**Средства развития мышления**

Будиева А.Б.

Что такое мышление? Над этим вопросом задумываются не многие люди, хотя способность к мышлению имеют все. Такая способность дана человеку природой, и именно умение мыслить, в первую очередь, отличает его от животных. Мышление – целенаправленная мозговая деятельность человека, представляющая собой динамический поток обработки информации, который с течением жизни увеличивается и усложняется.

Цель нашей статьи – исследование средств развития мышления. Способность к мышлению – это уникальная особенность человека. В самом раннем возрасте, практически в младенчестве, уже начинается процесс формирования и дальнейшего совершенствования мышления. У ребёнка, под руководством взрослых, формируется мыслительная деятельность и в течение всей жизни развиваются умственные способности.

Научные разработки по проблеме развития мышления можно найти в трудах многих отечественных учёных-психологов, среди которых П.П. Блонский, И.В. Дубровина, А. М. Матюшкин, Р.С. Немов, Н.К. Прудникова и др.

Развитие мышления имеет важное значение на протяжении всей жизни человека, и в детстве, и во взрослом возрасте. Основы развития мышления опираются на свойство нейропластичности мозга — новые нейронные связи образуются в течение всей жизни человека. Развитие способности к мышлению — это не только и не столько восприятие действительности, сколько возможность на нее повлиять, изменить, как-то улучшить. Поэтому необходимо целенаправленно заниматься развитием мышления в любом возрасте.

Существуют различные виды мышления, среди которых принято выделять основные виды (Р.С. Немов):

- абстрактное мышление (связано с абстрактными понятиями и формами);

- наглядно-образное мышление (способствует преобразованию существующей реальности в образы);

- словесно-логическое мышление (содержит в своей основе логические связки и аналитические операции);

- наглядно-действенное мышление (предполагает решение задач посредством преобразования реальных ситуаций);

- творческое мышление (даёт возможность возникновению новых идей и решению задач нестандартными способами).

Каждый из перечисленных видов мышления наделён специфическими особенностями, а потому может использоваться в определённых ситуациях. **Например, абстрактное мышление** даёт возможность человеку анализировать различные, в том числе сложные, концепции для того, чтобы в дальнейшем сформировать некие абстрактные модели, теории, понятия. С помощью **наглядно-образного мышления**  люди могут визуализировать информацию, создавать в мыслях различные образы, прибегая к воображению. Благодаря с**ловесно-логическому мышлению** человек способен анализировать логические связи, чтобы высказываться аргументированно. Посредством н**аглядно-действенного мышления**  мы можем взаимодействовать с материалами и орудовать инструментами, а также через него мы решаем практические задачи. И, наконец, т**ворческое мышление** помогает нам думать нестандартно, развивает креативные способности, даёт возможность придумывать что-то новое и преобразовывать окружающую действительность.

Все виды мышления важны и полезны для человека, используются каждый в своей области применения. Однако они могут дополнять друг друга и  постоянно развиваться посредством использования специальных упражнений, тренировок и других средств. Каждый из рассмотренных видов мышления может быть усовершенствован методом тренировки и специальных упражнений, которые способны расширить, углубить и укрепить когнитивные возможности и способности человека.

**В целях развития и совершенствования всех видов мышления можно использовать самые разные средства**. Это и упражнения, и чтение, и игры, и даже медитации. Здесь главное понимать, что развитие мышления — процесс непрерывный, долгосрочный, а потому результаты мы можем увидеть не сразу, а по прошествии определённого времени.

Приведём примеры некоторых специальных упражнений (И.В. Дубровина):

1. **Логические задачи**. Это могут быть головоломки, математические ребусы, задания на поиск противоречий и закономерностей тренируют память, внимание, абстрактное мышление.

2. А**бстракции и работа с ними**. Это можно проводить в формате рассуждений на абстрактные темы, с понятиями нематериального толка (решение философских вопросов, размышления темы морали и нравственности).

3. **Моделирование**. Создание упрощённых и уменьшенных моделей и представлений сложных явлений и систем. Это позволит развить системную логику, способность к прогнозированию и выстраиванию стратегий.

4. Литература, чтение **сложных, глубоких произведений (художественных и публицистических), научной литературы**. Помогает учиться анализу информации, сопоставлению фактов и формулировке выводов. Особенно важно это для развития критического мышления. Например:

- чтение детективов учит обращать внимание на детали и строить логические цепочки;

- философские книги помогают формировать собственные взгляды и аргументировать их;

- научные тексты учат работать с фактами и избегать когнитивных искажений.

5. Игры (развивающие и дидактические). Например:

- «Л**абиринты»** — найти путь из точки «А» в точку «Б», обходя препятствия (развивает пространственное мышление, внимательность и усидчивость);

- п**азлы** (способствуют развитию памяти, внимательности, умению анализировать и синтезировать информацию);

6. **Математические головоломки** (подвигают к поиску решения, способствуют развитию аналитических способностей);

7. **Игры с различными картами** (стимулируют развитие кратковременной памяти, внимания и логики, через запоминание расположения карт и умение правильно ими оперировать).

8. Медитации. Посредством развития **осознанного дыхания** учиться удерживать фокус на конкретном предмете, устранять посторонние мысли и внешние раздражители. Необходимо принять удобное положение и сфокусироваться на дыхании и движении воздуха в носовых пазухах (можно на движениях мышц живот при дыхании).

9. **Наблюдение за собственными мыслями** (необходимо понаблюдать за процессом появления и исчезновения мыслей в голове, но нужно делать это отвлечённо, не акцентируя внимание на сути мыслей).

**Рассмотрим некоторые упражнения, способствующие развитию абстрактного и творческого мышления. Например, абстрактное мышление** выступает значимым фактором развития когнитивных способностей. Поэтому для развития абстрактного мышления необходимо использовать различные упражнения и методики, позволяющие стимулировать мыслительные процессы и повышать способность оперировать абстрактными понятиями и формами.

Одним из самых популярных упражнений для **развитие абстрактного мышления** являются словесные игры. Такие игры учат чувствовать связь и видеть ассоциации между разными словами и понятиями. Таким образом мы развиваем умение анализировать и синтезировать информацию. Помимо игр со словами, полезно тренировать воображение в целях развития абстрактного мышления. Можно воспроизводить в своем воображении конкретные ситуации и объекты, с тем, чтобы потом попробовать провести анализ их абстрактных характеристик и свойств. Также хорошо помогает развивать абстрактное мышление процесс выполнения задач, связанных с понятиями, суждениями и умозаключениями.

Пример упражнения на развитие абстрактного мышления (И.В. Дубровина):

1-й этап - выбрать три случайных слова.

2-й этап - установить ассоциации между этими словами.

3-й – найти взаимосвязь между этими словами.

4-й этап - зафиксировать рассуждения в отдельный дневник (тетрадь, блокнот).

Приведённые упражнения развивают абстрактное мышление и помогают улучшить когнитивные функции. При регулярном использовании таких упражнений способность мыслить абстрактно заметно улучшается.

В целях развития творческого мышления следует регулярно выполнять упражнения, способствующие рождению новых идей и стимулированию мыслительных процессов. Умение мыслить творчески — важное качество в современном мире, где постоянно возникают новые проблемы и ситуации требующие нестандартного подхода. Развитое **творческое мышление** даёт возможность придумывать и развивать новые идеи, находить интересные нестандартные решения и таким образом достигать успеха в различных сферах жизнедеятельности.

Примеры упражнений для развития творческого мышления (по А.М. Матюшкину):

- игры со словами (ассоциации, составление необычных словосочетаний и предложений, разгадывание кроссвордов, сканвордов и др.);

- воображение (визуализация предметов, явлений и ситуаций, создание образов, представление реальности в необычном, непривычном формате).

- придумывание фантастических историй (сочинение рассказов, сказок и сценариев, дописывание задуманных рассказов в фантастическом формате, развитие способности мыслить нестандартно).

Перечисленные упражнения учат мыслить нестандартно, находить необычные решения, преобразовывать окружающую действительность и переосмысливать ситуации. При условии регулярного использования этих упражнений творческое мышление становится все больше и больше развивается, что приводит человека в результате к новым успехам и творческим достижениям

Для эффективного развития всех видов мышления необходимо следовать определённым принципам (по П.П. Блонскому):

1. Постоянные занятия упражнениями для тренировки мозга. Например, решение задач на логику, головоломок, словесные игры. Упражнения должны быть разнообразными, это позволит развивать сразу все виды мышления в комплексе.

2. Пошаговое усложнение задач для постоянного роста мышления. Начинать следует с простых упражнений и постепенно усложнять их. Это позволит переступать границы собственного мышления и переходить на новый уровень развития мышления.

3. Использование различных методик и подходов в процессе организованного развития, для совершенствования разных **видов мышления**. Здесь можно играть в игры, визуализировать, медитировать или даже осваивать новые навыки. Такое разнообразие положительно влияет на развитие мышления в разных направлениях.

4. Обязательный отдых и расслабляющие упражнения для мозга, это поможет ему восстановиться после интенсивной работы. Перерывы в работе способствуют сохранению  ясного и острого ум, что, в свою очередь, будет способствовать развитию умения мыслить и принимать решения.

Выполняя данные рекомендации можно продуктивно развивать все виды мышления и достичь больших высот в совершенствовании своих интеллектуальных способностей.

Таким образом, мы можем заключить, что существуют различные средства развития мышления для любой возрастной категории, это могут быть специальные упражнения, игры, тренинги и др. Мышление нуждается в постоянном развитии, причём это касается всех видов мышления. А хорошо развитое мышление позволяет человеку продуктивно решать проблемы, находить новые идеи и нестандартные решения, более эффективно обрабатывать информацию, развиваться в личной и профессиональной сфере.

Список литературы

1. П.П. Блонский. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001.

2. И.В. Дубровина Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. М.: Академия, 2001 464 с.

3. А.М. Матюшкин. Психология мышления. – М.: 2015.

4. Р.С. Немов. Психология в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

5. Н.К. Прудникова Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017г. №13. С. 590-592