***Шамаев Роман Борисович***

*методист*

*муниципального автономного учреждения*

*дополнительного образования*

*«Станция юных натуралистов*

*«Патриарший сад» г. Владимир*

***Детский ботанический сад***

***как современная образовательная среда***

Современная образовательная среда — это комплекс условий воспитательного и образовательного процессов, а также условий для социализации личности школьника, на которые влияют различные факторы социальной среды. Такая образовательная среда создана на станции юных натуралистов Патриарший сад.

В настоящее времяПатриарший сад - это федеральная инновационная площадка Российской академии образования, региональная инновационная площадка, член ассоциации детских ботанических садов России, муниципальная «Экостанция» города Владимира.

На данный момент на станции юннатов Патриарший сад реализуется 41 дополнительная общеобразовательная программа (из них 33 естественнонаучной направленности), обучаются более 3 тысяч детей.

Наши воспитанники ежегодно занимают призовые места на городских, областных и всероссийских конкурсах эколого-биологической направленности.

Детский ботанический сад выступает как современная образовательная среда, которая объединяет все элементы системы образования и позволяет комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения.

Мы стали использовать новые формы образовательной деятельности:

Просветительские программы – краткие одногодичные курсы объемом по 18 часов несущие в том числе пропедевтическую функцию т.к. по окончании просветительской программы часть ребят записывается к нам в кружки.

Проектная школа для старшеклассников – программа, обеспечивающая разработку и реализацию каждым юннатом учебного проекта.

Развитие такого направления работы как научно-исследовательская и опытническая деятельность привело к образованию Городского научного общества «От идеи до воплощения», в котором участвуют как воспитанники Патриаршего сада, так и учащиеся городских школ. Консультации и мастер-классы проводят не только педагоги, но и приглашенные специалисты, ученые.

Реализуется программа практики студентов педагогического института ВлГУ. Сейчас в нашем учреждении как в детском ботаническом саду более 600 видов, форм и сортов растений. Коллекция пополняется, реорганизуется, идёт процесс определения и переопределения сортов.

В саду заложены новые ландшафтные проекты:

- сенсорный сад - специально организованная природная территория, создающая условия для включения всех сенсорных систем ребенка: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса,

- лесной уголок – как база для изучения дикорастущих растений средней полосы.

Обновлены проекты аптекарский огород, коллекционный участок, русская деревня.

Обновляется коллекция крыжовника. Переопределены некоторые из имеющихся сортов, посажены новые. Планируется дальнейшее формирование коллекции исходя из принципов: 1) цели патриотического воспитания (сорта - результаты труда предыдущих поколений) 2) сохранение сортов отечественной селекции, представляющих достижения мирового уровня 3) собрание коллекции сортов, производных в первом поколении (F1) от диких форм.

В Патриаршем саду традиционно существовали отделы учебно-опытного участка, но учитывая специфику учреждения (территория, рельеф, многообразие направлений и видов деятельности) мы выделяли отделы не территориально, а содержательно – растения, принадлежащие одному отделу, могут располагаться в разных частях сада.

В частности, дендрологический отдел – он начинался с декоративных кустарников, ореха маньчжурского и грецкого и сада хвойных растений. На данный момент сформирован дендрарий, он занимает площадь порядка 1 гектара и кроме всего прочего включает в себя коллекцию дикорастущей древесно-кустарниковой флоры различных регионов РФ и мира. В неё входят более 30 видов растений в том числе такие теплолюбивые виды как: магнолия обратнояйцевидная, магнолия Суланжа, багрянник японский, лещина древовидная, Катальпа бигнониевидная, и более холодостойкие - бундук канадский, пихта бальзамическая, ель Глена, гинкго двулопастный и др. Ведется интродукционная работа в том числе вегетативное и семенное размножение растений и их распространение на территории города и области.

Дендрологическая коллекция активно используется в образовательном процессе:

- при изучении многообразия растительного мира, экологии растений, а также при изучении отдельных групп растений (например хвойных) дети знакомятся с новыми нехарактерными для нашей местности видами деревьев и кустарников.

- появились новые возможности для организации научно-исследовательской деятельности юннатов. Это работы по размножению новых видов растений. Сейчас у нас есть положительный опыт размножения семенами катальпы бигнониевидной, отрицательный опыт с семенами березы Эрмана, кроме того семена дал бундук канадский – с ними заложен опыт по размножению. Так же планируются опыты по вегетативному размножению скумпии кожевенной и багрянника японского.

Закладывая подобные опыты, дети получают в итоге зримое подтверждение своего успеха.

Детский ботанический сад - это ключевое звено, связывающее практическую деятельность и образовательный процесс. Таким образом выстраивается структура Воспитанник–Педагог–Ботанический сад. В данном случае именно ботанический сад со всеми его задачами и функциями является движущей силой этой системы.

Таким образом в детском ботаническом саду присутствуют и эффективно используются все основные компоненты современной образовательной среды: пространственно-предметный, программно-методический, информационно-коммуникативный, организационно-деятельностный.

***Список литературы***

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakonbase.ru/content/part/1369128. (дата обращения 20.01.2025).

2. Методические рекомендации по созданию детских ботанических садов и организации на их базе исследовательской работы с обучающимися / Сост. А. В. Панин, М. В. Севастьянова, И. В. Шилова. — М.: Народное образование, 2022. — 69 с

3. Груздева Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития.СПб.: Речь. 2001. С. 32-35

4. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2011, [Электронный ресурс], Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-sredaponyatie-struktura-tipologiya. – (дата обращения 20.01. 2025).

5. Чайкина Ж.В. Принцип природосообразности в образовании // В книге: Современные тенденции развития технолого-экономического образования Нижний Новгород, 2014. С. 103-110.