

Программа профессионального развития на 2021- 2025 гг.

Тема " Системно-деятельностный подход при обучении информатике в средней школе "

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы повышения качества знаний учащихся, обратившись к теме: «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС». Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности.

Работая над этой проблемой, я искала такие формы обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Цель:

Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности

Задачи:

1. приобрести новые педагогические знания;
2. научиться эффективно использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности;
3. интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся;
4. анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
5. совершенствовать виды и формы диагностики и контроля в рамках темы самообразования - разработать учебные, методические и дидактические материалы в рамках темы самообразования;
6. обобщать и распространять свой педагогический опыт.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение умений и навыков самоопределения в ценностном пространстве современной педагогической действительности;
2. Повышение качества работы с высокомотивированными учениками;
3. Трансформация стиля преподавания: от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию;
4. Осознание самообразования как постоянной жизненной потребности, готовности к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;

Формы самообразования

Индивидуальная	Коллективная
<ul style="list-style-type: none">✓ Освоение инновационных образовательных технологий. Вопросы введения ФГОС.✓ Изучение научно-методической литературы по информатике.✓ Посещение мероприятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;✓ Теоретическая разработка и практическая апробация разных форм занятий и учебных материалов;✓ Проведение самоанализа своей профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">✓ Участие в работе МО, семинаров, практикумов.✓ Работа в творческих, проблемных группах.✓ Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.✓ Прохождение курсов повышения квалификации.✓ Сетевые педагогические сообщества (участие в работе вебинаров, онлайн - конференций, семинаров и т.д).✓ Участие в мероприятиях профессиональной направленности.

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства

Этап	Содержание	Сроки	Формы результатов
Научно-теоретический	<ol style="list-style-type: none">1. Изучать специальную методическую литературу и нормативно-правовые документы.2. Изучать передовой педагогический опыт учителей-новаторов и своих коллег.3. Прохождение курсов повышения квалификации.4. Прохождение дистанционных курсов5. Участие в работе педагогических советов ОУ.6. Участие в заседаниях ШМО и ГМО учителей.	Регулярно и в системе	<p>Доклады, аннотации к прочитанным книгам.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации: очных и дистанционных.</p>

Методический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать инновационные педагогические технологии и передовой педагогический опыт в учебной и внеклассной работе. 2. Посещение уроков учителей своей школы. 3. Изучение, анализ и использование опыта работы учителей-коллег. 4. Участвовать в конкурсах различного уровня: школьных, городских, региональных и Интернет-конкурсах. 5. Широко использовать в учебно-воспитательном процессе приоритетные методы и технологии (проектную деятельность, дифференцированное обучение, групповую и парную работу и др.). 6. Проведение уроков нестандартных форм. 7. Проведение предметных внеклассных мероприятий. 8. Создание презентаций, видеороликов к урокам и внеклассным мероприятиям как своих, так и с участием обучающихся. 9. Продолжать работу по накоплению дидактического материала и медиатеки. 10. Вести систематизированный учёт (картотеку) материала. 	2021-2025	<p>Работа с сетевыми ресурсами для педагогов, создание коллекции цифровых образовательных ресурсов по предмету. Участие в работе сообществ (систематическое информирование о новинках сайта, изучение методических материалов сайта, применение опыта в своей работе).</p> <p>Работа через электронную почту с единомышленниками</p> <p>Проведение открытых уроков для учителей школы.</p> <p>Взаимопосещение уроков</p>
Аналитически-информационный	Мониторинг эффективности реализации программы.	2024-2025	<p>Отчет по теме самообразования.</p> <p>Обобщение опыта по теме самообразования на заседаниях МО.</p>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Вид деятельности	Сроки
1	Разработка рабочих программ.	Перед началом учебного года
2	Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса (поурочное планирование, конспекты уроков).	В течение года
3	Разработка содержания контрольных работ для текущего, промежуточного и итогового контроля.	В начале учебного года
4	Разработка открытых уроков с применением ИКТ, новых педагогических технологий, методических разработок, тестов.	В течение года
5	Разработка программ: - «Работа с одаренными детьми» - «Работа со слабоуспевающими детьми»	В начале учебного года
6	Публикация в периодической печати и в социальной сети работников образования.	В течение года

Методическая деятельность

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание методических пособий.	Разработка дидактических материалов.	В течение года
2	Активное участие в педагогических советах и заседаниях методического объединения.	Круглые столы, тренинги, коллективное обсуждение.	В течение года
3	Работа в предметных кабинетах.	Накопление и систематизация дидактического материала в кабинетах. Ведение паспорта кабинета. Организация пополнения кабинета необходимым оборудованием и материалами.	В течение года

Обеспечение внеклассной работы

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	Сроки
1	Общешкольные конкурсы, смотры, викторины и др. мероприятия	Проведение внеклассных мероприятий.	В течение года
2	Олимпиады, конкурсы, конференции, проекты.	Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап и муниципальный этапы. Участие в муниципальной научно - практической конференции школьников.	В течение года
3	Проектная и исследовательская деятельность	Участие в очных и дистанционных конкурсах исследовательских проектов	В течение года
4	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Международные и Всероссийские олимпиады школьников. Участие в очных и дистанционных, индивидуальных и командных олимпиадах	В течение года

Способы демонстрации результата проделанной работы Форма отчета по проделанной работе

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	Сроки
1	Показ приемов и методов работы; описание отдельных приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы	-открытый урок, - семинар- практикум, - творческий отчет, - сообщение.	В течение года
2	Подготовка методических разработок и рекомендаций	-мастер-класс, -технологические карты, -видеотека, -публикация материалов (школьный сайт, учительский сайт).	В течение года

Приложение 1

Памятка по самообразованию Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<p>-Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</p> <p>-Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</p>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.	<p>Подбор литературы:</p> <p>-Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</p> <p>-Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? -Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</p> <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</p> <p>-Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме.</p> <p>-Включите современные взгляды на проблему.</p> <p>-Используйте опыт работы педагогов других школ.</p>
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.	<p>-По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</p> <p>-Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</p> <p>-Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</p> <p>-Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</p>
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<p>-Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</p> <p>-Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</p>

<p>Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.</p>	<p>Ответьте на вопросы: Какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми?</p>
--	--