**Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе на тему: «Звуковая культура речи: звук [с]».**

Дикарева Татьяна Олеговна, воспитатель

МБДОУ ЦРР «Ромашка», г. Таганрог

**Цели:** отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог. Развивать, слуховое внимание, фонематическое восприятие.

**Организационный момент.**

Воспитатель:

Утром встали малыши,  
В детский садик все пришли.  
Вам мы рады как всегда.  
Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришел необычный гость. Угадайте, кто:

С хозяином дружит,   
Дом сторожит,   
Живет под крылечком,   
Хвост колечком.

Дети: собака.

Гость: Здравствуйте, ребята, меня зовут Дружок.  
Дети: Здравствуй , Дружок!  
Дружок: Я ехал к вам на велосипеде, и у меня спустилось колесо, я упал в лужу и испачкался.  
Воспитатель: Что делать, ребята? Поможем Дружку?(предположения детей: надуем колесо и поможем умыться).

Сначала поможем надуть колесо.

**Упражнение «Насос»**

- Послушайте, как я спою с-с-с-с-с- (твердо, насос спускается с-с-с (мягко). Произношение с разной силой голоса. Повторим хором.

- Взяли насос и накачиваем колесо, совместное произношение звука (с) твердо.

Чистоговорка:

Со-со-со у Дружка колесо (повтор чистоговорки каждым ребенком с изменением имени).

Воспитатель: Накачали колесо. А теперь умыться нужно.

Это особенная песня – ее даже не поют, а чуть насвистывают. Послушайте: „С-с-с"- песня воды, похоже на звучание насоса.  
-Дети, а вы хотите спеть песенку воды? Давайте чуть —чуть приоткроем кран (имитируют движения). Вода течет небольшой струей — поет негромкую песенку.

Воспитатель предлагает детям тихо спеть песню воды.

Обращает внимание на то, что при пении песенки воды губы растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубки. (Хоровое и 5 — 6 индивидуальных проговариваний).

Воспитатель.

— А теперь давайте сильнее откроем кран. (Имитация движения). Вода зажурчала громче. Песенка воды звучит громко. (Тренируется сила голоса).

**Физминутка.**

Воспитатель: Покажем Дружку , как нужно умываться.

Пальчиковая игра « Умывалочка»

Мы намылим наши ручки,

(круговыми движениями трут одну ладошку о другую)

Раз — два — три, раз —два- три!

(два раза выполняют по три ритмичных хлопка)

А над ручками, как тучки,

(выбрасывают руки вверх)

Пузыри, пузыри.

(хватательные движения руками).

Дружок: Спасибо вам за помощь, ребята. А я вам приготовил сюрприз.

Воспитатель: Что приготовил?

Дружок показывает: Да вот (сундучок).

Воспитатель: Ой, какой красивый. Ребята, посмотрите на сундучок. А что там Дружок?

Дружок: Да разные игрушки. Я не знаю, как с ними играть.

Воспитатель: Ребята, поможем? Посмотрим, что там и расскажем Дружку, как надо играть с игрушками.

Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в сундучок и вытащить игрушку.

Дети по очереди достают игрушку, показывают и рассказывают, как играть с этой игрушкой, для чего это нужно.

В сундуке лежит:

Кастрюля ( варим суп, кашу, кукол кормить наших), слон, сумка.

Воспитатель: Молодцы! А теперь, ребята, поиграем вместе с Дружком в **дидактическую игру «Отгадай и назови».**

Воспитатель показывает картинки и предлагает помочь Дружку назвать изображённые на них предметы и животных. После этого прикрепляет картинки в случайном порядке на фланеграфе и задаёт вопросы, отвечая на которые, дети должны найти нужную картинку и назвать изображённый на ней предмет.

Воспитатель:

Рыжая, с пушистым хвостом,  
Живет в лесу под кустом.

Дети: лиса.

Воспитатель:

У него четыре ножки  
На него разложим ложки.  
Ставим вазы, чашки, кружки.  
Стулья для него подружки.  
Украшает кухню,  холл.  
Что за мебель? Это…

Дети: стол.

Воспитатель: хоть в нем очень много дыр, мышка очень любит..

Дети: сыр.

Воспитатель: что видим мы, взглянув в оконце?  
Нам ярким светом светит ...

Дети: солнце.

Воспитатель: молодцы, все правильно справились с заданием. Пока мы с вами играли, солнышко уже начало уходить.

Пальчиковая игра « Солнышко».

Нарисую солнышко на своей ладошке,

Пусть оно сияет, хоть и понарошку.(Указательным пальчиком правой руки рисуем круг на ладошке левой руки, затем проводим лучики, начиная с мизинца.)

 А теперь поиграем **в игру» Спят, спят»**, я буду задавать вопрос, а вы будете добавлять « Спят,спят».

Спят ли волки?

Спят. Спят.

Спят ли пчелки?

Спят. Спят.

Спят и птички?

Спят. Спят.

А лисички?

Спят. Спят.

А собачки?

Спят. Спят.

А олени?

Спят. Спят.

А все дети?

Спят. Спят.

Все на свете?

Спят. Спят.

Только я и паровоз,

Мы не спим,

Мы не спим.

И летит до самых звезд

К небу дым,

К небу дым.

При повторном чтении воспитатель, называя животное, ставит на фланелеграф картинку с его изображением.

Воспитатель. Спят ли волки?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. Спят ли пчелки?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. Спят ли птички?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. А лисички?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. А собачки?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. А олени?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. А все дети?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. Все на свете.

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель следит за тем, чтобы в слове «спят» дети правильно и четко произносили звук [с]. Хоровые ответы чередуются с индивидуальными.

Дружок: Ребята,а мне пора уже возвращаться домой. Спасибо вам за помощь. Мне было с вами интересно и весело.До свидания!

Дети: До свидания.

**Заключительная часть.**

Воспитатель: ребята, что вы сегодня узнали, что вам запомнилось? Картинки, каких животных были у нас? Какое стихотворение мы читали, о чем оно?( Ответы детей: познакомились со звуком «с», надували колесо, пели песенку воды громко и тихо, играли в разные игры со звуком»с»…).

Список литературы:

1. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят.,мето.рекомендации(по ФГОС), дополн./О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.