Конспект интегрированного занятия

для детей старшего дошкольного возраста

«Волшебный цветок для мамы».

Составила Хохлова С.А.

Интеграция областей: познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития, социально-коммуникативного развития.

Тема: «Волшебный цветок для мамы».

Цель: формирование умения у детей старшего дошкольного возраста применять знания, полученные на занятиях по развитию элементарных математических представлений, в различных видах деятельности: игровой, речевой, двигательной, трудовой.

Образовательные задачи.

Обучающие задачи: расширять практический опыт старших дошкольников в использовании количественного и порядкового счёта, закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, совершенствовать умение применять способы измерения предметов, отражая в речи свои действия, формировать умение давать развёрнутые ответы, формировать умение делать поделки из синельной проволоки.

Развивающие задачи: развивать связную речь, развивать словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи: учить проявлять заботу о маме, воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Предварительная работа: беседа о празднике «День Матери», рассматривание поделок из синельной проволоки, изготовление простейших поделок для применения приёмов работы с ней: скручивания, обматывания, сгибания, перекручивания. Изучение способов измерения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Материал и оборудование: ноутбук, презентация с изображением заданий по теме занятия, музыкальная колонка, цифры от 0 до 9. Цветы бумажные ламинированные с изображением геометрических фигур, ламинированные прозрачные модели цветов для соотношения с образцом. Мерки по количеству детей для измерения заготовок. Заготовки из синельной проволоки (пружинки, «стебли»). Цветные стрелки-указатели, цветные стрелки (образец), наборы цветных стрелок по количеству детей. Солнышко из цветного картона.

Ход занятия.

I. Организационная часть.

Дети с воспитателем входят в группу.

Воспитатель: «Ребята, сегодня на наше занятие пришли гости. Давайте их поприветствуем» (воспитатель с детьми приветствует гостей).

Воспитатель: «Теперь, ребята, я предлагаю вам встать   
в круг и поделиться друг с другом своим настроением. Протяните каждый правую руку вперёд, ладонью вверх. Мы будем «перекладывать» из ладони в ладонь своё настроение, называя, какое оно. И каждый из вас подарит друг другу частичку тепла».

Дети с воспитателем стоят в кругу и проделывают предложенное задание. Каждый ребёнок называет своё настроение, используя прилагательное.

Воспитатель: «Ребята, наше настроение такое прекрасное ещё и потому, что на этой неделе будет очень важный для всех праздник. Может кто-то из вас помнит, какой?» (ответы детей).

Воспитатель: «Да, ребята, верно, «День Матери». А в какой день будет этот праздник?» (Ответы детей).

Воспитатель: «Правильно, в воскресенье. А какой сегодня день недели?» (ответы детей)

Воспитатель: «Какой день недели сегодня, какой будет завтра, какой был вчера?» (ответы детей).

Воспитатель: «Давайте мы с вами скажем добрые слова о своих мамах».

Игра: «Какая моя мама?

Дети передают друг другу «солнышко», называя каждый свою маму ласковыми словами.

Воспитатель: «Я вижу, как вы все любите своих мам, и хочу открыть вам один секрет. Сегодня утром на электронную почту детского сада пришло письмо, а ещё вот такая посылка (воспитатель показывает детям цветок из синельной проволоки).

Воспитатель: «Правда, он очень красивый?» (ответы детей).

Воспитатель: «Вы тоже сможете сделать такой цветок, но так как он волшебный, то и детали для его изготовления тоже волшебные. А где у нас происходит волшебство?» (ответы детей).

Воспитатель: «Верно, ребята, в сказках, где находятся волшебные королевства. Вот и письмо пришло нам из одного такого королевства. Давайте мы с вами его посмотрим».

II. Основная часть.

Воспитатель подводит детей экрану, на котором изображение детского сада (слайд 1). Королевство Математики и карта с заданиями, без указания последовательности их выполнения, предлагает рассмотреть и обсудить, что изображено на карте, какие предстоит преодолеть препятствия, чтобы достать детали для изготовления цветов своим мамам (слайд 2).

Воспитатель: «Ребята, до Королевства Математики мы сможем долететь на ковре-самолёте, возьмите, пожалуйста, билеты. Прежде, чем мы отправимся в Королевство Математики, я передам такое послание.

В письме было написано, что ребята смогут раздобыть детали для волшебных цветов только в том случае, если самостоятельно выполнят все задания, чтобы взрослые им не помогали. Поэтому я буду с вами рядом, чтобы передавать задания, а выполнять их вам надо будет самим. Какие качества вам могут помочь в преодолении трудностей?» (ответы детей).

Воспитатель: «Да, ребята, верно, дружба, помощь своим товарищам, всё это вам поможет в пути. Слушайте задание, чтобы ковёр-самолёт смог полететь, надо подобрать цифровой код. Подсказка у вас есть в билете, помощь к подсказке на столе. Приступайте к заданию, не забывайте о помощи товарищам. Вы – одна команда. Думайте, рассуждайте.

Перед детьми стоит стол, на котором разложены цифры, на билете у каждого, с обратной стороны нарисовано разное количество звёздочек. Задача детей понять, что цифрой надо обозначить количество звёздочек на билете. В случае затруднения воспитатель, с помощью наводящих вопросов, подводит детей к выполнению задания, предложить детям на пальцах показать, сколько звёздочек на билете.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, теперь, внимание, если вы нашли нужные цифры, то сможете выложить цифровой код» (на слайде 3 появляется код). Отлично, вставайте в круг, закрывайте глаза, ковёр-самолёт отправляется в полёт (раздаётся звук двигателя, слайд 3). Полёт нормальный, глаза не открывайте, мы на большой высоте, делаем вдох носом, медленно, теперь выдох ртом, спокойно, ещё раз вдох-выдох. Наш ковёр-самолёт прибыл в Королевство Математики (слайд 4). А вот и Королева Математики, это она приготовила вам задания. Если это Королевство Математики, то и задания будут какие?» (ответы детей).

Воспитатель: «Конечно, математические. И следующее задание такое. Перед вами волшебное зеркало (слайд 6). Ребята, что мы видим в зеркалах? (ответы детей). Воспитатель побуждает детей давать развёрнутые ответы.

Воспитатель: «Да, мы видим отражение, так как это зеркало математическое, то оно отражает только вот такие предметы (на слайде 7 представлены геометрические фигуры, разного цвета). Что тут изображено?»

(ответы детей). Воспитатель подводит к ответам детей, просит показать указкой фигуры и назвать их.

Воспитатель: «Да, ребята, правильно, это геометрические фигуры. Зеркало предлагает с вами поиграть в игру «Зеркальное отражение» (на столе приготовлены геометрические фигуры по количеству детей). Возьмите каждый по фигуре, встаньте в круг. Как только заиграет музыка (слайды 7,9,10), вы начнёте передавать фигуры друг другу по кругу, а когда музыка закончится, вам надо встать в шеренгу, чтобы ваши фигуры стали отражением» (слайды 8, 10, 12),

В моменты построения в шеренгу, воспитатель просит детей называть своё местоположение в ряду, описать между какими фигурами стоит ребёнок.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, справились с заданием (слайд 13) Отправляемся дальше (слайд 14)».

Воспитатель предлагает рассмотреть детям, выложенные на полу 3 стрелки (синяя, зелёная, оранжевая).

Воспитатель: «Ребята, что вы перед собой видите?» (ответы детей).

«Как вы думаете, для чего нужны стрелки?» (ответы детей).

«Да, стрелки указывают нам направление движения. Чтобы узнать, по направлению стрелки, какого цвета нам двигаться дальше, вам предстоит выполнить такое задание. Перед вами есть образец с цветными стрелками и на столе тоже лежат такие стрелки. Чтобы ответить на следующий вопрос, необходимо выложить каждому из вас такой же ряд, как на доске. Кто закончит, поднимите, руку. Помните, что вы одна команда, если у товарищей возникнут трудности, предложите свою помощь. Приступайте, пожалуйста» (музыкальное сопровождение – слайд 14).

Воспитатель: «Отлично, ребята! Теперь вам необходимо найти стрелки нужного цвета. Подсказка, мы с вами пойдём сначала по направлению стрелки (синей), которая стоит в вашем ряду четвёртой слева, пятой – справа. Что для этого нужно сделать? Какой счёт вы будете использовать?» (ответы детей).

Воспитатель предлагает детям найти необходимые стрелки, используя порядковый счёт, чередуя вопросы: «На котором месте?», «Которая по порядку?».

Воспитатель: «Вы большие молодцы, всё выполнили верно, нашли ответы и теперь нам известно, в каком порядке выполнять задания. Что у нас на нашем пути дальше?» (ответы детей).

Воспитатель: «Да, верно, нам предстоит переплыть волшебное море, где будут подстерегать разные опасности. А вот защищать нас в этом опасном плавании будут морские ежи (мячи массажные). Возьмите, пожалуйста, каждый по «морскому ежу», встаньте врассыпную».

Проводится разминка «Морское приключение» с массажными мячиками под музыку (слайд 16). Затем – дыхательные упражнения с массажными мячиками (слайд 17).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы и с этим заданием отлично справились. По направлению какой стрелки вы будете дальше выполнять задание, помните?» (ответы детей).

Воспитатель: «Верно, посмотрите, на что она указывает?» (ответы детей).

Воспитатель: «Да, это поляна с цветами. А как называется поляна с цветами?» (ответы детей).

Воспитатель: «Правильно, цветочная поляна. Ребята, вы помните, какое главное задание вам надо сделать, для чего вы прилетели в Математическое королевство?» (ответы детей).

Воспитатель: «Да, вам необходимо достать детали для волшебных цветов. Только вот, ребята, детали-то надо ещё по размеру выбрать, чтобы цветы получились волшебными. А что необходимо сделать, чтобы узнать размеры, например, длину?» (ответы детей).

Воспитатель: «Правильно, нужно измерить предмет. Чем можно измерять предметы?» (ответы детей).

Воспитатель: «Верно, можно линейкой, рукой, на глаз. Меркой может быть верёвка, нитка, вы правильно сказали, молодцы. А сегодня для измерения длины деталей у вас будут другие мерки, которые каждый из вас найдёт, если справится со следующим заданием. Перед вами цветы с узорами на лепестках и серединке цветка. Что изображено?» (ответы детей).

Воспитатель: «Верно, геометрические фигуры, ведь цветы растут в Математическом Королевстве. А рядом лежат тоже лепестки с фигурами, только прозрачные. Если вы правильно найдёте двойника, то под цветком будет мерка-подсказка. Скажите, пожалуйста, каким способом вы будете пользоваться при нахождении нужного цветка?» (ответы детей).

Воспитатель: «Правильно, ребята, способом наложения. Приступайте, пожалуйста».

На столе перед детьми расположены пластиковые цветы, разного цвета, с изображением геометрических фигур, при наложении прозрачных цветов с такими же фигурами, дети под цветами находят мерки-верёвочки (весёлые червячки).

Воспитатель: «Как вы хорошо справились с заданием и смогли найти себе помощников для измерения деталей. Да, это весёлые червячки и они вам помогут. Ну, вот, вы и добрались до волшебных деталей. Какие вы перед собой видите предметы?» (ответы детей).

Воспитатель: «Да, ребята, тут есть пружинки и прямые детали, которые будут стеблями для цветов. Внимание, чтобы цветок получился волшебным, вам надо правильно выбрать длину стебля. Что вы будете для этого делать?» (ответы детей).

Воспитатель: «Верно, измерять. Какой способ измерения вы выберете?» (ответы детей).

Воспитатель: «Верно, тут удобнее использовать способ приложения. Молодцы ребята, стебли измерили, подобрали нужный стебель для поделки. А теперь выбирайте пружинку, которая вам приглянулась. Нам пора возвращаться в детский сад, ковёр-самолёт нас ждёт. Вставайте в круг. Чтобы завести ковёр-самолёт снова, надо вам по очереди произвести счёт от 10 в обратном направлении. Готовы?» (ответы детей).

Воспитатель: «Вот мы и вернулись в наш детский сад. Вы большие молодцы, преодолели все трудности и теперь сделаете волшебный цветок для мамы. Проходите на свои места, положите ваши детали на тарелки, сядьте удобно, ноги вместе, спины прямо. Сейчас я вам покажу, как сделать цветок».

Воспитатель показывает приёмы работы с синельной проволокой.

Воспитатель: «Ребята, прежде, чем вы приступите, давайте разомнём наши пальцы».

Проводится пальчиковая гимнастика.

Мы сейчас поделку будем делать маме (сжимаем-разжимаем кулачки, на слове «маме» поворачиваем руки ладонями вверх)

Разомнём мы пальцы, чтобы не устали (сомкнуть подушки пальцев обеих рук и пружинить пальцами, смыкая-размыкая их)

Раз, два, три, четыре, пять (поочерёдно соединяем подушечки пальцев правой и левой рук)

Можно к делу приступать (соединить ладони, поворачивать влево-вправо).

Воспитатель: «Ребята, приступайте, пожалуйста, к работе. Если у вас возникнут трудности, поднимайте руку, я подойду». Включается спокойная классическая музыка.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: «Ребята, у вас получились прекрасные волшебные цветы для мам. Вы для этого сегодня много постарались. Скажите, пожалуйста, вам понравилось путешествие в Королевство Математики?» (ответы детей)

Воспитатель: «Трудно ли вам было? Если да, что было самым трудным? Почему? Что было самым интересным? Почему?» (ответы детей).

Ребята, мне тоже понравилось наше путешествие, потому, что вы настоящие друзья, так хорошо помогали друг другу. С вами смело можно приниматься за любое дело. Наше занятие закончено. Всем большое спасибо.

Включается «Песня о волшебном цветке».