Магомедова Саида Магомедовна

**Коррекция функциональных и психоэмоциональных нарушений у детей: психолого-педагогические подходы и практические программы**

**Актуальность исследования функциональных и психоэмоциональных нарушений у детей обусловлена высокой распространённостью данной проблемы в современном образовательном пространстве. Нарушения функционального состояния включают слабость внимания, снижение сенсомоторной координации, усталость, нарушения сна, а психоэмоциональные — тревожность, раздражительность, трудншости социального взаимодействия и эмоциональную нестабильность [1, 2]. Данные отклонения оказывают негативное влияние на обучение, социализацию и общее развитие ребёнка, снижая качество его жизни и препятствуя полноценной адаптации в обществе.**

**Современные исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов подтверждают, что системная коррекция функциональных и психоэмоциональных нарушений требует комплексного подхода. Он должен включать сочетание психолого-педагогических технологий, индивидуальных и групповых занятий, а также активное вовлечение семьи в процесс коррекции [1, 2, 3, 4, 5].**

**Цель настоящей статьи — анализ психолого-педагогических подходов и практических программ, направленных на коррекцию функциональных и психоэмоциональных нарушений у детей. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:**

1. Обобщить теоретические подходы к пониманию функциональных и психоэмоциональных нарушений у детей [1, 3].

2. Проанализировать современные психолого-педагогические методы коррекции данных нарушений [2, 6, 7].

3. Предложить практические программы и конкретные упражнения для коррекции.

4. Рассмотреть эффективность различных подходов в педагогической практике.

**Функциональное и психоэмоциональное развитие ребёнка представляет собой интегративную систему, включающую когнитивные, эмоциональные и моторные компоненты. Нарушения этих компонентов могут быть вызваны внешними факторами (неблагоприятная среда, социальная депривация, стресс) и внутренними (особенности нервной системы, соматические заболевания, индивидуальные психологические особенности) [5].**

**Современные психолого-педагогические подходы к коррекции таких нарушений делятся на три направления:**

1. **Профилактическое, направленное на предупреждение развития отклонений посредством формирования правильного режима дня, стимуляции физической активности, развития коммуникативных навыков и эмоциональной компетентности [1, 2].**

2. **Коррекционное, включающее целенаправленное воздействие на конкретные функциональные или психоэмоциональные нарушения через упражнения, игры, тренинги, арт-терапию и сенсорную стимуляцию [6, 7].**

3. **Развивающее, направленное на гармонизацию личности ребёнка, укрепление уверенности, мотивации и эмоциональной устойчивости [1, 3].**

**Среди наиболее эффективных методик выделяются:**

**• Игровая терапия и тренинги социального взаимодействия.**

**Игровая деятельность стимулирует познавательные функции, развивает речь, мелкую моторику и навыки социального взаимодействия [2, 6]. Групповые тренинги формируют умение сотрудничать, управлять эмоциями и справляться с конфликтами. Пример упражнения: ролевая игра «Магазин», где ребёнок учится задавать вопросы, отстаивать своё мнение и использовать фразы в диалогах.**

**• Арт-терапия.**

**Изобразительная деятельность, музыка и драматизация позволяют ребёнку выражать эмоции безопасным способом, снижая тревожность и повышая самооценку [6, 7]. Пример упражнения: рисование «Дерево эмоций», где ребёнок изображает свои чувства через цвета и формы.**

**• Психокоррекционные занятия.**

**Индивидуальные упражнения развивают внимание, память, сенсомоторную координацию и саморегуляцию [2, 7]. Пример: дыхательные упражнения «Шарик», где ребёнок медленно вдыхает и выдыхает, представляя, что надувает шарик, что способствует снятию напряжения и концентрации внимания.**

**• Технологии сенсорной интеграции.**

**Упражнения с балансировочными досками, сенсорными мячами и массажными методиками нормализуют тонус мышц, улучшают координацию движений и снижают раздражительность [2, 6].**

**В педагогической практике применяются как стандартные, так и адаптированные программы. Они включают:**

1. **Индивидуальные программы коррекции функциональных нарушений, комплекс упражнений для развития моторики, внимания и когнитивных функций [2, 6].**

2. **Групповые психолого-педагогические тренинги, направленные на развитие эмоциональной компетентности, навыков общения и стрессоустойчивости [6, 7].**

3. **Комплексные инклюзивные программы, объединяющие педагогические, психологические и медицинские методики с вовлечением родителей [1, 3].**

**Ниже представлена таблица с примерами коррекционных методик и их назначением:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методика** | **Цель применения** | **Пример упражнения** | **Продолжительность занятия** |
| Игровая терапия | Развитие коммуникативных навыков | Ролевая игра «Магазин» | 20–30 мин |
| Арт-терапия | Эмоциональная регуляция | Рисование «Дерево эмоций» | 20 мин |
| Психокоррекционные занятия | Развитие внимания, памяти, сенсомоторики | Дыхательное упражнение «Шарик» | 10–15 мин |
| Сенсорная интеграция | Улучшение координации и снятие раздражительности | Балансировка на доске, массаж рук | 15–20 мин |

**4. Эффективность психолого-педагогических программ**

**Системная коррекция функциональных и психоэмоциональных нарушений позволяет:**

**• повысить уровень концентрации и внимания [2, 6];**

**• нормализовать эмоциональное состояние, снизить тревожность и раздражительность [6, 7];**

**• улучшить коммуникативные навыки и социальную адаптацию [1, 3];**

**• укрепить самооценку и мотивацию к учебной деятельности [2, 7].**

**Комплексный подход, включающий педагогов, психологов, логопедов и родителей, обеспечивает устойчивый положительный эффект. Регулярная диагностика позволяет корректировать программы в соответствии с динамикой развития ребёнка [2, 6, 7].**

**Коррекция функциональных и психоэмоциональных нарушений у детей требует системного психолого-педагогического подхода, сочетающего профилактические, коррекционные и развивающие методы. Практические программы, включающие игровые, арт- и психокоррекционные технологии, а также сенсорную интеграцию, доказали свою эффективность в повышении когнитивного, эмоционального и социального развития ребёнка. Внедрение комплексных программ является важным направлением работы образовательных и психолого-педагогических учреждений, способствующим гармоничному развитию личности ребёнка и его успешной социализации [1–7].**

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1984.

2. Лебедев А.Н. Психолого-педагогическая коррекция функциональных нарушений у детей. – М.: Просвещение, 2018.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Школьная пресса, 2016.

4. Piaget J. The Psychology of the Child. – New York: Basic Books, 2001.

5. Бронфенбреннер У. Экологическая теория развития человека. – СПб.: Питер, 2002.

6. Козлова О.В. Арт-терапия в работе с детьми с эмоциональными нарушениями. – М., 2020.

7. Иванова Н.А., Петрова С.В. Психологические подходы к коррекции эмоциональных нарушений у детей. – М.: Академия, 2019.