Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия им.В.П.Сергейко станицы Ленинградской

муниципального образования Ленинградский район

**Учебно-методическое пособие**

«Функциональная грамотность на уроках английского языка. Технология развития читательской грамотности как одного из направлений формирования функциональной грамотности»

**Составитель:**

Сизонец Светлана Николаевна,

учитель английского языка

МБОУ гимназия им.В.П.Сергейко

2025

ст.Ленинградская

**Содержание**

1.Аннотация………………………………………………………………..…….……………....……......3

2.Пояснительная записка………………………………………………………….…….…………..…....3

3. Основная часть……………………………………………………………………………………...….4

3.1. Понятие читательской грамотности……………………………………………………………...…4

3.2. Сложности при работе учащихся с иноязычными текстами…………………………………..….5

3.3. Типы чтения. Рекомендуемые задания…………………………………………………………......5

3.4. Особенности учебных текстов…………………………………………………………….…….…..7

4. Заключение……………………………………………………………………………………..….....…8

5. Приложение………………………………………………………………………………………..........9

6. Список использованной литературы ……….….……………………………………………….…....12

1. **Аннотация**

Учебно-методическое пособие (УМП) предназначено для учителей английского языка и рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальных способностей учащихся и направлено на социально-культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

**Новизна УМП** состоит в его нацеленности на воплощение принципов ФГОС посредством любого УМК по английскому языку. При этом акцент делается на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной программы основного общего образования с точки зрения развития функциональной грамотности.

Реализация этой стратегии происходит через комплекс различных методов и технологий, направленных на формирование у учащихся развитого аналитического мышления, воспитание креативной личности, способной успешно справляться с комплексными и оригинальными задачами в разных сферах деятельности.

**Практическая значимость УМП** заключается в развитии функциональной грамотности на занятиях по английскому языку и создании условий для совместной учебной работы учителя и учащихся для стимулирования интереса к обучению, совершенствования когнитивных умений и раскрытия творческих способностей обучающихся. Собранные наработки могут быть применены другими учителями в их практике.

Учитель должен ясно осознавать, какая цель преследуется при выполнении конкретного задания, и понимать, какие подходы и методы будут наиболее эффективными для достижения основной задачи – обучения обучающихся говорению на английском языке. Для этого учителю следует применять коммуникативный подход, который подразумевает создание ситуаций, групповое взаимодействие, активизацию речемыслительной деятельности и самостоятельное выполнение заданий с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

**2. Пояснительная записка**

Тема функциональной грамотности в последнее время очень актуальна в сфере образования. России нужны люди, которые способны не только учиться, но и применять знания на практике, принимать решения в ситуациях, требующих выбора.

Термин «функциональная грамотность» — это способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В отличие от обычной грамотности, которая включает чтение и письмо, функциональная грамотность охватывает такие навыки, как анализ прочитанного, построение аргументов и решение жизненных задач.

Выделяются следующие направления формирования функциональной грамотности.

* Глобальные компетенции
* Естественнонаучная грамотность
* Креативное мышление
* Математическая грамотность
* Финансовая грамотность
* Читательская грамотность

Функциональная грамотность представляет собой умение эффективно использовать полученные знания и навыки для решения задач, возникающих в повседневной жизни в разнообразных областях. При изучении английского языка акцент делается на практическом применении языка в реальных ситуациях, а не просто на знании грамматики и словарного запаса.

**Цели УМП:**

* создании условий для совершенствования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках английским языком, что, в свою очередь, способствует улучшению их коммуникативной компетенции;
* обогащении их общего кругозора, содействии в осмыслении значимости современного мира.

Существенно важно обучить учащихся умению находить и анализировать информацию из разнообразных источников, таких как СМИ, интернет-ресурсы, печатные издания, таблицы с рейтингами, объявления в общественных местах, наименования магазинов, рекламные проспекты туристических компаний и т.п. Именно этот уровень грамотности предоставляет человеку возможность эффективно взаимодействовать с окружающим миром, быстро адаптироваться к новым условиям и успешно функционировать в нем. Очевидно, что главная цель изучения английского языка – это формирование умений свободно общаться и применять знания на практике, поэтому с уверенностью можно заявить, что на уроках английского языка учитель охватывает все аспекты формирования функциональной грамотности.

**Задачи:**

1. Интегрировать методы развития функциональной грамотности учащихся в образовательный процесс.
2. Развивать у школьников ключевые умения, нацеленные на формирование гибких навыков, или компетенций XXI века (коммуникация, сотрудничество, креативность, критическое мышление).
3. Обучать эффективному участию в процессах разработки, анализа и улучшения идей, ориентированных на получение инновационных, нетривиальных, уникальных, оригинальных, необычных и действенных решений, а также новых знаний, впечатляющих, вдохновляющих и нестандартных проявлений фантазии.

**Предполагаемый результат**: при формировании функциональной грамотности на всех этапах обучения английскому языку в образовательном процессе формируется устойчивый уровень познавательного интереса, качество знаний, повышается мотивация обучения.

**3. Основная часть**

**3.1. Понятие читательской грамотности**

Соответствие требованиям, устанавливаемым государственными образовательными стандартами, является одним из ключевых показателей качества образования, при этом формирование функциональной грамотности выделяется как первостепенная задача.

Достичь функциональной грамотности у учащихся в процессе обучения учитель может различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания английского языка является заинтересованность, вовлеченность учащихся в процесс. Для развития функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку учитель может использовать различные методы: игры, стихи, рифмовки, мультфильмы и фильмы на иностранном языке, упражнения на прослушивание, развитие монологической и диалогической речи, письменная речи, чтения.

В настоящее время акцент ставится на развитии читательской грамотности, рассматриваемой как критически важная составляющая общей функциональной грамотности. Несмотря на то, что обучению чтению всегда уделялось значительное внимание в образовательном процессе, систематическое развитие именно читательской грамотности представляет собой относительно новую задачу для образовательных учреждений, внедряющих Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Совершенствование навыков чтения и понимания содержания текстов выступает важной составляющей в процессе формирования функциональной грамотности учащихся. Применение разнообразных методик и подходов к чтению значительно улучшает степень усвоения информации и умение использовать приобретенные знания в реальных ситуациях. Этот метод фокусируется на развитии способностей к анализу, трактовке и критической оценке прочитанного, что крайне необходимо для успешной интеграции в современном обществе. Следовательно, развитие читательской грамотности представляет собой основополагающий элемент в образовании функционально компетентной личности.

Научить читать на английского языке означает не только создать предпосылки для расширения и пополнения общего образования, но и дать возможность каждому специалисту своевременно получать информацию, что в современной науке и технике является условием sine qua non (лат. «необходимое условие») [5: 3].

Важно отметить, что формирование и развитие читательской грамотности является фундаментальным аспектом развития функциональной грамотности у учащихся. Читательская грамотность служит основой для выполнения любых учебных заданий, так как понимание текста предшествует его реализации. Стоит более подробно рассмотреть понятие читательской грамотности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [2: 4].

Определение читательской грамотности раскрывается в последовательности шагов: первоначальное ознакомление с текстом, осмысление воспринятого материала, критическое переосмысление и применение извлеченных сведений для реализации задач различных типов.

В процессе обучения английскому языку в школе чтение, как и устная речь, выступает в качестве цели и средства: в первом случае учащиеся должны овладеть чтением, как средством получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала [3: 172].

При работе с иноязычными текстами у учащихся формируются и развиваются читательская зоркость, грамотность, умение анализировать информацию, - те же навыки, что и при работе с учебными текстами на родном языке, но отметить особенности также необходимо. Ведь ребенок, работая с текстом, оказывается в другой языковой среде. Помимо таких задач, как понимание текста, ему предстоит сначала решить вопрос с переводом слов на родной язык, понять основную мысль, определиться с формами грамматических времен, чтобы определить, в каком времени ведется повествование.

**3.2. Сложности при работе учащихся с иноязычными текстами**

Сложности, с которыми сталкиваются учащиеся при анализе иноязычных текстов, многообразны:

* недостаточный словарный запас, препятствующий пониманию значений многих слов,
* трудности в интерпретации графической информации, представленной в диаграммах,
* неспособность сформулировать заголовок, отражающий суть текста,
* отсутствие полного понимания содержания прочитанного материала,
* затруднения при определении наиболее важных слов и терминов,
* неумение правильно задать вопрос по содержанию текста,
* проблемы с выбором оптимального способа решения поставленной задачи,
* неспособность использовать имеющиеся знания и навыки при работе с текстом,
* недостаточный уровень читательской компетенции,
* трудности в применении знаний и умений, полученных в других областях, к анализу текста,
* тенденция упрощать задание, заменяя его более привычным.

**3.3. Типы чтения. Рекомендуемые задания**

Следует выделить несколько типов чтения, которые помогают решать различные коммуникативные задачи:

• Изучающее чтение (intensive reading)

• Просмотровое чтение (skimming)

• Поисковое чтение (scanning).

Рассмотрим все типы чтения при работе с текстами с примерами заданий.

**Изучающее чтение (intensive reading)**

Это медленный и скурпулезный тип чтения, который подразумевает умение точно понимать содержание текста и преодолевать трудности с извлечением необходимой информации из текста. Текст понимается полностью и детально: изучаются незнакомые слова и фразы, грамматические конструкции для понимания логических связей в предложении и между частями текста.

Просто прочитать текст и ответить на пару вопросов после него недостаточно.

До чтения рекомендуется выполнить следующие задания:

— title

Просим учащегося прочитать заголовок текста. По заголовку можно дать возможность определить, о чем пойдет речь, какие вопросы могут быть подняты.

— association

Здесь уместно будет рассмотреть возможные имеющиеся иллюстрации к тексту, фамилию автора текста. Опираясь на личный опыт учащихся, можно выяснить, что, как они предполагают, будет обсуждаться, что они могут припомнить об авторе, какие-то факты из его биографии, другие его произведения и т.д.

При переходе на следующий этап- reading for detail – детальное чтение — необходимо продумать вопросы, для ответа на которые ученик должен глубже вникнуть в содержание текста.

— subsequence

Учащийся должен расставить в нужном логическом порядке перепутанные части текста.

— correction

При выполнении данного задания учащиеся находят и исправляют смысловые ошибки, допущенные в предложении, взятом из текста.

* memory

Учитель выписывает слова, даты, имена, словосочетания из текста и предлагает учащимся вспомнить, к каким фактам они относятся, подтвердив информацией из текста.

При переходе на следующий этап – работе после прочтения текста, задания будут требовать более глубокого понимания текста.

— retelling

Пересказ текста. Это задание может быть усложнено, если повествование велось от первого лица. Пересказ предлагается подготовить от третьего лица. Можно предложить подготовить пересказ с точки зрения корреспондента, журналиста и т.д.

— discussion

Учащимся предлагается разделиться на две команды. Выбрав ключевую фразу из текста, необходимо высказать все аргументы «за» и «против». Минимум три предложения должны предложить ораторы.

— continuation

Учащимся можно предложить продолжить истории, придумать предполагаемый финал, разные варианты развития событий.

**Просмотровое чтение (skimming)**

Учащиеся сканируют текст глазами, не вчитываясь в детали. Цель такого типа чтения — понять общий смысл или найти ответ на заданный краткий вопрос при отсутствии необходимости внимательно вчитываться в текст. Этот тип чтения позволяет быстро понять основную идею текста. Он включает в себя изучение текста путем чтения заголовков и первых предложений абзацев или разделов. При таком чтении нет необходимости акцентировать внимание на деталях, анализировать их. Особое внимание уделяется первому и последнему абзацу (одному или нескольким, в зависимости от размера текста). Середина читается бегло, обращается внимание на ключевые моменты повествования.

Этот тип чтения будет использоваться, когда необходимо будет просмотреть аннотации, примечания к интересующим нас книгам, обзорам к фильмам, чтобы составить мнение – о чем идет речь, представить общую картину прежде, чем начать читать или просматривать.

Предлагается несколько видов заданий:

- correlation

Учащимся можно предложить соотнести иллюстрации с абзацами, которые будут подходить с сюжетной линией текста.

- main idea

Предлагается, используя 3-4 слова, передать основную идею абзаца.

- characteristic

Учащимся предлагается охарактеризовать описанное событие, героев текста 2-3 фразами.

- topic

Учащимся может быть предложено обратить внимание на первое и последнее предложения абзаца. Необходимо написать тему абзаца, прочитав только эти предложения.

**Поисковое чтение (scanning)**

Этот тип чтения также предполагает от учащегося быстрое сканирование глазами текста в поиске необходимой информации, которая бросается в глаза. Нет необходимости читать текст полностью, нет необходимости углубляться в содержание каждого предложения. Написанное просматривается до тех пор, пока не будет найдена необходимая информация. Заданная информация может быть конкретной или более развёрнутой в виде описания, аргументации, правил. Это может быть дата, понятие, имя собственное и т.д. полностью читать текст нет необходимости.

Этот тип текста будет полезен, если возникнет необходимость работать со справочниками в поисках нужной информации, с книгами, учебными текстами, когда будет нужно найти определенное имя, факт или дату.

Предлагается несколько видов заданий:

- lightning

Учащимся будет предложено найти в тексте даты, имена, цифры, имена собственные (на доске записано количество в каждой категории). Задание выполняется на скорость для мотивации.

- answer

Учащимся будет предложено ответить на вопросы по содержанию текста, найдя в нем подтверждение. Задание выполняется на скорость.

- partnership

Работа в парах с заданием «Найди ответ». Паре необходимо найти запрашиваемую информацию, список выдается учителем. Задание выполняется на скорость.

- search

Учащимся необходимо найти в прочитанном тексте глаголы в определенной временной форме, лексические единицы из актуального тематического вокабуляра, имена собственные и т.д.

**3.4. Особенности учебных текстов**

Учитель подбирает для работы тексты различной направленности и тематики, стилистической окраски, лексической насыщенности и т.д. От характера подобранных учебных текстов будет зависеть уровень и качество речевой деятельности учащегося, усвоение предложенного им языкового материала.

Развитию функциональной грамотности у учащихся помогают задания на основе как *сплошных*, так и *несплошных* текстов.

К *сплошным* текстам принадлежат материалы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно:

* описательный текст (фрагменты рассказов, стихотворения, характеристики личностей, объектов и т.п.);
* повествовательный текст (новелла, поэтическое произведение, повесть, басня, личное письмо, газетная или журнальная статья, рекламный проспект, краткий пересказ кинофильма, театральной постановки, запись в блоге и т.д.);
* рассуждение (эссе-размышление, пояснение, обоснование личной точки зрения).

*Несплошные* тексты охватывают графические изображения, столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, структурные схемы (тематические группы), географические и топографические карты, поэтажные планы, графики работы транспорта, навигационные карты интернет-ресурсов и т.п.

Выбор учителем текста для работы напрямую зависит от возраста учащегося, его готовности воспринять предлагаемую информацию. При отборе иноязычных текстов учителю следует руководствоваться некоторыми критериями:

- текст должен быть интересным, актуальным, соответствовать возрастным особенностям учащихся;

- наличие иллюстраций, схем поможет установлению интереса к содержанию, прочтению;

- объем текста не должен быть больше нормы для определенной возрастной категории;

- наличие в тексте интересных фактов, дат, цитат поможет удержать внимание учащегося, фиксирование внимания на деталях;

- текст должен быть структурирован, поделен на смысловые части, что поможет в дальнейшем воспроизвести прочитанное в соответствии с планом повествования.

Чтение дополнительных текстов на различную тематику дает возможность осуществлять практическую, воспитательную, образовательную и развивающие цели. Уточнение задач, стоящих перед чтением на иностранном языке, представляется совершенно необходимым, так как решать вопрос об эффектной и рациональной системе обучения чтению можно лишь в том случае, когда сформулирована конечная цель, к которой она должна привести [5: 4].

Немаловажным кажется уточнение некоторых особенностей учебных текстов, которые при всем своем стилевом и объемном разнообразии, структурных отличиях, не теряют своей функциональности. При этом следует соблюдать определенный баланс и обращать внимание на следующие моменты:

1. Слишком длинные тексты утомляют, а иногда заведомо формируют мысль о невозможности их усвоения.
2. Только на коротких текстах невозможно формировать многие виды чтения, необходимые для реальной деятельности.
3. Иллюстрации помогают разобраться в содержании текста, так как могут способствовать развитию познавательной активности
4. Короткий текст может быть очень информативным, а длинный текст нет.
5. Объем текста может определяться его форматом. Графики, таблицы, схемы – это тоже тексты, причем очень информативные.
6. Шрифт должен помогать, а не мешать ученику легко читать текст.
7. Иногда проще прочесть длинный текст, чем разобраться в схеме, но «проще», не всегда значит «лучше» [4: 149].

Таким образом, учитель, при всем многообразии учебных текстов для достижения эффективных результатов должен подбирать их таким образом, чтобы достичь именно тех целей, которые ставил перед началом работы. Не всегда просто подобрать текст для обсуждения его на работе. Удачно подобранный текст максимально стимулирует языковую деятельность учащихся, поэтому он должен соответствовать определенным требованиям: он должен нести информацию, должен быть интересен учащимся, должен являться образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний [1: 42].

Можно сказать, что отправной точкой выбора заданий для чтения должны быть поставленные цели, читательские умения, которые развивает или проверяет задание; выбранный текст должен им соответствовать, а критерии оценивания необходимо соотнести с поставленной целью и формируемыми читательскими умениями. Примеры заданий представлены в Приложении к УМП (Приложение). Выбор определенных приемов может зависеть от уровня подготовленности учащихся и их учебной мотивации.

**4.Заключение**

В заключение следует сказать, что развитие читательской грамотности в процессе изучения английского языка может быть достигнуто различными способами. Продуманная и целенаправленная работа над формированием читательской грамотности позволяет добывать учащемуся из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально–нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Задания, отличающиеся разнообразием и вовлекающие в процесс, помогают учащимся эффективно взаимодействовать с текстами. Они учатся не просто быстро просматривать материал, а осознавать его суть, фиксировать в памяти ключевые моменты и критически оценивать информацию.

Применение подобных упражнений на уроках английского языка содействует развитию функциональной грамотности у учащихся, стимулирует осознанное восприятие текста и всестороннее овладение основными видами коммуникации, а также активизирует креативное мышление.

Развитие функциональной, особенно читательской, грамотности на уроках английского языка является фундаментом не только для успешного использования языка в разнообразных ситуациях, но и для становления учащегося как уверенной в себе личности, готовой к постоянному самосовершенствованию и стремящейся к новым знаниям.

Как показывает опыт, хорошие результаты получаются только в том случае, если работа по решению какой-либо проблемы проводится систематически. Это, конечно, относится и к формированию читательских навыков. Если планомерно и постоянно уделять внимание работе с текстами, то у учащихся постепенно будет формироваться умение читать.

В связи с этим, ключевым аспектом в профессиональном развитии нынешнего учителя становится задача укрепления его технологической осведомленности. Это подразумевает не только основательную теоретическую базу, но и наличие практических навыков эффективного использования современных образовательных методик на занятиях, а также умение адаптировать и изменять их, принимая во внимание уникальные характеристики и возрастные ступени учащихся.

**Приложение**

**Виды заданий на формирование читательской грамотности**

**«Работа со словарем»**

Учащимся предлагается найти в словаре значения слов. Можно чередовать работу с бумажными словарями и онлайн словарями, а также можно в соревновательной форме, кто быстрее найдет слова – учащиеся с бумажными словарями или те, кто ищут онлайн.

**«Угадай слова»**

Учащиеся получают следующее задание: на листе бумаги или на экране представлен текст с пропущенными словами, пропущенными частями предложений. Необходимо восстановить текст, угадав пропущенные слова и перевести его.

**«Текст с пропущенными словами»**

Выполнение данного задания может быть представлено индивидуальной или групповой работой. Необходимо либо восстановить текст пропущенными словами, либо определить лишние слова, которые учитель предварительно подставил в текст.

**«Дискуссия»**

Учитель предлагает учащимся обсудить основную мысль текста, задает наводящие вопросы в соответствии с темой текста. Учащиеся обмениваются мнениями между собой.

**«Иллюстрация»**

Данное задание предполагает выполнение, как в классе, так и в домашней обстановке. Учащиеся рисуют иллюстрацию к тексту, опираясь на личный опыт. Если задание выполняется в классе, тогда учитель дает установку, что рисовать – персонажа, ключевой предмет и тд.

**«Заучивание»**

Учащиеся заучивают часть текста наизусть. Подобные задания применимо по большей части к стихотворениям.

**«Приводим в порядок»**

Учащиеся должны расставить события, изложенные в тексте, в хронологическом порядке. Вариантом может быть задание, где учитель «перепутал» порядок следования событий. Его нужно восстановить.

**«Определи жанр»**

Учащиеся знакомятся с текстом, определяют жанр произведения, приводят примеры других произведений представленного жанра.

**«Что, если бы я…»**

Учащиеся готовят свое мнение о том, что могло бы произойти, если бы они поставили себя на место главных героев.

**«Ответы на вопросы»**

Данный вид задания – эффективный способ проверить понимание текста, отработать новые лексические единицы, грамматический материал, развить навык устной речи. Вариантом данного задания является формирование вопросов самими учащимися.

**«Придумай название»**

Учащимся предлагается придумать соответствующий заголовок к тексту. Если заголовок имеется, предлагается придумать другой вариант.

**«Верно/ Неверно/ Не сказано»**

Задание прекрасно демонстрирует умение учащихся ориентироваться в тексте. Им необходимо найти подтверждение информации в тексте. если высказывание верное, опровержение, если ложное. Если указанной информации в тексте не представлено, это также нужно подтвердить.

**«О чем текст?»**

Учащиеся должны высказать предположения, о чем пойдет речь в тексте.

**«Дефиниции»**

Учащимся необходимо соотносить слова или словосочетания, которые встретятся в тексте, с их дефинициями.

**«Видеоматериалы»**

Учащиеся просматривают видео к тексту, записывают ключевые слова, расставляют предложения в правильном порядке. отвечают на вопросы. Подобные задания приемлемо подбирать на основе фрагментов мультфильмов, фильмов на английском языке соответствующего уровня.

**«Найди звук»**

Учащиеся читают текст, разыскивая слова со звуком, которые задал в качество поискового учитель.

**«Слушаем и запоминаем»**

Учащиеся слушают текст, стараются услышать слова с тем звуком, который задал учитель в качестве поискового.

**«Найди рифмы»**

Учащиеся должны найти рифмующиеся слова, как правило это задание используется в стихотворениях.

**«Поиск грамматических форм и конструкций»**

Учащиеся находят в прочитанном тексте глаголы в определенной временной форме, тематический вокабуляр, имена или названия.

**«Замена синонимами»**

Учащиеся читают текст и подбирают замены выделенных слов синонимами.

**«Ошибки»**

Учащимся необходимо найти ошибки в написании слов, в построении предложений, грамматических конструкциях.

**«Эхо»**

Учащиеся по предложениям прослушивают текст (часть текста) и повторяют затем дословно каждое предложение. Во время прослушивания нельзя делать заметки. В итоге учитель раздает скрипты текста, его читают вместе.

**«Я - автор»**

Учащимся предлагается придумать варианты продолжения текста, используя 2-3 предложения.

**«Бинго»**

Учитель предоставляет список с ключевыми словами. Учащиеся внимательно слушают аудиозапись текста, содержащего эти слова, и отмечают их по ходу прослушивания. Первый, кто обнаружил и отметил все слова из списка, выкрикивает «БИНГО!». В завершение упражнения учитель раздает печатную версию текста для чтения учащимися.

**«Изменение временной формы»**

Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст. Учитель предлагает внести изменения - временную форму, в которой изложено содержание.

**Список использованной литературы**

1.Глаголева, Р. И. Работа с текстом на уроке иностранного языка [Текст] / Р.И. Глаголева // Эксперимент и инновации в школе. ‒ 2022 ‒ № 4.

2.Забродина, Н. П. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021 – 80 с.

3.Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку 1-4 классы.  Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение, 2008 - 226 с.

4.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей.- М.: Просвещение, 2002 - 240 с.

5.Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учеб.-метод. пособие для вузов / София Константиновна Фоломкина. — М.: Высш. школа, 1987 — 207 с.