Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ульяновский колледж культуры и искусства»

**ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**«Формирование патриотического воспитания у детей в системе дополнительного образования»**

Выполнил:

Слушатель курсов КПК Коркина М.В.

МАУ ДО ДШИ МО «Барышский район»

Ульяновской области

Ульяновск 2025

**Содержание**

**Введение**…………………………………………………………………………. 3

1. «Формирование патриотического воспитания у детей в системе дополнительного образования» ……….………………………………………...3

2. Комплексный подход выполнение поставленных задач по патриотическому воспитанию…………………………………………………...6

**Заключение**………………………………………………………………….… 8

**Список используемых источников**………………………………….…….... 9

**Введение**

**Патриотизм** – это особое эмоциональное переживание своей принадлежности к своей стране и своему гражданству. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам и гордость за свой народ. Неразрывность с окружающим тебя миром, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.Поэтому, патриотическое воспитание – это многоплановая систематическая, целенаправленная работа, по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины с учётом опыта и достижений прошлых поколений

**1. «Формирование патриотического воспитания у детей в системе дополнительного образования»**

Важность задач развития системы патриотического воспитания на современном этапе не вызывает сомнений. Это обусловлено прежде всего изменениями на законодательном уровне. Изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации», уточнившие понятие «воспитание» как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1] обуславливают необходимость модернизации всей воспитательной системы общего образования по отмеченным направлениям.

Одним из направлений является «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества». Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов. Это достигается совместными усилиями органов государственного управления, образовательных организаций, семьи, общественных организаций и объединений.

В процесс реализации задач патриотического воспитания включены образовательные организации всех типов, включая общеобразовательные и организации дополнительного образования. Наряду с ключевыми воспитательными задачами общего образования в части формирования базовых национальных ценностей и социальной культуры школьника [2] задачи по патриотическому воспитанию в системе дополнительного образования решаются через включение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ и образовательных мероприятий с детьми и молодежью активных форм и методов работы по развитию патриотического самосознания, формированию любви к Родине, сопричастности к судьбе своей страны, чувств уважения в старшему поколению и гордости за подвиги защитников Отечества. В этой связи рассмотрение системы патриотического воспитания исключительно через блок военно-патриотического воспитания подрастающего поколения представляется достаточно узким.

Система патриотического воспитания детей и подростков должна включать в себя: духовно-нравственное воспитание (честность, добросовестность, уважение к старшему поколению, к защитникам Отечества, любовь к Родине), культурно-историческое воспитание (любовь к «малой» Родине, формирование чувства национального самосознания, и толерантности), военно-патриотическое воспитание (изучение истории России, военных подвигов предков, знакомство с Днями боевой славы, сохранение воинских традиций, почитание ветеранов войн и труда), подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, подготовку по основам военной службы (начальную военную подготовку), военно-техническую подготовку, знакомство в культурой и традициями своего народа, своей малой Родины, формирование навыков экологически ответственного поведения по отношению к природе родного края. Понимая под воспитанием комплекс методов, формирующих личность ребенка, получаем, что патриотическое воспитание, это работа с подрастающим поколением, целью которого формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу.

Отсюда можно сделать вывод, что работа по патриотическому воспитанию с детьми должна проводиться комплексно, в единстве всех его составных частей, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Деятельность по патриотическому воспитанию должна быть направлена на детей с раннего возраста, в условиях дошкольного образования и в семье. Именно в этом возрасте, в условиях высокой познавательной активности детей создается благоприятная среда для дальнейшего формирования личности, обладающей необходимыми качествами.

Таким образом, в качестве основного подхода к развитию системы патриотического воспитания детей и молодежи в условиях региональной образовательной системы необходимо избрать комплексный подход, позволяющий использовать различные формы и содержательные линии.

**Целью моей работы является:**

* Воспитание детей свободными и ответственными гражданами, любящими своё отечество;
* Воспитание любви к Родине, к людям, которые защищают и защищали её;
* Воспитание любви к родному краю и природе.

**Основными** **задачи** поставленной цели:

* Побудить ребёнка выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через творчество;
* Сформировать духовно-нравственное отношение к родному дому, краю, семье, школе; Формировать у детей таких понятий, как «Родина», «Патриот», «Защитник Родины».



2. **Комплексный подход выполнение поставленных задач по патриотическому воспитанию** достигается за счет актуализации указанных направлений в рамках учебной и воспитательной деятельности образовательных организаций: включение соответствующих тематических блоков в программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, использование в рамках программ учебных курсов и дисциплин.

Для успешного решения поставленных задач необходима консолидация общих усилий системы общего и дополнительного образования детей, планомерное совершенствование профессионального мастерства педагогов-участников воспитательного процесса, формирование у них активной гражданской позиции, готовности к инновационной воспитательной деятельности в условиях актуализации государственных задач по развитию системы воспитания подрастающего поколения. Идеалы патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга становятся ориентирами социальной и образовательной политики.

Таким образом, используя методологию комплексного подхода [3], деятельность по патриотическому воспитанию должна быть основана на формировании единого комплекса образовательных и воспитательных мероприятий, реализации образовательных и воспитательных программ в системе общего образования (включая дошкольное и дополнительное образование), цели и задачи которых соответствуют основным направлениям патриотического воспитания обучающихся системы дополнительного образования.

Преподаватели ДШИ понимают, что воспитание чувств патриотизма у детей – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к своей школе, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Не секрет, что искусство вызывает яркий эмоциональный отклик, воздействует на эмоциональную сферу создания ребёнка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию человека. Музыка, литература, изобразительное искусство - это тот комплекс занятий, которые наиболее близки и понятны детям. Поэтому большая работа в ДШИ направлена на проведение тематических мероприятий: Лекция –урок, выставка, концерт, фестиваль и т.д., где есть возможность соединить все виды искусств воедино, чтобы донести до детей главное - формирование его отношения к окружающему ему миру. Важной гранью патриотического воспитания и развития личности на занятиях в ДШИ - является воспитание патриотизма через эмоционально-чувственное восприятие.

Чувства переживания, которые вызывают музыкальные произведения. Отношение к ним ребёнка и являются основой приобретения таких качеств как: благородство, уважение к старшим. Они раскрывают способность личности, любовь к матери, Родине, родному отечеству, к сохранению народных традиций, духовности.



Через искусство, преподаватели помогают воспитывать детей добрыми, жизнерадостными, преданными Родине, высококультурными, т.е. гражданами и патриотами своей страны. Музыкальные и художественные произведения ненавязчиво знакомят детей с обычаями, бытом русского народа, бережному отношению к природе.

Патриотическое воспитание в ДШИ у детей осуществляется через постижение основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора и духовной музыки, произведений композиторов-классиков. Введение ребёнка в мир музыки посредством интонации, образов русской мировой культуры, историей народа и его традициями, знакомство с символикой, историческим наследием.

С фольклором дети знакомятся на учебных занятиях и в повседневной жизни, а также при участии в народных праздниках. Народная музыка вызывает у детей интерес, приносит им радость, создаёт хорошее настроение, снимает чувство страха, беспокойства, тревоги. Обеспечивает эмоционально-психологическое благополучие.



**Заключение**

Каждому человеку необходимо знать культуру своего народа, свое место в окружающем мире, знать свою историю. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина. В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, которое помогает воспитать чувство любви к Родному краю и окружающему миру. Только от нас взрослых зависит, какими будут наши дети и что они унесут из детства.

**Список источников:**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Молодой ученый. -2012. -№ 5. -С. 405–412.
3. Буйлова Л. Н., Каргина З. А. Методология и методологические подходы к исследованию проблемы развития дополнительного образования детей//Наука и образование: современные тренды. -2015. -№ 3 (9). -С. 111–154.
4. Беляева, Н. В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В. Я. Стоюнина: [к 190- летнему юбилею В. Я. Стоюнина] / Н. В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 1 (35). – С. 34-41. – Библиогр.: с. 41
5. Белякова, Г. П. Творческое объединение «Истоки» в системе патриотического воспитания сельских школьников [Электронный ресурс] / Г. П. Белякова // Воспитание школьников: электронное прил. – 2018. – № 1.
6. Бондарев, А. Личное отношение к Родине. К вопросу о знакомстве школьников с песенной культурой Великой Отечественной войны / А. Бондарев // Искусство в школе. – 2018. – № 2. – С. 14-16.
7. Герман, В. Н. Я – гражданин своей страны! / В. Н. Герман // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 12-17: табл. – Библиогр.: с. 17 (6 назв.). Рабочая программа курса внеурочной деятельности в начальной школе, целью которого является формирование основ патриотизма. Место хранения: ОУООПН-ЧЗ 13
8. Кан, С. Е. Патриотическое воспитание детей начальных классов путем приобщения к истокам русской народной культуры / С. Е. Кан, М. В. Варонская // Образование в современной школе. – 2016. – № 9/10. – С. 52-54.
9. Куркина, М. П. Патриотическое воспитание детей посредством ознакомления с русской народной культурой / М. П. Куркина // Образование в современной школе. – 2017. – № 3/4. – С. 8-9. Место хранения: ОУООПН-ЧЗ 13
10. Мещанова, Л. Н. Особенности патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Мещанова; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Ин-т искусств. – Саратов: [б. и.], 2016. – 59 с. – Библиогр.: с. 56-57 (36 назв.).
11. Милованова, О. В. Формирование у молодежи гражданской ответственности: (из опыта реализации программы гражданского воспитания в школе) / О. В. Милованова // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 12-15. – Библиогр.: с. 15 (2 назв.). Опыт создания системы гражданского воспитания в общеобразовательной школе.
12. Никандров, Н. Д. Государственный гимн в школах: воспитание или популизм? / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 34-44. – Библиогр.: с. 44 (23 назв.). Место хранения: ОУООПН-ЧЗ 13