**ПРОЕКТ**

**«Эксперименты с природным материалом в детском саду»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Как известно, в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих общего развития дошкольника.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого «детского экспериментирования» с предметами и различными материалами.

Н. Н. Поддьяков дал следующее определение понятию «детское экспериментирование»: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

В процессе эксперимента происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Использование природного материала в процессе экспериментирования выбрано не случайно. Он обладает рядом несомненных достоинств: доступность, узнаваемость, наглядность, безопасность. Эксперименты с природным материалом доступны и интересны детям. Они способствуют формированию целостной картины мира ребенка, пробуждают интерес к научно-познавательной деятельности.

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:** внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**Задачи проекта:**

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;

- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-симвческому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

- развивать наблюдательность;

- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

- воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Вид проекта:**групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети 6 -7 лет.

**Состав проектной группы:** воспитатели, воспитанники группы 6 – 7  лет,

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный.**

- Изучение и анализ методической литературы по теме.

- Составление плана опытно-экспериментальной деятельности

- Подготовка оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

**2 этап – основной.**

- Внедрение в воспитательно–образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности.

**3 этап – заключительный.**

- Определение эффективности проведенной работы

‑ Анализ полученных результатов.

**Место проведения:** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11»

**Сроки проведения:** с 1 октября по 30 октября 2024 года.

**Режим занятий:**1 занятие в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

**Ожидаемые результаты.**

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

- Воспитанники обогатили знания об окружающем мире.

- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРОЕКТА**

В рамках проекта были проведены следующие занятия.

**1. Эксперимент с шишками**

Суть: Упавшие шишки раскрываются, рассеивая семена. Именно такие шишки мы собирали с детьми на территории ДОУ. Однако, если шишки поместить в горячую воду, они снова «закрываются».



**2. Эксперимент «подводная лодка»**

Суть: Если сырое яйцо опустить в пресную воду, оно тонет, однако, если в воду добавить достаточно соли, яйцо всплывает как подводная лодка, поскольку соленая вода имеет гораздо большую плотность.



**3. Солевые узоры**

Суть: Соль – имеет кристаллическую природу. Если соль растворить в воде, эту соленую воду налить, например в тарелку и дать жидкости испариться, оставшиеся кристаллики соли образуют узоры, похожие на ледяные узоры на окнах зимой.



**4. Рисование на кефире с последующим «оживлением» изображения.**

Рисование на кефире – очень интересная техника. Эта техника тесно связана с экспериментальной деятельностью. Чтобы рисовать на кефире, надо всего лишь коснуться кисточкой с краской поверхности кефира, можно использовать метод разбрызгивания. Если после рисования взять ватные палочки, окунуть их в мыльный раствор и аккуратно дотронуться до цветового пятна, рисунок оживает, двигается, меняет очертания. С точки зрения химии этот процесс объяснить довольно легко: мыло, то есть щелочь разрушает жировые клетки молочного продукта. Но как волшебно и завораживающе выглядит!

****

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На наш взгляд, в процессе реализации проекта, у воспитанников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений. Кроме того, экспериментальная деятельность действительно способствует формированию основ целостного мировидения дошкольника. В процессе экспериментальных занятий дети обогатили знания об окружающем мире, проявили искренний интерес к научно-познавательной деятельности, научились делать выводы и фиксировать результаты наблюдений (пока на уровне рисунков).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе», «Вентана – Граф», 2007 г.

2. Дыбина О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.

3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004

5. Смирнов Ю. И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб, 1998.

6. Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет: из опыта работы/авт. – сост. Л. Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.

7. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.