**Урок математики на тему:**

**«Арифметические действия. Устное сложения и вычитания.»**

**Математика 2 класс.**

**Урок-сказка.**

**Тема:** Арифметические действия. Устное сложения и вычитания.

Обобщения и систематизации изученного материала.

**Цели:**

**-**закреплять устные приёмы сложения и вычитания, изученных видов, в пределах 100;

- совершенствовать вычислительные навыки;

- отрабатывать навыки решения задач в 2 действия на сложение и вычитание;

 - развивать математическую речь, внимание, память, смекалку, логическое мышление;

- учить детей мысленно составлять план рассуждений, развивая способности в составлении  алгоритма решения;                                                                                                                      - искать несколько вариантов ответов на поставленные вопросы;

- продолжать воспитывать чувство  взаимопомощи, воспитание коммуникативных способностей и взаимопонимания через организацию совместной деятельности (групповую работу);

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Оборудование:** рисунки с изображением Ивана-Царевича, Змея Горыныча, Кощея; карточки с числами, листки с примерами для групповой работы.

**Формирование УУД**

**Познавательные**

**Развиваем** умения

1 -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;

2 – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

**Коммуникативные**

**Развиваем умения**

1 – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);

2 – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

3– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

4– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

5 – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога

6 – участвовать в обсуждениях, работая в паре;

7 – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;

8 – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;

**Регулятивные**

Развиваем умения

1 – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

2 – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

3 – выполнять работу в соответствии с заданным планом;

4 – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

**Личностные**

1 – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

2 – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

3 – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя,

Но если с учебой сложить развлеченье,

То праздником станет любое ученье!

**2.Сообщение темы урока**

Сегодня мы отправляемся в сказку, где нас ждет много испытаний.

**3. Устный счёт. Нумерация.**

В одном сказочном государстве жили Иван – Царевич и Елена Прекрасная однажды Елена Прекрасная исчезла. Царевич решил отправиться на поиски. Но куда идти, где искать? Кто похитил царевну? Мы должны помочь Ивану, выполнив 1-е задание.

1) Найдите «лишнее» число. Карточки №1. (*Однозначное, двухзначное*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **7** | **3** | **10** | **2** | **1** |

2) Расположите числа в порядке убывания. (*Работа в тетради*).

Перевернем карточки у доски. Что у нас получилось? (*Проверка*).

7 5 3 2 1

К О Щ Е Й *– Похитил Елену!*

2) Иван – Царевич отправился в путь. Но его уже поджидал Змей Горыныч, посланный Кощеем. Кто сразится со Змеем? Нужно победить все три головы Змея.

1. Работа по учебнику стр. 102 вопросы:

1) *1голова* - Если к разности прибавить вычитаемое, то получится……

2) *2 голова* - Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится….

3) *3 голова -* Сложение можно проверить…..

Молодцы, ребята!

3) – Дальше поведет Ивана – царевича волшебный клубочек, но до него нужно добраться по лабиринту чисел (соедините по возрастанию).

Лабиринт:

*Карточки №2.(26 шт.)*



4)Волшебный клубочек привел Царевича на распутье трех дорог. На придорожном камне надпись: «Верная дорога, соответствует фигуре, которая называется ПРЯМАЯ». По какой же дороге идти Ивану?

Укажите путь. Обведите нужное карандашом.

*Карточка № 2 (оборотная сторона).*

|  |
| --- |
|  |

Фронтальная проверка.

Молодцы!

5) А на дороге числа записаны. Найдите закономерность, продолжите ряды чисел. (Коллективная работа по учебнику стр.102 задание на полях).

|  |
| --- |
| **20+4**  **19+5**  **18+6**  **17+7**  **…**  **…**  **…** |

Ребята, вы победили Змея Горыныча. Но он охранял сундук, в котором находится меч для Ивана-Царевича. Сундук крепко заперт тремя замками.

Замки откроются, если мы исправим ошибки, сделаем их невидимками. Стирать ничего нельзя, можно дописывать числа, знаки действия.

Задание на доске. Работа в тетрадях.

Карточка №1 (1 группа): Карточка № 2 (2 группа): Карточка №3 (группа ОВЗ):

|  |
| --- |
| 25+8 25+ |

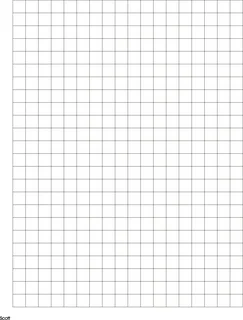
|  |
| --- |
| 27+2 27-2 |

|  |
| --- |
| 21 29 |

Фронтальная проверка.

Равенства и неравенства решены, меч в руках Ивана, путь в царство Кощея свободен!

**5**. Замок Кощея находиться на самой высокой скале. Давайте поможем Ивану преодолеть скалу. На диаграмме показана высота скалы. Найдите самую высокую.



1м

**1 2 3**

Ответ покажите сигнальной карточкой. (Сигнальные карточки с цифрами 1,2,3).

**6. Решение задачи.**

Ну вот и добрались мы до Кощея. И сказал он Ивану: «Раз ты смог до меня добраться, выполни мои задания, и Елена – твоя! А иначе голова с плеч!».

*1-е задание:*

«Растет в моем волшебном саду яблоня с золотыми и серебряными яблоками. Золотых яблок было 12, серебряных – 8. 9 яблок я сорвал. Сколько осталось яблок?» (работа в группе).

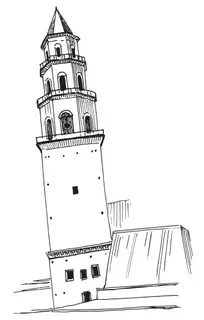
А) запись краткого условия, разбор задачи.

Б) самостоятельное решение задачи.

В) Проверка.

7.  **Самостоятельная работа.** Учебник стр. 102№1.

8. - Ну, Иван, забирай Василису, - сказал Кощей. – Только сначала догадайся, где она. Есть у меня 3 башни. Первая башня пустая. Елена не в самой высокой башне. Где она? Подайте сигнал. (Сигнальные карточки с цифрами 1,2,3).



1 2 3

Молодцы, ребята, справились с заданием!

9. **Подведение итогов урока**

-Я сегодня повторил…..

-Я сегодня понял…

-Мне было интересно…..

-Мне было трудно…..

**10. Итоги урока.**

Очень жаль, что путь не долог,

Возвращаться нам пора,

Но на следующем уроке

Вновь продолжится игра!

Вы отлично справились со всеми заданиями. Иван-Царевич нашел Василису Прекрасную, и они  вернулись домой. А мы прощаемся со сказкой. До новых встреч!