**Рамазанова Наргис Вагабовна**

**Региональная система коррекционно-педагогической поддержки детей с ОВЗ в Республике Дагестан: структура, механизмы и эффективность**

**Развитие региональной системы коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Республике Дагестан является важнейшим направлением государственной социальной политики. Актуальность темы обусловлена ростом числа детей, нуждающихся в комплексной помощи, а также необходимостью модернизации образовательной и социальной инфраструктуры региона. В последние годы отмечается усиление межведомственного взаимодействия, расширение сети специальных учреждений и обновление нормативно-правовой базы, что способствует созданию условий для реализации прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование.**

**В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ гарантируется обучение по адаптированным основным образовательным программам, что является базовым основанием для построения региональной системы сопровождения [5]. Международные и российские требования к инклюзивной среде формируют направления развития образовательных организаций в Дагестане, где внедрение адаптированных программ становится обязательным элементом их деятельности.**

**Структура региональной системы коррекционно-педагогической поддержки включает несколько уровней. Первый уровень — это нормативно-правовое регулирование, осуществляемое Министерством образования и науки Республики Дагестан, в компетенцию которого входит разработка методических рекомендаций по реализации инклюзивных практик и регулирование вопросов организации обучения по адаптированным программам [8; 10; 11]. Второй уровень представляет собой сеть образовательных организаций: школы, детские сады, специальные (коррекционные) учреждения, в том числе ресурсные центры, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение. Особое место занимают реальные субъекты поддержки — республиканские центры реабилитации, такие как Центр «Надежда» в Махачкале, предоставляющий услуги комплексной помощи детям с инвалидностью [12].**

**Третий уровень системы — это институты социальной защиты, которые обеспечивают поддержку семей, реализуют меры реабилитации и абилитации, а также участвуют в разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг. Министерство труда и социального развития Республики Дагестан проводит систематическую работу по расширению доступных услуг, опираясь на федеральные требования закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» [4; 9]. Успешность функционирования системы во многом зависит от межведомственного взаимодействия, о необходимости которого пишут исследователи, подчеркивая значимость согласованной деятельности всех участников процесса [7].**

**Актуальные исследования в области дефектологии подтверждают, что эффективность региональной системы невозможно оценивать отдельно от культурных и национальных особенностей республики. В работах П. М. Ахмедовой указывается, что развитие инклюзивной образовательной среды в национально-ориентированных регионах требует адаптации общих методических подходов с учетом этнокультурных факторов [3]. Подобные выводы подтверждаются и исследованиями, представленными в научных базах CyberLeninka и eLIBRARY, в которых анализируются существующие модели сопровождения детей с ОВЗ и их адаптация к условиям Северного Кавказа [2; 13; 14].**

**С точки зрения механизма функционирования система коррекционной поддержки в Дагестане базируется на нескольких ключевых компонентах: диагностико-коррекционной деятельности, индивидуализации образовательных маршрутов, работе психолого-педагогических консилиумов и комиссии (ПМПК), расширении сетевого взаимодействия и привлечении общественных организаций. Например, деятельность АНО «Эврика», поддерживаемой Агентством стратегических инициатив, направлена на создание современных услуг сопровождения и повышение доступности коррекционно-развивающей помощи в регионе [1]. Такие организации становятся ресурсными центрами, оказывающими поддержку семьям и образовательным учреждениям.**

**Эффективность региональной системы коррекционно-педагогической помощи оценивается через доступность услуг, качество образовательных результатов и степень интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду. По данным аналитических материалов Inclusive-edu, наблюдается расширение предложений по реабилитации и повышению квалификации специалистов, что способствует росту качества коррекционной помощи [6]. Вместе с тем исследователи отмечают, что остаются проблемы кадрового обеспечения, недостаточная оснащенность сельских школ, неравномерное распространение успешных инклюзивных практик и необходимость повышения уровня профессиональной подготовки педагогов [14].**

**Таким образом, региональная система коррекционно-педагогической поддержки детей с ОВЗ в Республике Дагестан представляет собой многоуровневую и динамично развивающуюся структуру, включающую правовые, организационные и социальные механизмы. Несмотря на достигнутые результаты, её дальнейшее совершенствование требует системного повышения квалификации педагогов, укрепления материально-технической базы учреждений, расширения межведомственного взаимодействия и интеграции лучших практик инклюзивного образования. Комплексный подход позволит создать устойчивую модель сопровождения детей с ОВЗ и обеспечить реализацию их права на качественное образование и успешную социализацию.**

⸻

**Список литературы (ГОСТ Р 7.0.100–2018)**

1. Агентство стратегических инициатив. Центры помощи детям с ОВЗ. URL: https://asi.ru/news/

2. Алиева С. А. Социально-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ в региональных системах образования // Педагогический вестник. 2021. № 4. С. 87–94.

3. Ахмедова П. М. Особенности развития инклюзивной образовательной среды в национально-культурных регионах России // Дефектология. 2023. № 6. С. 32–40.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_8559/

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

6. Inclusive-edu. Аналитические материалы по инклюзивному образованию. URL: https://inclusive-edu.ru

7. Курбанова З. А. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный анализ // Вопросы педагогики. 2022. № 9. С. 122–128.

8. Министерство образования и науки Республики Дагестан. Официальный сайт. URL: https://minobrd.ru

9. Министерство труда и социального развития Республики Дагестан. Отчёты и документы. URL: https://mintrudrd.ru

10. Министерство образования и науки Республики Дагестан. Приказы по организации обучения по АООП. URL: https://minobrd.ru

11. Министерство образования и науки Республики Дагестан. Методические рекомендации по инклюзивным практикам. URL: https://minobrd.ru

12. Реабилитационный центр «Надежда» (Махачкала). Официальный сайт. URL: https://rc-nadezhda.ru

13. CyberLeninka. Научные публикации по инклюзивному образованию. URL: https://cyberleninka.ru

14. Сулейманов М. М. Проблемы внедрения инклюзивного образования в Республике Дагестан // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 3(131). С. 115–120.