

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 109» г. Перми**

**Набор заданий  
для формирования различных видов функциональной грамотности  
учащихся 3 класса  
«Покорми птиц зимой»**

**Выполнили:**

**Учитель – логопед: Мельчакова А.В.  
Учителя начальных классов: Мельчакова С.А.  
Козлова С.В.  
Трещенко Е.Г.**

**Пермь, 2025**

## **Задания для формирования функциональной грамотности (3 класс)**

Ниже представлен адаптированный текст и набор заданий для формирования различных видов функциональной грамотности у учащихся 3 класса. Все задания связаны с темой «Таинственный домик для птиц». Каждое задание направлено на развитие определённого вида грамотности и имеет паспорт.

### **Текст для чтения**

#### **«Таинственный домик для птиц»**

В одном небольшом городке жил мальчик по имени Артём. Он очень любил наблюдать за птицами. Каждое утро, собираясь в школу, он слышал за окном весёлое щебетание. Артёму всегда хотелось сделать что-то полезное для птиц, но он не знал, с чего начать.

Однажды учительница рассказала классу, что зимой птицам трудно находить пищу, поэтому люди могут им помогать. Она предложила детям сделать кормушки и повесить их во дворе школы. Артёму эта идея очень понравилась.

После уроков он пришёл домой и рассказал об этом папе. Папа улыбнулся и сказал:

— Давай сделаем кормушку вместе!

Они нашли старую деревянную коробку, несколько гвоздей и верёвку. Папа помог Артёму аккуратно прибить маленькую крышу, чтобы корм не намокал от дождя. Артём раскрасил кормушку яркими красками — зелёной, жёлтой и красной. На боковой стенке он нарисовал большое солнце.

На следующий день Артём принёс кормушку в школу. Учительница похвалила его за старание. Вместе с одноклассниками они выбрали дерево во дворе, на которое можно повесить кормушку, чтобы её было видно, но птицам было безопасно.

Вечером, когда все шли домой, Артём заметил, что возле кормушки уже сидят две синички. Они осторожно клевали семечки. Мальчик почувствовал радость: его труд оказался полезным.

С тех пор дети каждый день проверяют кормушки, подсыпают корм и наблюдают за птицами. А Артём понял, что даже небольшой добрый поступок может сделать мир лучше — нужно только начать.

### **Задания для выполнения**

**Задание 1.** Ответь на вопрос по тексту:

**Вопрос:**

Почему Артём решил сделать кормушку для птиц?

Выбери один правильный ответ:

- А) Он хотел похвастаться перед друзьями.
- Б) Учительница рассказала, что зимой птицам трудно находить пищу.
- В) Он увидел новую кормушку в магазине.
- Г) Его заставили родители.

**Паспорт задания:**

- 1. Содержательная область:** Чтение, работа с текстом.
- 2. Компетентностная область:** Читательская грамотность (извлечение явной информации).
- 3. Контекст:** Личный (школьная жизнь).
- 4. Уровень сложности:** Базовый.
- 5. Правильный ответ:** Б.
- 6. Критерии оценивания:**
  - 1 балл — выбран правильный ответ.
  - 0 баллов — выбран неправильный ответ.

**Задание 2.** Реши задачу.

Артём решил насыпать в кормушку 30 семечек подсолнуха. Каждая синичка съедает по 5 семечек. Сколько синичек могут полностью съесть весь корм?

**Паспорт задания**

- 1. Содержательная область:** Математика (деление).
- 2. Компетентностная область:** Математическая грамотность (применение математики в жизненной ситуации).

**3. Контекст:** Личный / реальная ситуация.

**4. Уровень сложности:** Базовый.

**5. Правильный ответ:** 6 синичек.

**6. Критерии оценивания:**

- 2 балла — указано правильное решение и верный ответ.
- 1 балл — дан только правильный ответ без объяснения.
- 0 баллов — неверное решение или отсутствие ответа.

**Задание 3.** Прочитай объяснения и выбери правильные.

Почему нужно делать кормушки для птиц зимой?

1. Зимой мало корма.
2. Птицы не умеют искать пищу в холодное время.
3. Снег закрывает семена и насекомых.
4. Птицам нужно больше энергии, чтобы согреться.

Отметь ВСЕ правильные утверждения.

**Паспорт задания:**

**1. Содержательная область:** Окружающий мир (познание природы).

**2. Компетентностная область:** Естественно-научная грамотность (объяснение природных явлений).

**3. Контекст:** Личный / экологическая ситуация.

**4. Уровень сложности:** Повышенный.

**5. Правильный ответ:** 1, 3, 4.

**6. Критерии оценивания:**

- 3 балла — отмечены все 3 правильные пункта, без ошибок.
- 2 балла — одна ошибка (пропущен один правильный пункт или выбран один неправильный).
- 1 балл — выбрана только одна верная причина.
- 0 баллов — ответ полностью неверный.

#### **Задание 4.**

Артём решил купить корм для птиц. В магазине он увидел:

- Семечки — 20 рублей за пакет.
- Овёс — 15 рублей за пакет.
- Смесь для птиц — 35 рублей за пакет.

У Артёма есть 50 рублей. Какие два вида корма он может купить, чтобы уложиться в бюджет?

#### **Паспорт задания:**

**1. Содержательная область:** Финансовая грамотность (планирование покупок).

**2. Компетентностная область:** Принятие финансовых решений.

**3. Контекст:** Личный / бытовой.

**4. Уровень сложности:** Повышенный.

**5. Правильные варианты:**

1. Семечки + овёс ( $20 + 15 = 35$ )
2. Семечки + смесь ( $20 + 35 = 55$  — НЕ подходит)
3. Овёс + смесь ( $15 + 35 = 50$  — подходит)

Ответ:

- Семечки + овёс
- Овёс + смесь

**6. Критерии оценивания:**

- 2 балла — указаны оба правильных варианта.
- 1 балл — указан один правильный вариант.
- 0 баллов — оба варианта неверные.

**Задание 5.** Придумай и опиши новый оригинальный вид кормушки, который:

- 1) полезен для птиц;
- 2) сделан из доступных материалов;
- 3) имеет интересную идею (декор, форма, способ крепления и др.).

Минимум — 3 предложения.

**Паспорт задания:**

**1. Содержательная область:** Творческая деятельность.

**2. Компетентностная область:** Креативное мышление.

**3. Контекст:** Личный / практический.

**4. Уровень сложности:** Творческий (повышенный).

**5. Ответ:** Открытый, творческий.

**6. Критерии оценивания:**

- 3 балла — оригинальная идея, полезность для птиц объяснена, описание из 3 и более предложений.
- 2 балла — идея есть, но частично раскрыта; 2–3 предложения.
- 1 балл — слабое описание или 1–2 предложения.
- 0 баллов — нет ответа или ответ не по теме.

**Задание 6.**

В разных странах зимы бывают разными: где-то — морозные, где-то — тёплые.

**Вопрос:** Предложи два способа, как люди могут помогать птицам в разных уголках мира, учитывая климат.

Например: «В тёплых странах...», «В холодных странах...».

**Паспорт задания:**

**1. Содержательная область:** Окружающий мир / экология.

**2. Компетентностная область:** Глобальные компетенции (понимание различий между странами, экологическое мышление).

**3. Контекст:** Глобальный / межкультурный.

**4. Уровень сложности:** Повышенный.

**5. Ответ:** Открытый.

**6. Критерии оценивания:**

- 3 балла — предложены 2 разных способа + учтён климат.

- 2 балла — предложены 2 способа, но климат учтён частично.
- 1 балл — указан один способ или оба однотипные.
- 0 баллов — нет ответа или он не соответствует заданному вопросу.