**Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций к учебной деятельности**

Автор: Леганькова Елена Александровна

Организация: МАОУ лицей № 180 «Полифорум»

Населенный пункт: г. Екатеринбург

Эмоциональная составляющая - неотъемлемая часть успешного обучения. Положительные эмоции играют ключевую роль в учебной деятельности, поскольку они способствуют повышению мотивации, улучшению усвоения материала и укреплению интереса к обучению. Эмоционально комфортная атмосфера позволяет учащимся легче справляться с трудностями, снижает стресс и тревожность, что в свою очередь ведет к более глубокому и качественному обучению. Положительные эмоции создают условия для активного участия в уроках, коммуникации между учениками и учителем, а также формируют положительное отношение к образовательному процессу в целом.

Эмоции играют ключевую роль в учебной деятельности, поскольку они напрямую влияют на мотивацию, внимание и усвоение материала. Позитивные эмоции, такие как радость или интерес, могут способствовать повышению уровня вовлеченности и улучшению памяти, в то время как негативные эмоции, например, тревога или страх, могут значительно снижать когнитивные функции и способности к обучению. Также важно учитывать, что эмоциональный климат в учебной среде, созданный педагогами и одноклассниками, может способствовать или препятствовать образовательному процессу. Эмоциональное состояние учеников влияет на их готовность к обучению и уровень взаимодействия с материалом, что в конечном итоге отражается на их учебных достижениях.

Учебная мотивация и положительные эмоции к учебной деятельности находятся в тесной взаимосвязи. Высокий уровень мотивации способствует возникновению положительных эмоций, что, в свою очередь, может улучшить процесс обучения и повысить его эффективность. Когда учащиеся испытывают удовольствие от учебной деятельности, они становятся более вовлеченными, инициативными и готовыми преодолевать трудности. Создание позитивной образовательной среды, использование практических и интересных методов обучения, а также поддержка со стороны преподавателей могут значительно улучшить как мотивацию, так и эмоциональное восприятие учебного процесса.

Проблема учебной мотивации является важной темой в педагогической психологии, и многие ученые, как отечественные, так и зарубежные, внесли значительный вклад в ее исследование. Они изучали различные аспекты мотивации, такие как внутренние и внешние факторы, влияние среды на учебную деятельность и способы поддержки учащихся в процессе обучения. На основе этих исследований можно разрабатывать эффективные стратегии и методы, которые помогут повысить мотивацию учащихся, обеспечить положительные эмоции и способствовать их успеху в учебе.

Психологические аспекты положительных эмоций в учебной деятельности включают в себя ряд ключевых факторов, влияющих на процесс обучения и развитие личности учащегося. Во-первых, положительные эмоции способствуют улучшению внимания, восприятия и памяти. Учащиеся, которые испытывают радость или удовлетворение от учебного процесса, лучше запоминают информацию и активнее включаются в занятия.

Во-вторых, положительные эмоции способствуют социальному взаимодействию, создавая более комфортную атмосферу для учебы. Ученики, которые чувствуют поддержку и позитивное эмоциональное окружение, лучше общаются друг с другом и с преподавателем, что способствует формированию дружелюбной и конструктивной учебной среды.

Кроме того, положительные эмоции играют важную роль в формировании мотивации и цели в обучении. Когда ученики испытывают радость от процесса обучения, они с большей вероятностью будут стремиться к новым знаниям и достижениям.

Положительные эмоции не только обогащают учебный опыт, но и помогают в создании условий для эффективного обучения, развития креативности и критического мышления у учащихся.

Создание позитивной учебной среды в школе требует комплексного подхода, включающего в себя поддержку эмоционального здоровья учащихся, формирование дружеской атмосферы и развитие навыков сотрудничества среди учеников. Это может быть достигнуто через использование активных методов обучения, таких как групповая работа, игры и проекты, которые способствуют взаимодействию и обмену положительными эмоциями. Также важно, чтобы учителя давали конструктивную обратную связь, отмечая успехи каждого ученика и поддерживая их стремление к обучению. Внедрение инициатив, направленных на признание достижений, проведение культурных и спортивных мероприятий, а также создание условий для самовыражения учащихся, способствуют формированию комфортной и вдохновляющей атмосферы. Такой подход не только повышает учебную мотивацию, но и помогает развивать социальные навыки и эмоциональный интеллект учащихся.

Комфортное пространство и продуманное оформление класса играют важную роль в создании положительных эмоций у учащихся к учебной деятельности. Удобная мебель, правильное освещение и декоративные элементы могут способствовать лучшему восприятию информации, повышению мотивации и созданию атмосферы доверия и сотрудничества. Использование ярких, но не отвлекающих цветовых решений, а также уютных предметов интерьера может сделать уроки более увлекательными и вдохновляющими для учащихся.

Эмоциональная поддержка со стороны учителей и их позитивное отношение к учащимся являются ключевыми факторами в формировании положительных эмоций к учебной деятельности. Когда учителя проявляют заботу, понимание и поддержку, это помогает создать безопасную и комфортную атмосферу, где ученики чувствуют себя ценными и уважаемыми. Такая поддержка способствует развитию уверенности у учащихся и побуждает их активно участвовать в учебном процессе.

Существует множество методов и приемов, способствующих формированию положительных эмоций у учащихся. Вот некоторые из них:

1. Создание позитивной атмосферы.

Учителя могут использовать позитивные фразы, комплименты и похвалу для укрепления уверенности учащихся. Важно отмечать достижения каждого ученика, даже самые незначительные.

1. Игровые методы обучения.

Включение игровых элементов в образовательный процесс помогает сделать обучение более увлекательным и снижает тревожность. Это могут быть ролевые игры, викторины или соревнования.

1. Эмоциональное вовлечение.

Использование чего-то, что вызывает эмоциональный отклик (например, интересные истории, видео или проекты), помогает создать эмоциональную связь с учебным материалом.

1. Групповая работа.

Совместная деятельность способствует укреплению социальных связей между учениками и помогает им чувствовать поддержку от своих сверстников, что, в свою очередь, формирует положительную атмосферу.

1. Регулярная обратная связь.

Важно предоставлять ученикам конструктивную обратную связь, которая позволит им видеть свой прогресс и понимать, что они движутся в правильном направлении.

1. Интерактивные методы обучения.

Использование технологий и различных мультимедийных ресурсов может сделать уроки более интересными и увлекательными.

1. Здоровый баланс между работой и отдыхом.

Важно предоставлять учащимся время для отдыха и восстановления, чтобы они не чувствовали себя перегруженными.

Использование положительной обратной связи является одним из самых эффективных методов формирования положительных эмоций у учащихся в процессе учебной деятельности. Этот подход помогает укрепить уверенность учеников в своих силах, повышает мотивацию и интерес к обучению. Положительная обратная связь укрепляет связи между учителем и учениками, создавая атмосферу поддержки и доверия. Когда учащиеся получают положительные отзывы о своих усилиях, они начинают ассоциировать учебный процесс с приятными эмоциями, что способствует более глубокому усвоению материала и желанию самостоятельно развиваться.

Интеграция интересных и актуальных тем в учебный процесс является эффективным способом формирования положительных эмоций у учащихся и повышения их мотивации к обучению. Когда материалы связаны с реальной жизнью и интересами детей, они воспринимают обучение как более значимое и увлекательное. Это может быть достигнуто, например, через проектную деятельность, использование современных технологий, обсуждение актуальных социальных вопросов или приглашение экспертов в определенной области. Такой подход помогает учащимся не только лучше усваивать знания, но и развивать критическое мышление и социальные навыки, что в свою очередь создаёт позитивное эмоциональное восприятие учебной деятельности.

В современном образовательном процессе важнейшую роль играет не только школа, но и окружающее её общество, включая родителей, сверстников и местное сообщество. Формирование положительных эмоций у учащихся к учебной деятельности зависит от того, насколько активно и эффективно родители и сообщество вовлечены в образовательный процесс.

Во-первых, поддержка со стороны родителей критически важна для мотивации детей. Эмоциональная связь между родителями и детьми, проявляющаяся в участии родителей в учебной деятельности, создании домашней атмосферы для изучения и активном интересе к успехам ребенка, способствует формированию положительных эмоций. Регулярные обсуждения учебных успехов, даже простые похвалы и признание усилий могут повысить самооценку ученика и его интерес к знаниям.

Во-вторых, сообщество также играет не менее значимую роль. Участие местных организаций, клубов и кружков, таких как культурные мероприятия, экскурсии и мастер-классы, может значительно повысить интерес учащихся к учебной деятельности. Сообщество может предоставить учащимся разнообразные возможности для практического применения знаний, что делает учебный процесс более увлекательным и значимым.

Важно отметить, что такие связи должны быть взаимосвязанными. Партнёрство между школами, родителями и местным сообществом создаёт контекст, в котором дети могут увидеть, что учёба не ограничивается стенами класса, а имеет практическое применение в реальной жизни. Это понимание способствует развитию позитивного отношения к обучению.

Активное участие родителей и сообщества в образовательном процессе является ключевым фактором, способствующим формированию положительных эмоций у учащихся. Работая вместе, родители, школы и местные организации могут создать поддерживающую и мотивирующую образовательную среду, помогая детям находить радость в учёбе и развивать свои способности.

Оценка и мониторинг эмоционального состояния учащихся являются важными аспектами образовательного процесса, которые помогают выявить и предотвратить проблемы с психическим здоровьем, способствуют созданию благоприятной атмосферы в классе и повышают учебную мотивацию. Для эффективной оценки можно использовать различные методы, такие как анкеты, опросы, интервью и наблюдения. Кроме того, важно обеспечить поддержку со стороны педагогов и психологов, а также интеграцию программ по эмоциональному развитию в учебный процесс.

Существуют различные методы оценки положительных эмоций учащихся в учебной деятельности. Вот некоторые из них:

1. Анкеты и опросники: специальные опросы, разработанные для оценки уровней счастья, удовлетворенности и других положительных эмоций.

2. Дневники эмоций: учащиеся могут вести записи о своих эмоциях в течение учебного дня, фиксируя моменты радости и удовлетворения от учебной деятельности.

3. Метод наблюдения: наблюдение за поведением учащихся, их взаимодействием с одноклассниками и реакцией на учебный процесс может дать важную информацию о положительных эмоциях.

4. Беседы и интервью: индивидуальные или групповые обсуждения, где учащиеся могут свободно рассказать о своих чувствах и эмоциях в учебной среде.

5. Игровые форматы: использование игр и активностей, которые стимулируют положительные эмоции и позволяют учащимся делиться своими впечатлениями.

Эти методы могут помочь педагогам и психологам понять, какие аспекты учебного процесса вызывают положительные эмоции у учащихся, и способствовать их развитию.

Создание положительной эмоциональной атмосферы в учебном процессе является важным фактором для формирования у младших школьников интереса и мотивации к обучению. Учителю необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые способствуют повышению эмоционального отклика учащихся, таких как применение игровых технологий, использование наглядных пособий, организация групповой работы, поощрение успехов учеников и создание ситуаций успеха. Также важно учитывать индивидуальные особенности детей и выстраивать взаимодействие на основе доверия, взаимопонимания и поддержки. Использование данных подходов позволит создать условия для формирования у младших школьников положительных эмоций к учебной деятельности.

**Список литературы:**

Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М., 1972. С.7-44.

Гижицкий В. В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников: дис. канд. психол. наук. - М., 2016. 200 с.

Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1981. - 584 с.

ля. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с

ля. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с

ля. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с

ля. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с

ля. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с

Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учите-

Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учите-

Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учите-

Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учите-

Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учите-

Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М. : Просвещение, 1990. - 192 с.

Матюхина М. В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Мотивация учения. Волгоград, 1976. 155 с.

Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 томах / сост. С. Ф. Егоров. Москва: Педагогика, 1988. Т. 1. 416 с.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: [пер. с нем.]. Т. 2 / Х. Хекхаузен; под ред. Б. М. Величковского. – Москва: Педагогика, 1986. – 392 с.

Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. / П. М. Якобсон; Под ред. Е. М. Борисовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998. - 304 с.