**Конспект урока по русскому языку 2 класс**

**Тема: «Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи».**

**Цели:**  формировать представления о местоимении как части речи, его роли в предложении. Совершенствовать умение правильно распознавать личные местоимения среди других слов в предложении, правильно употреблять местоимения в письменной и устной речи

**1.Мотивирование к учебной деятельности.**

Подготовить обучающихся к работе на уроке.

**2.Чистописание** (Г г), дать характеристику буквы (Слайд 1).

3. Орфографическая минутка. Работа со словарными словами.

Определить, записать слова буквами по звуковому их соответствию (Слайд 2).

Самопроверка по орфографическому словарю в учебнике (Слайд 3).

**4. Упражнение** в распознавании местоимений среди других слов (Слайд 4).

-Выпишите слова, которые указывают на предмет, но не называют его.

-Как называются эти слова?

-Почему эта часть речи так называется?

Самостоятельная оценка результата работы (Слайд 5).

**5.Физминутка.**

**6.Постановка целей урока** (Слайд 6).

**7.Первичное восприятие и усвоение материала.**

Прочитаем текст (Слайд 7).

-Какая ошибка допущена в данном тексте?

- Как исправить данную ошибку?

- Прочитайте, что у вас получилось?

Запишите исправленный текст в тетрадь под диктовку. (Слайд 8).

Подпишите знакомые части речи.

Работа в тетради (Слайд 9).

Самопроверка.

**8.Игровая ситуация «Редактор»**

**Работа в парах по карточкам (**Слайд10).

-Кто такой редактор?

- Что вы узнали из текста? (Ответы учащихся).

-Что такое подберёзовик? (иллюстрация) (Слайд 11).

-На что вам, как редакторам нужно обратить внимание?

- Чем вы будете заменять повторяющееся слово? (Повторение правила по учебнику).

Работа по исправлению текста.

Выборочное списывание.

Запишите первое и последнее предложение в тетрадь. (Слайд 12).

Подчеркните грамматическую основу предложений. Определите часть речи подлежащего.

Проверка по эталону (Слайд 13).

-На что вы обратили внимание? (Во втором предложении подлежащее выражено местоимением).

Делаем вывод: (Слайд 14).

в русском языке подлежащее может быть выражено как существительным, так и местоимением.

Записать слово - подберезовик. Выделите корень слова. Подберите однокоренные слова. *Подберёзовик - береза, берёзка* **(**Слайд № 15).

**9.Домашнее задание. Объяснение выполнения домашнего задания.**

стр. 104 упр.178 индивидуально по группам. 1 ряд – под цифрой 1. 2 ряд – под цифрой 2. 3 ряд – под цифрой 3.

**10.Итог урока (**Слайд 16).

– Чему вы сегодня научились?

– Какие из поставленных целей на уроке мы выполнили?

– Какое задание для вас было трудным?

– Какое задание вам особенно понравилось? Какие выводы можете сделать?

**11.Рефлексия учебной деятельности.**

1.Кто считает, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой.

2.Вы научились править текст и можете

помочь другим.

3.Кто считает, что научились определять местоимения, научились редактировать текст, но вам ещё нужна помощь.

4.Кто затрудняется в определении и использовании местоимений в речи.

**12. Резервное время.**

**Игровая ситуация «Найди свое место»** (Слайд 17).

3 группы - он, она, оно.

3 ученика с карточками №2 у доски.

На местах у учащихся карточки со словами (карточка №3).

Распределить на группы слова.

***Урок окончен. Спасибо всем за работу на уроке. (Слайд 18).***

**Карточка №1**

|  |
| --- |
| В солнечный день **дети** пошли за грибами. **Дети** взяли с собой плетеные корзины. **Дети** вышли на поляну. Около березы **дети** увидели подберезовик с коричневой шляпкой*.* |

**Карточка №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| он | она | оно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ягода | воробей | ученик | облако |
| обезьяна | молоко | снегирь | солнце |

**Карточка №3**