразличием, нежеланием ничего делать.

• Изменение ритма сна: ребёнок в течении дня может быть сонлив, вял, медлителен, а к вечеру, придя с прогулки, проявляет энергичность, желание что-либо делать, ребёнок не засыпает вовремя; вы можете видеть, что он ночь напролёт занимается либо компьютером, прослушивает музыкальные записи, а на следующий день вновь сонлив, заторможен.

• Изменение аппетита и манеры употребления пищи: у ребёнка меняется ритм еды: он может целыми днями ничего не есть, не страдая от голода, и вдруг, придя с прогулки, он может съесть пол кастрюли борща, батон хлеба, попросить добавки. И сама манера еды обращает на себя внимание: она становиться жадной, порывистой, и врачи называют такое состояние проявлением волчьего голода. Помните, что такое состояние чаще всего возникает после того, как он накурился анаши, на выходе из опьянения. Ребёнок редко приходит домой, особенно в начали своей наркотической карьеры, с откровенными признаками наркотического опьянения. Их он выгуливает в своём кругу. Домой же он возвращается уже несколько заторможенным, вялым, и в то же время набрасывается на еду и поглощает её в безмерных количествах.

Существует очень много способов разрушения человеческой личности, но одно из самых страшных средств убийства души и тела – наркотики. Искоренить наркоманию – неотложная и гуманнейшая задача. Для этого наше общество имеет все возможности и условия. А главный фронт борьбы – семья и школа, от которых зависит многое. И гражданский долг каждого из нас – включиться в борьбу против наступления дурманящей отравы. Чтобы вы никогда не увидели на руках детей следы ядовитого жала шприца. Не уловить притворный запах анаши. Не увидеть родных вам людей в муках абстиненции. В борьбе с наркоманией мы вправе рассчитывать на значительную помощь родителей. В каждой семье должны осознавать опасность этого явления.

**Причины употребления ПАВ.**

Приобщению несовершеннолетних к потреблению ПАВ способствуют несколько факторов:

1.Биологические;

2.Психологические;

3.Социальные.

**Биологические факторы.**

В литературе выделяется отдельно влияние генетического фактора. Лица, имеющие родственников первой степени родства, зависимых от ПАВ, сами имеют риск стать зависимыми и вероятность повышается в 4-6 раз. Как проявления неполноценной почвы у детей, которые в дальнейшем могут быть склонны к злоупотреблению ПАВ, с высокой частотой отмечаются такие явления, как гиперактивность, снохождение, проявления энуреза, косноязычие, различного рода невротические симптомы, неврозы, а также некоторое отставание в интеллектуальном развитии, импульсивные и агрессивные действия, склонность к неоправданному риску и совершению криминальных действий, различного рода девиации в поведении.

**Психологические факторы.**

Многие исследователи считают, что главная роль в развитии злоупотребления ПАВ принадлежит психологическим и личностным факторам, которые представляют собой совокупность мотивов, побуждающих к употреблению ПАВ.

**Социальные факторы.**

Социальными факторами риска развития зависимости от ПАВ являются: алкоголизм отца, матери, или других родственников; отсутствие эмоционального резонанса, сплоченности в семье; конфликтные отношения среди членов семьи; терпимое отношение родителей к употреблению алкоголя детьми, а также к их девиантному поведению. Как показали исследования, основными мотивами употребления алкоголя подростками являются «реакции имитации» и «реакция группирования со сверстниками», первая имеет большое значение в жизни подростков: подражание кумирам, авторитетам, стремление следовать им во всем, быть похожим и т.д.

Наркотики сегодня достаточно доступны для приобретения. Можно говорить о реальной незащищенности подрастающего поколения от агрессивной экспансии наркотического соблазнения. При этом у большинства детей и подростков отсутствует психологическая защита, ценностный барьер от вовлечения в прием наркотических веществ. Начинающий принимать наркотики несовершеннолетний находится в своеобразной социально – психологической ситуации. Это мощный прессинг рекламных предложений нового стиля жизни и нового стиля жизни и новых ощущений, связанных с наркотизацией. Он особенно угрожаем для детей и подростков, потому что в ситуации выбора у подростка ведущим часто оказываются мотивы любопытства и подражания. Одновременно налицо безучастное отношение к вовлечению в наркотизацию со стороны сверстников – соучеников, друзей, а также взрослых, отвечающих за воспитание, и мало информированных родителей. Данная ситуация отягощается тем, что входящие в употребление «модные» в подростковой среде наркотические средства характеризуются при повторном приеме быстрым закреплением зависимости и пристрастия.

Приобщение подростков к ПАВ почти всегда происходит с участием их близких друзей. При первом приеме подростки обычно употребляли ПАВ в компании своих приятелей, реже – сверстников или младших по возрасту. Рассмотрим самые распространенные наркотические вещества. Галлюциногены — наркотики, вызывающие галлюцинации. Самый распространенный среди них — ЛСД. После его принятия резко меняется настроение: от безудержного смеха до бесконечных и непрекращающихся рыданий. Этот наркотик был впервые выделен из грибка спорыньи и впоследствии синтезирован.

Токсины — клей, лак, бензин, чистящие и моющие средства. Они задерживают дыхание, приводят к состоянию ощущения падения с большой высоты.

Опиаты — вещества, которые используют в медицине для снятия боли.

Самый распространенный - героин. Он действует угнетающе на нервную систему.

Опиоиды — синтетические суррогаты опиумных препаратов. Вызывают толерантность и зависимость.

**Проведение анкетирования родителей.**

Мы предлагаем вам, отвечая на вопросы анкеты, задуматься, все ли вы делаете для того, чтобы у ваших детей никогда не было пагубных привычек?

**Анкета для родителей**

1.Ваш пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Ваш возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст Вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какая у Вас семья:

а) полная ; б) неполная

4.Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:

а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.

5.Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:

а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.

6.Как Вы проводите это время с Вашими детьми:

а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом ; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения; ж) что-то другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить

7.Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):

а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить

8.Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:

а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.

9.Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок:

а) посещает музыкальную школу; б) посещает художественную школу; в) занимается в спортивной школе; г) занимается в спортивной секции; д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и) затрудняюсь ответить.

10.Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:

а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить.

11.Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую профессиональную жизнь?:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

12.На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ж) не задумывался об этом.

13.Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:

а) родители; б) педагоги; в) педагог-психолог ; г) медицинские работники, д) правоохранительные органы; е) не нужно ее проводить; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:

а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.

15.Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?

а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Есть ли среди друзей (подруг) Вашего ребенка дегустаторы наркотиков или наркоманы:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) не задумывался об этом; д) затрудняюсь ответить.

17.Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее способствуют росту наркотизма в нашем районе?

а) неосведомленность подростков и молодежи о пагубных последствиях; б) доступность приобретения наркотиков; в) отсутствие контроля со стороны родителей; г) отсутствие контроля со стороны педагогов; д) отсутствие контроля со стороны полиции; е) несовершенство законодательства; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Вы хотели ли бы получить знания по профилактике наркомании со своим ребенком?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21.Как Вы думаете, курит ли Ваш ребенок?:

а) да, курит; б) нет, не курит; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить.

22.Как Вы думаете, употребляет ли Ваш ребенок алкогольные напитки и пиво?:

а) да, употребляет; б) нет, не употребляет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить.

23.Как Вы думаете, опасны ли для подростков первые пробы наркотических веществ?:

а) да, опасны; б) нет, не опасны; в) не знаю, не думал об этом; г) затрудняюсь ответить; д) думаю, что полезны, для приобретения опыта; е) что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24.Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

**Заключение.**

В профилактике наркомании, главное уметь сказать "нет" в ответ на предложенную дозу наркотика. Убеждая школьников никогда не пробовать наркотики, приводите следующие аргументы:

1. Сам наркоделец никогда не принимает наркотики, так как знает о том вреде, который они наносят организму.

2. Тот, кто предлагает тебе сейчас наркотик просто так, знает, что за следующей дозой ты придешь сам и будешь готов заплатить за нее любые деньги.

3. Наркомания - это бизнес, поэтому всегда найдется тот, кто захочет на тебе обогатиться.

**Советы родителям и законным представителям.**

Для того чтобы избежать проблем, связанных с употреблением наркотиков вашими детьми, помните:

1. Вы должны быть своему ребенку самым близким человеком, независимо от тех трудных ситуаций, в которые он может попадать.

2. Если ребенок выходит из-под вашего контроля, не замалчивайте проблему, идите к людям и специалистам, чтобы ее решить.

3. Если ваш ребенок курит, пьет спиртные напитки, вы не застрахованы оттого, что он может начать принимать наркотики.

4. Если вашему ребенку дома плохо, если он живет в мире ссор и скандалов, то он может оказаться в кампании, которая научит его, как уйти в мир счастья и покоя с помощью наркотиков.

5. Наблюдайте за поведением и состоянием здоровья вашего ребенка.

6. Если ваш ребенок испытывает необъяснимую тошноту, возбуждение, бред, галлюцинации, вам необходимо срочно обратиться к специалистам.

7. Старайтесь не отмахиваться от вопросов собственного ребенка, будьте справедливы и честны в оценке его поступков и действий.

8. Помните! Если ребенок принимает наркотики, значит, в его воспитании вы допустили серьезные просчеты. Не усугубляйте их!

**Рефлексия.**

Что могут сделать родители, чтобы уберечь своего ребенка от такой пагубной привычки?

Как мы, взрослые, влияем на формирование привычек своих детей?

**Занятие 3. Тема: Пока беда не вошла в дом…**

Оборудование: напечатанные вопросы для обсуждения, чистые листы бумаги для диагностики (по количеству родителей).

**Ход занятия**

**Ведущий:** Сегодняшнюю встречу я хочу начать с рассказа учительницы десятиклассницы.

« Я вошла в комнату девушки, она лежала на кровати укрытая пуховым одеялом и в буквальном смысле скрежетала зубами…когда-то у меня с этой девочкой были доверительные отношения и я решила поговорить с ней, но она остановила меня рукой, и слабо улыбнувшись, сказала: «Вы в этом вопросе - младенец, а я – профессор. О чем мы можем спорить? Извините меня, не обижайтесь, сейчас я вам кое-что покажу, а вы постарайтесь понять…». Со словами –« у меня совсем плохие вены» - она запустила руку под кресло у кровати, на котором я сидела, и достала шприц уже чем-то заправленный. Шприц был прикреплен жвачкой к днищу кресла и потому никому не виден. «Это принесла моя лучшая подруга. Я даже в шутку вам не предлагаю…»

В легком оцепенении я смотрела, как моя ученица обращалась со всем этим, как еще раз повторила про плохие вены на руках, глубоко вздохнула, открыла рот, и …воткнула иголку себе под язык…».

Не рано ли говорить о наркомании с родителями дошкольников?

Именно пока беда не вошла в дом, мы будем думать, как противостоять ей, чем заслонить своих детей от страшного нашествия наркомании. Наркотическая революция грозит нашему народу огромными потерями. Статистика неумолима: один наркоман вовлекает в течение года еще 15-17 человек. Чтобы со злом бороться, его надо знать. Поэтому мы сейчас систематизируем те знания, которые у вас есть по данной проблематике.

Родители разбиваются на подгруппы. Психолог раздает вопросы для обсуждения, дает от 3 до 5 минут на обсуждение. В случае необходимости психолог консультирует родителей. Каждая группа высказывается по своему вопросу. Желающие включаются в обсуждение других вопросов.

1. Что такое наркотики? Какие наркотики считаются запрещенными?

2. Признаки наркомании: психологическая, физиологическая зависимость, абстиненция (ломка).

3. Причины, побуждающие к употреблению наркотиков (употребление из любопытства, ради удовольствия, как протест против родителей, чтобы снять напряжение и др.

Основной причиной, возникновения, развития и сущности зависимости являются неблагоприятные факторы семейного воспитания, среди которых ведущее место занимает отсутствие теплых эмоциональных отношений, фундамент которых закладывается в дошкольном возрасте. Для людей более старшего возраста таковыми причинами оказываются неизжитые психические травмы детства, положенные на актуальную кризисную ситуацию в настоящем.

Да, детство – не только мир сказок и грез, восторгов, фантазий, волшебных желаний, а также и мир, где копятся обиды, где жалобы, слезы, где боль и страх. Ведь стрелы воспитательных воздействий порой вонзаются в малыша. В их наконечниках – нередко капли яда.

Ребенок жаждет нежности, ласки, любви, тепла, поддержки, понимания, заботы, похвалы, улыбки, а родители «казнят» и «милуют», диктуют, управляют, подчеркивают зависимость ребенка и подавляют инициативу, отвергают, судят, принимают за него решения, «убивают» веру в себя и лишают ребенка уникальности.

Именно в семьях с неправильным воспитанием растут дети с заниженной самооценкой, отсутствием внутренних границ и запретов. (Заниженная самооценка и, как следствие, неуверенность в собственных силах- являются одним из наиболее важных факторов риска употребления наркотиков).

Нарушения наиболее часто проявляются как гипер или гипоопека. Возьмем простой пример, хорошо знакомый каждому, у кого есть дети и проследим что же общего между героином и тарелкой манной каши.

Ребенок отказывается, есть вообще, либо какое-то определенное блюдо. Во многих семьях это вызывает бурю негативных чувств у мам и бабушек. А зря! Изначально ребенок никогда не отказывается из вредности. Он отвергает еду потому, что на самом деле не хочет в данный момент есть! Его организм не нуждается в пище! И это объективное состояние, безусловно, сохраняется и тогда, когда на горьком опыте маленький человек убеждается, что лучше проявить видимую покорность и начать есть, а вернее делать вид, что ест. Происходит раздвоение внутреннего и внешнего мира ребенка. Он надевает маску. Он приучается лукавить и лгать. Но это еще не все. Подавленный протест, необходимость скрывать свое истинное состояние вызывает чувство унижения и стыда. Они порождают агрессию в отношении родителей, которая не может, по понятным причинам, быть выражена открыто и либо проявляется в искаженных деструктивных формах (одной из таких форм в старшем возрасте может быть уход – уход из дома, в секту, в наркотики либо в алкоголизм), либо становится аутоагрессией, т.е. агрессией направленной ребенком на самого себя поскольку все виды зависимости ведут к разрушению личности. Вслед за агрессией приходит чувство вины ( не стоит путать с голосом совести), ибо чувство вины есть отравляющий душу и причиняющий ей боль яд нераскаянного греха.

Поэтому родители, пытающиеся тем или иным способом вызвать или усилить у ребенка чувство вины (слезы – «посмотри как больно ты мне делаешь», «ты загонишь меня в гроб…» и т.д.) должны знать и помнить: тем самым они отталкивают ребенка от подлинного раскаяния. Если ребенка слишком много стыдят, это приводит к возникновению у него тайного стремления постараться убраться вон со всем тем, что имеешь, пока тебя не видят…

Но и это еще не все, если мы вспомним, что почти так же, как в приведенном примере организм не нуждается в пище и более тог, отторгает ее, он никакой естественной потребности не испытывал изначально в наркотиках. И точно так же, как когда-то в раннем детстве ребенок давился кашей, чтобы получить одобрение родителей и избежать психологически дискомфортной ситуации в семье, подросток, не без внутреннего содрогания впервые употребляет то или иное зелье, чтобы получить одобрение своего окружения или, как принято говорить, референтной группы и избежать дискомфорта в отношениях ( насмешек, упреков, отторжения).

Таким образом, на заурядном примере, повторяющемся во многих семьях изо дня в день, можно видеть, как уже в самом раннем возрасте формируется усилиями заботливых родителей прочный круг, составляющий механизм зависимости: отсутствие возможности выражать прямо и адекватно свои чувства. Это вызывает целую цепочку последствий: униженность – стыд – агрессия – вина - стремление уйти, убежать от боли плюс, повышенная зависимость от мнения окружающих.

Это мина, заложенная в детстве в психику, в душу ребенка. Взорвется ли она несчастьем зависимости, зависит, конечно, от многих других факторов и обстоятельств.

Но с уверенностью можно утверждать две вещи:

1. Это порочный механизм, даже если человек не станет жертвой зависимости, все равно сдетонирует каким-то иным образом и исковеркает ему жизнь.

2. Если в раннем детстве в процессе семейного воспитания не сформированы психологические основы зависимости, а наоборот, выработаны здоровые способы реакции на ситуацию, человек практически гарантирован от наркотической зависимости, риска попасть в деструктивную среду.

Родителям предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить у себя склонность к зависимости, которая могла сформироваться в детстве.

**1. Ложась спать, думаете ли Вы о том, «что день грядущий нам готовит»?**

а) всегда

б) иногда

в) никогда

**2. Переходя улицу, Вы всегда соблюдаете правила движения?**

а) всегда

б) обычно

в)почти никогда

**3. Если Вас вызывает к себе руководитель, Вы испытываете тревогу:**

а) всегда

б) иногда

в) никогда

**4. Часто ли Вы опаздываете на встречу:**

а) почти всегда

б) иногда

в) практически никогда

**5. Если Вы слышите негативный отзыв о себе сотрудников по работе, то Вы:**

а) с ходу вступаете в конфликт

б) реагируете по принципу: собака лает-ветер носит

в) молча переживаете обиду

**6. В споре Вы:**

а) твердо и бескомпромиссно отстаиваете свою точку зрения

б) пытаетесь понять и взвесить позицию оппонента

в) предпочитаете согласиться, лишь бы не доводить дело до конфликта

**7. Если Вы несправедливо обидели вашего коллегу, то Вы:**

а) открыто признаете свою ошибку и извинитесь

б) никогда не признаете себя неправым, дабы не подрывать авторитет

в) не признавая своей неправоты, постараетесь загладить ее, сделав что-то приятное

**8. По вашему мнению, в воспитании детей следует руководствоваться в первую очередь:**

а) рекомендациями специалистов

б) здравым смыслом и жизненным опытом

в) сведениями, почерпнутыми в специальной литературе

Посчитайте набранные вами баллы. Система предельно проста:

**В вопросах 1-3 за ответ:**

а) 2 балла; б) 1балл; в) 0 баллов.

**В вопросах 4-6 за ответ:**

а) 0 баллов; б) 1балл; в) 0 баллов.

**Вопрос 7 за ответ:**

а) 0 баллов; б) 2 балла; в) 1 балл.

**Вопрос 8 за ответ:**

а) 2 балла; б) 0 баллов; в) 1 балл.

**От 0 до 6 баллов.** Вы абсолютно свободный человек. Но Ваша свобода часто «перехлестывает через край» и толкает на то, чтобы не считаться, ни с кем и ни с чем. Быть может, стоит время от времени напоминать себе, что личная свобода – это прекрасно, но паровозу дорогу лучше уступать.

**От 6 до 10 баллов.** Ваша свобода органично сочетается со здравым смыслом и осмотрительностью в поступках.

**Свыше 10 баллов.** Быть может, есть смысл задуматься, обратиться за консультацией к специалисту и пройти более серьезное исследование.

Но даже если Вы набрали 16 очков, то это еще не повод паниковать. Просто в том случае, если подтвердится, что Вас обременяет наследие несвободы, наследие зависимости, Вам необходимо приложить усилия, для того, чтобы избавиться от него.

**Рефлексия**

Что нового и полезного вы для себя почерпнули из этого занятия?

Что делать для того, чтобы ребенок Вам доверял?

Помните: Вы действительно можете это сделать! В отличие от наркотической зависимости, зависимость от доминантных мам и пап благополучно снимается в 100% случаев.

При том непременном условии, что человек, на самом деле этого хочет. Если же оставить все как есть, то родители оказываются попросту неспособными любить своих детей.

Ребенок сравним с утренней звездой, холодный блеск которой разогревает солнце. От Вас в первую очередь зависит, чтобы звезда не стала падающей или гаснущей.

**4 занятие. Ролевая игра «Разговор с подростком».**

**Цели:**

- осознание родителями собственного стиля взаимодействия со своим ребенком, получение обратной связи;

- выработка новых моделей поведения в критических ситуациях при общении с детьми;

- осознание барьеров, которые мешают родителям лучше понимать своего ребенка.

В игре принимают участие 3 активных и 3 подыгрывающих родителя. Ролевые ситуации разыгрываются в парах.

**Пример ролевой ситуации.** Ваш ребенок учится в 9 классе. Вас вызвали в школу. Классный руководитель Вашего сына (дочери) сообщила Вам, что стала замечать, что Ваш сын (дочь) приходят после перемены на урок одурманенные каким-то веществом. Выслушав учителя, Вы идете домой.

**Задача.** Получить ответ у сына (дочери): правда ли, что ребенок начал употреблять наркотики или другие психоактивные вещества или это «плод воображения» учителя?

**Внутренняя позиция подростка:**

1. У вас доверительные отношения с родителями. Наркотики ты не пробовал. И у тебя четкое убеждение, что это тебе не нужно. Ты уверен (а) в себе.

2. ПАВ ты пробовал (ла). Но сейчас ты спешишь на встречу с твоими друзьями, уже начинаешь опаздывать. Тебе дорога каждая минута. Разговаривать ты не хочешь.

3. ПАВ ты не пробовал (ла). Но сейчас тебе нечего делать. Ты не говоришь ни «да» ни «нет». Тебе, в принципе, не хочется разговаривать, но ты делаешь это, чтобы не обидеть маму (папу).

4. У вас доверительные отношения с родителями. Наркотики ты пробовал(ла). Но из-за страха тебе очень сложно признаться родителям.

**Задание наблюдателям:**

- Была ли выполнена поставленная задача?

- Что помогало участникам игры достичь результата?

- Что было бы эффективно, для того чтобы активный игрок (в роли родителя) выполнил задачу?

После завершения ролевой ситуации, ведущий предлагает непосредственным участникам игры высказать чувства, которые те испытывали в ходе выполнения задания.

**В ходе обсуждения напоминаются правила обратной связи:**

1. Говори то, что чувствуешь.

2. Не оценивай.

3. Говори факты.

4. Слушай внимательно.

5. Не оправдывайся.

6. Запрашивай дополнительную информацию.

При обсуждении можно обратить внимание на следующие вопросы:

1. Как родители понимают, принимают и признают своих детей.

Понимание – умение видеть ребенка «изнутри». Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

Приятие означает безусловное положительное отношение к ребенку. Оно означает: « Я отношусь к тебе хорошо независимо от того, справился ты с этим заданием или нет».

Признание уникальности ребенка, признание его права голоса и выбора в тех или иных ситуациях.

**Способы установки доверительных отношений с ребенком:**

– уметь разделять самого ребенка и его проступки: «Я люблю тебя, но не принимаю того, что ты сделал(а)»;

– уметь активно слушать и понимать переживания и потребности своего ребенка;

– не вмешиваться в занятия, с которыми он справляется, и заниматься вместе, помогать, когда он просит;

– стремиться разрешать возникающие конфликты с ребенком без угроз и наказаний, доверять его пониманию и делиться своими чувствами, которые возникли из-за конфликта, объяснять их;

– постоянно поддерживать успехи ребенка, в повседневном общении использовать любые формы выражения своих теплых чувств и отношения: «Мне хорошо с тобой... Я рад(а) тебя видеть... Я по тебе соскучился (лась)... Мне нравится, как ты... Ты мой хороший(ая)... Ты, конечно, справишься...»;

– стремиться выражать свои теплые чувства и поддержку не только словами, но и лаской, голосом, прикосновением.

**Рефлексия.**

Трудно ли было для Вас построение стиля общения с ребенком?

Стали ли Вы лучше понимать своего ребенка?

**Занятие 5. Просмотр документального фильма «За гранью сознания. Подростки и наркотики».**

 Фильм направлен на исследование проблем наркотической зависимости, передачу реальных знаний об этой опасности и поиск вариантов борьбы с ней, попытка понять, что заставляет человека принимать наркотики и как найти в себе силы, чтобы выбраться из смертельно опасной ловушки.  
Авторы фильма ставили перед собой задачу показать наркозависимым людям, что это не только их личное дело - в настоящий момент это проблема выживания нации, ведь за каждой дозой стоят конкретные идеологи, организаторы, исполнители... Цель этого фильма - дать наркозависимым людям и их родным конкретные примеры преодоления этого заболевания, иными словами, дать им надежду.

После просмотра фильма провести «Круглый стол», обсудить увиденное, поделиться мнением.

**Занятие 6. Нравственно - правовой вечер для приемных родителей.**

**Цель:** формировать у родителей понимание необходимости воспитания нравственных качеств подростка, их приоритетности в жизни каждого человека.

( Под музыку «Аве Мария» Шуберта в темном зале звучит аудиозапись голос подростков)

**1 запись.**

Для некоторых мои проблемы покажутся пустяковыми, но для меня они серьезны, очень. Родители каждый день пьют, устраивают скандалы. С одноклассниками у меня нет контакта, со мной не часто разговаривают, а некоторые не замечают. Я одинока, чувствую себя неуверенно в жизни. Неужели моя судьба серого цвета?! Но ведь я могу быть веселой и жизнерадостной!

**2 запись.** Вы слышали когда-нибудь, как истошны, как безнадежны крики малышей из Дома ребенка, зовущих мать и отца? Представьте, что в то же время в интернате для брошенных в истерику, в слезы, в долго не проходящее смятение срываемся мы, подростки, вспоминая про мать, про отца, живых, но предавших нас во имя собственных мнимых утех. От страждущего вопля до слез ненависти, - вот в какую рамку обрамлено наше детство. Мы ждем, чтобы нас хоть кто-нибудь погладил по голове, всего-то! Погладил…

**3 запись.** Здравствуйте Лидия Ивановна! Привет вам от Захарова Даниила. Помните меня? Еще бы, сколько вам хлопот было со мной: и бил, и воровал, и хулиганил, перечислять не буду, листа не хватит. Покатилась моя жизнь под откос с большой горы… Вообще-то, здесь ничего, за ум взялся. Мать бывало, как трезвая была, все за почерк хвалила. Жалко её. Отца не вспоминаю. А Вы верите в меня? Ох, если бы мне начать жизнь сначала. Я заклинаю Вас, делайте все, чтобы пацаны не попадали сюда.

**Ведущий.** Раздражающие всех и вся, презирающие автопортреты, собирающиеся в подворотнях, похожие на гадких утят, имеющие неразвитые души, мечтающие о чистой искренней любви, верящие в Деда Мороза и сказку про Золушку – это будущее население страны с тяжелой судьбой, это наше продолжение и наше зеркало.

Сегодня всех нас объединяют тревоги и заботы о судьбах наших детей, стремление найти ответ на вопросы: Кто виноват? Что делать? Как помочь? Как уберечь?

На весах времени жизнь взвешивает милосердие и жестокость, боль и бесстыдство. И человеком по праву зовется лишь тот, кто добр не только к своим, но ко всем, чья любовь бескорыстна, а поступок не мним. Если проверить себя такой правдой то, пожалуй, сможем, спасти наше детство. Надо устыдиться, встрепенуться, искупить грехи и совершить поступок.

Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Мы не должны спокойно ждать, пока подросток, наконец, поймет, на каком рубеже смелость переходит в наглость, а независимость в распущенность.

**( Выступление представителя от ОПДН)**

**Ведущий.** Озлобленные неурядицами на работе, уставшие в переполненных автобусах, нам некогда любить, нам некогда воспитывать, на ноги бы только встали, а там уж как Бог пошлет. Мы забываем, что дети - наше настоящее и будущее.

Немецкий социолог, философ, социальный психолог Эрих Фромм говорил, что характер и нравственное поведение ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение.

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего их детства.

**Атмосфера любви**. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику.

**Атмосфера искренности**. «Родители… не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию… ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской проницательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие. Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах неделикатно и нескромно». Этим не нарушается прямота и искренность, и даётся конкретный урок долга, дисциплины и деликатности…».

**Разъяснение. Воздействие словом.**

Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия.

Как правильно говорить с ребёнком? Всё дело в том, что необходимо знать, что сказать и как сказать.

Во-первых, не надо говорить ребёнку или подростку то, что он очень хорошо знает и без нас. Это бессмысленно.

Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей». Ни то, ни другое не западает в душу ребёнка.

Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Младшие школьники требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Подростка убеждает глубокая вера в слово взрослых. С ребятами старшего школьного возраста необходимо размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка.

Большой ошибкой в семейном воспитании являются **упреки**. Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрек и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители, которые вызывают у детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность успеха. В чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, а неверие расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

Очень важным методом в воспитании считается **запрещение**. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

**Регулярный труд в присутствии** **ребёнка**. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

Необходимо **исключение так называемых прибавочных раздражителей** из жизни ребёнка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

**Оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми**. Инстинкт имитации заставляет ребёнка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвёл – значит освоил. Только к 7-и годам ребёнок вырабатывает свои собственные нравственные основания и может оценивать поведение и поступки окружающих людей. Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

**Рефлексия.**

Уважаемые родители! Если вы остались довольны нашей с вами совместной работой, то вы можете оставить красное сердечко, а если у вас есть к нам вопросы, или вы хотели бы что-то изменить в дальнейшем в нашей совместной с вами работе, то оставьте белое сердечко и на нем вы можете написать свои пожелания или рекомендации.

**Занятие 7. Практикум с элементами дискуссии на тему:**

**«Родительский дом – начало начал».**

**«Счастлив тот, кто счастлив дома»**

**Л.Н. Толстой**

**Цель:**

Актуализировать проблему жестокости в семье по отношению к ребёнку.

**Задачи:**

* Содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми;
* Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье;
* Познакомить родителей с различными видами насилия в семье;
* Обсудить с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми;
* Убедить родителей о вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания.

- привлечение внимания к проблеме жестокого обращения с детьми - предотвращение и сокращение случаев насилия в семье.

**Ход мероприятия:**

Звучит песня «Родительский дом – начало начал».

**Ведущий:**

- Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада вас видеть вновь. Мы – люди, у которых разные имена, разное образование, разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет – любовь к детям. И кому, как ни нам, знать, что для ребенка весь мир – это его семья.

Готовясь к собранию, я заглянула в толковый сло­варь, чтобы уточнить смысл слова **семья**. И должна вам сказать, что **семья** — слово многозначное. Одно из лексических значе­ний зву­чит так:

«Семья, группа людей, дружная и сплоченная общими интересами».

Если мы вспомним роман Л.Н. Толстого «Анна Каре­нина», то в самом начале встречается фраза: **«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несча­стлива по-своему».**

* Так какую же семью можно назвать счастливой?
* Что нужно для создания счастливой семьи?

Попробуем от­ветить на эти вопросы.

(заслушиваются ответы родителей).

**Ведущий:**

- А сейчас я хочу вам предложить создать модель счастливой семьи.

Для этого внимательно прочитайте пословицы и афоризмы:

Наши дети — это наша старость... (А.С. Макаренко).

Семья без детей, что дерево без корней.

Верная любовь в огне не горит, в воде не тонет.

Где любовь да совет, там и горя нет.

(происходит обмен мнениями меж­ду родителями).

**Ведущий:** Мы с вами попробовали создать модель счастливой семьи и определили, что **се­мья держится на любви.** По этому поводу Конфуций писал:

**«Государство — это боль­шая семья, а семья — это маленькое госу­дарство. И держится оно на любви».**

Способность к любви воспитыва­ется с первых лет жизни ребенка в роди­тельском доме. Но, воспитывая ребенка, мы часто сталкиваемся с проблемами, непониманием. Происходят конфликты. И часто мы не можем сдержать свои эмоции по отношению к ребенку.

**Игра «Связанный ребенок».**

Учитель вызывает одного родителя для демонстрации – это «ребенок».

Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади…

Мы связываем ему ноги (родителю ленточкой связывают ноги).

Не трогай то, не трогай это… мы связываем ему руки.

Не слушай, это не для твоих ушей… завяжем ему уши.

Не кричи, не разговаривай громко… завяжем ему рот.

Не смотри этот фильм… завяжем ему глаза.

- Давайте спросим нашего «ребенка», как он себя сейчас чувствует?

Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не должно быть слишком много. А то, что запрещено, должно быть непреложно.

Всегда ли родительское слово и родительское решение детских проблем есть единственно правильное. Всегда ли родительская власть бывает употреблена во благо и не наносит вред психике и нравственному здоровью ребёнка.

* Как вы считаете, нужны ли в воспитании детей наказания? Поощрения? Почему? (ответы родителей)

Итак, поощрения и наказания нужны. Но важно уметь пользоваться этими средствами. Наказание не должно перейти в насилие, жестокость.

Жестокое обращение с детьми для нашего общества явление не новое, которое можно объяснить тяжелым социально-экономическим положением населения, растущей в связи с этим психической напряженностью, падением моральных норм.

**Педагог-психолог:**

**В отношении детей выделяют следующие виды насилия:**

1. **Пренебрежение нуждами ребенка** (моральная жестокость, запущенность) - это отсутствие со стороны родителей элементарной о нем заботы, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и развитию ребенка.

2. **Психическое / эмоциональное /-** это умышленное унижение чести и достоинства одного члена семьи другим или подростками, моральные угрозы, оскорбления, шантаж и т.п.

3. **Экономическое** - это попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, экономическое давление на несовершеннолетних и т.п.

4**. Сексуальное** - это посягательство какого-то члена семьи, а также подростков на половую неприкосновенность другого, в частности сексуального характера по отношению к несовершеннолетним членам семьи.

5. **Физическое** - это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, а также уклонение родителей несовершеннолетних детей от заботы об уходе, здоровье, безопасности.

**Тренинг «Рефрейминг»** (противоположное действие).

По кругу в сказанном предложении соседа находится по порядку то хорошее, то плохое. (первый участник: «сегодня идет дождь – это хорошо, т. к. начнут расти грибы.», второй участник повторяет концовку предложения и придумывает что в этом плохого: «начнут расти грибы – это плохо, дети пойдут их собирать и отравятся». Следующий участник: «дети отравятся – это хорошо, им промоют желудки, и они будут осторожны в следующий раз» и т. д.)

**Цель упражнения** - показать относительность происходящих событий, научиться видеть все многообразие красок, а не только черно-белые цвета.

**Задание для родителей «Найди соответствие».**

Родителям предлагается заполнить таблицу, определяя степень насильственности утверждения и относя его к определенной графе (перед тем, как участники приступят к выполнению, необходимо разграничить эти понятия и договориться, что входит в понятие каждого термина).

**Каждая группа заполняет таблицу.**

**«Жестокость» «Насилие» «Грубость» «Ненасилие».**

предлагаемые утверждения:

издевательство

пьяный за рулем

музыка на всю громкость в позднее время

принуждение к употреблению наркотиков

война

оставление вопроса без ответа

призыв в армию

осмеяние ребенка

порча сиденья в общественном транспорте

смертная казнь для осужденных за убийство

толкнуть ребенка, чтобы его не задавил автомобиль

не впускают в клуб из-за одежды

не ответить на приветствие

мины

громко окликнуть на улице

националистические или угрожающие лозунги на стенах

использование животных для медицинских опытов

отсутствие электричества или воды

учение в школе

прикрикнуть на кого-либо

дать прозвище, указывающее на физический недостаток

(происходит обмен мнениями меж­ду родителями).

* Какие трудности возникли при определении степени насильственности утверждений?
* Какие утверждения произвели самые сильные впечатления?
* Почему одни и те же утверждения вы отнесли к нескольким группам?
* Как вы считаете, каковы причины проявления жестокого обращения?
* Кто может выступать в роли инициатора жестокого обращения по отношению к детям?

**Ведущий:**

**Мифы и правда о насилии в семье.**

Миф/ правда

В настоящее время насилие в семье – явление редкое. Оно осталось в прошлом, когда нравы были более жестокими.

По статистике Министерства Внутренних Дел больше всего совершаемых преступлений – это преступления, совершаемые на почве семейно – бытовых отношений.

Насилие происходит только в семьях с низким социальным статусом. Насилие может происходить в семьях с разным социальным статусом и с различным уровнем образования супругов. Различие в том, что про насилие в семьях с низким статусом обычно знают окружающее, поскольку это происходит у всех на виду, а насилие в семьях с высоким социальным статусом чаще скрывают.

Причиной насилия является алкоголизм. Действительно, большинство актов насилия совершается именно под воздействием алкоголя. В том, что происходит насилие, виноват не алкоголь, а человек, его совершивший.

Но среди обидчиков есть мужчины и женщины, ведущие «здоровый образ жизни», не признающие табак или алкоголь.

Насилие в семье, даже если оно и есть, частное дело семьи. Насилие в семье – это уголовно наказуемое деяние. Во многих странах юристы и адвокаты считают, что насилие в семье занимает одно из первых мест среди всех видов преступности. И если пресечь насилие в семье на ранних этапах, все еще может закончиться благополучно.

**Последствия семейного насилия для ребенка**

Почему порка, затрещины, даже такие, на первый взгляд, невинные удары, как шлепок по руке, опасны для ребенка и представляют угрозу для общества?

* Они преподают ребенку урок насилия.
* Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок, - что он любим.
* Они рождают в ребенке тревогу: ожидание следующего удара.
* В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители таким образом срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
* Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным и проявляется много позже.
* Они учат принимать на веру противоречивые доказательства: "я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию.
* Они разрушают восприимчивость к собственному состраданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

**Чему учит ребенка жестокое обращение?**

**Ребенок узнает:**

* Что он не заслуживает уважения;
* Что хорошему можно научиться посредством наказания (на самом деле это неверно, наказание обычно учит ребенка желанию наказывать других);
* Что страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать;
* Что насилие - это проявление любви;
* Что отрицание чувств - нормальное здоровое явление;
* Что от взрослых нет защиты.

Тело человека хорошо запоминает и хранит в себе калечащие следы этого "воспитания". Таким образом, можно сделать вывод, что насилие в любой форме неприемлемо. Люди должны уважительно относиться друг к другу.

**Игра в технике медиации “воспитание без насилия возможно”.**

Задания:

Первая группа должна подготовить аргументы “за” данную точку зрения.

Вторая группа должна подготовить аргументы “против”.

Третья группа – это медиаторы, которые должны помочь прийти к общему разумному решению, сгладить противоречия.

**Рефлексия родителей:**

**Игра «Свиток»**

Продолжите на листке бумаги, постепенно его заворачивая: «дружная, счастливая семья это….»

Давайте прочитаем наш свиток.

**Подведение итогов**

**Притча о бабочке**

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: “я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся”. Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: **“Все в твоих руках”.**

Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу. **Судьба вашего ребенка в ваших руках!**

**Заключительный этап.**

Семья, родители, микросоциальное окружение – очень важный участник профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться причиной возникновения у детей зависимости от ПАВ. Работа с семьей должна быть направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

**1. Анкетирование родителей и законных представителей.**

(При составлении анкеты были использованы Материалы Международной конференции «Наркозависимость и медико-социальные последствия: стратегии профилактика и терапия» проходившей в 2003 году в Казани.)

**Анкета «Знания родителей о ПАВ»**

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в опросе по теме: «наркотизация» и ответить на следующие вопросы:

Бывают ли безопасные наркотики?

а) да; б) нет; в) не знаю.

Можно ли употреблять наркотики без последствий?

а) да; б) нет; в) не знаю.

3. Считаете ли вы, что алкоголь или табак это наркотик?

а) да; б) нет; в) не знаю.

4. Достаточно ли у вас информации о симптомах и признаках, которые говорят об употреблении наркотиков?

а) да; б) нет; в) не знаю.

5. Говорите ли вы о проблеме наркотиков с Вашим ребенком?

а) да; б) нет; в) не знаю.

6. Вы думаете, что в основном наркоманами становятся только дети из неблагополучных семей?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Сможете ли вы, не рассказывая «страшилки», объяснить вашему ребенку кто такой наркоман?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. Будете ли вы обсуждать проблему наркомании, если она вдруг возникнет в вашей семье, с вашим ребенком, с супругом (ой)!

а) да; б) возможно; в) постараюсь скрыть.

Считаете ли вы что у курящего подростка большая вероятность попробовать наркотики, чем у некурящего подростка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

10. Как вы считаете, однократное употребление легких наркотиков может привести к употреблению более тяжелых наркотиков?

а) да; б) нет; в) не знаю.

11. В случае подозрения употребления вашим ребенком наркотиков, что бы вы сделали?

а) сразу стали бы кричать на него и угрожать, ему чем - либо; б) сказали бы себе, не может быть, с моим ребенком это не может случится, и ни чего не сделали; в) рассказали бы родственникам; г) обратились бы специалистам;

Что бы вы сделали, если бы заметили, что ваш ребенок общается с наркоманом?

а) просто запретили бы общаться, ничего не объясняя; б) постарались бы объяснить какие могут быть последствия; в) ничего бы не сделали; г) обратились бы к специалистам;

13. Отметьте, какие из ниже факторов могут толкнуть подростка к употреблению наркотиков;

а) конфликт в семье; б) индивидуальные психологические переживания; в) проблемы в семье; г) неблагополучное социальное окружение; д) любой из перечисленных факторов;

После заполнения анкеты – знакомство с памяткой.

Что вы можете сделать, если появились подозрения, что ребенок употребляет наркотики (подозрительный запах, необычные предметы).

( Может быть моделирование разговора).

Выяснить остались ли вопросы у приемных родителей. Рекомендовать продолжить работу в индивидуальном порядке.

**2. Дать адреса помощи.**

**3. Упражнение «Клубок»**

Цель: осознание общности проблем и возможностей взаимоподдержки.

Инструкция: каждый из вас, держа в руках клубок, будет говорить о том, как его лично коснулось обсуждении проблемы. Затем наматывает на палец нитку и отдает другому, тому, кто хочет высказать свое мнение.

Ведущий ждет, пока клубок снова окажется у него, делает паузу, во время которой все с удивлением рассматривают сложный, запутанный узор. Высказывания участников можно обобщить словами (при этом, сматывая пряжу) о том, что те ситуации, которые мы разбираем, на первый взгляд тоже кажутся сложными, противоречивыми, а порой и безвыходными, однако вместе, помогая, друг другу, мы распутываем клубки противоречий, находим верные решения.

**Заключительное слово ведущего:**

«Сегодня на этом маленьком пространстве, в совсем короткое время нам удалось сделать многое, только от нас зависит, передадим ли мы идущим за нами горящий и ухоженный светильник или потушенный и попранный. В чем же тогда смысл нашей жизни? Давайте будем думать об этом.

**Литература.**

1. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. М., 2001.

2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2-е изд., стер. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 320с. – (Педагогика. Психология. Управление).

1. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. - М., 1985г.
2. Макушина О.П. Склонность к различным аддикциям в современной семье // Социальная психология и общество. 2011. №4.
3. Менделевич В.Д., Макушина О.П. **Связь алкогольной и наркотической зависимости у подростков с характером их отношений с родителями** // Журнал неврологии и психиатрии. Алкоголизм. 2013. №4. N 6.
4. Назаров Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье. Автореф. канд.психол.наук. М., 2000.
5. Наркомания и ее общественная опасность. Методические рекомендации для заместителей директоров по воспитательной работе. Воронеж .2011.-52 с
6. Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди учащихся.Учебно-методическое пособие ,часть 3.Воронеж .2011.-428 с.
7. Руднева Т.И. Нравственное воспитание личности - Самара, 2002.
8. Фалькович Т.А.,Толстоухова Н.С., Обухова Л.А., Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.:5 за знания, 2005.-240с.-(Методическая библиотека)
9. Интернет-ресурс: <http://narkonet.ucoz.ru>