**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | Алейникова Елена Владимировна |
| Место работы | МБОУ СОШ №7 п.Николаевка |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Тема урока | Главная (основная) мысль текста (стр.32-33) |
| Базовый учебник | Русский язык. 3 класс: 2 часть /авторы Л.Я. Желтовская ,О.Б. Калинина |
| Оборудование | Электронная доска, компьютер, учебник, электронный учебник. |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Цель | Создание условий для понимания, что есть главное в слове, словосочетании, предложении и тексте и осмысления значимости умения находить главное в разных средствах. |
| Задача | - Систематизировать знания о главном в языковых единицах.  - Развивать умение устанавливать связь слов в предложении.  - Упражнять в определении типа текста, его темы и основной мысли.  -Отрабатывать умение решать орфографические задачи. |
| Основные понятия | Слово, словосочетание, предложение, текст , основная мысль текста. |
| УУД | **Планируемые результаты**  Метапредметные УУД:  познавательные: выполнять учебное задание в соответствии с целью;  коммуникативные: развитие умения  сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение;  регулятивные:  умение самим формулировать тему и цель урока, планировать свои действия;  личностные: формирование  положительной учебной  мотивации;  Предметные УУД: осмысленное умение находить главные части в средствах языка.  развитие навыка орфографической зоркости.  Время урока :30 мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный этап  (20 сек.)  Цель: настрой учащихся на работу.  Итог: психологический настрой учащихся на работу. | Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжки и тетрадка?  (Садитесь).  Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать? Начинаем наш урок. | Приветствуют учителя, гостей и друг друга |
| 2. Постановка учебной задачи.  (2мин.)  Цель: включение учащихся в учебную деятельность  Итог: учебную задачу поставили.  3.Чистописание.  Цель: формирование графически правильного, четкого письма.безотрывного письма (2 мин.)  Итог: отрабатываем графически правильное, безотрывное письмо. Также поработали над понятиями параллельность, ширина, высота.  4.Этап мотивации.  Цель: включение учащихся в работу над поставленной задачей  (7 мин.)  Итог: учились находить главные слова в словосочетаниях, задавать вопросы к зависимым словам . Отработали умение находить проверочное слово.  5.Этап актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности.  Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  (8 мин.)      Цель: восстановление эмоционального и физического заряда.  (1мин.)  Итог: поработали над умением находить главное слово в словосочетании.Закрипили понятия текст,тип текста описание.Вспомнили ,что такое основная мысль текста.  6.Этап обобщения и систематизации знаний.(7мин.)  Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного  Итог: проверила уровень усвоения знаний, поработали над умением находить главное в средствах языка и оценивать свою работу самостоятельно  7. Этап рефлексии.  Цель: определить уровень усвоения материала.  (2 мин.) | -Ребята,прочитайте название раздела.  -Прочитайте тему.  -Какое слово объединяет название раздела и тему урока.  - А теперь посмотрите на доску? Что записано?  -Прочтем их.  -А что есть главное в каждом **слове**?  - Составьте два словосочетания используя эти слова.  -Что главное в **словосочетании?**    -Составьте предложение.  -Что главное в предложении?  - Ребята, посмотрите на тему ,а что есть главное в тексте?  **Параллельно составляю кластер.**  **ГЛАВНОЕ**  **Слово словосочетание предложение текст**  **Корень главное слово основа главная мысль**  -Ребята, посмотрев на наш кластер, какой вывод можно сделать?  -Цель нашего урока? Находить что и где?  Работа в тетради  -Посмотрите на доску, из чего состоит набор?    - На что обращаем внимание?  - Прописываем два раза    Пошаговый контроль.  -Подчеркните тот набор , который получился правильно.    - Если все получилось ,поставьте + в оценочный лист.  Работа в учебнике. Стр.32 упр.73  -Читаем задание самостоятельно.  -Что надо сделать?  1)-Первое словосочетание делаем вместе.  -Читаем без слов в скобках.  -Какую букву надо вставить?  -Докажи.  -Как называется эта орфограмма?  -Следующее слово в этом словосочетании?  -Какую гласную надо вставить?  -Докажи.  -Как называется орфограмма?  -Следующие два словосочетания выполняете самостоятельно.  -Проверка по образцу.  Если работу выполнили верно, поставьте в оценочный лист +      2)-Читаем задание под точкой.  -Как в словосочетании определить главное слово или зависимое?  -Еще раз читаем первое словосочетание.  -Какое слово будет главным и почему?  -Давайте крестиком выделим главное слово, а сверху напишем вопрос.  -Следующие словосочетания , которые у вас записаны, выполняете самостоятельно.  -Проверка по образцу.  -Если все верно поставьте себе +  С чем работали?  Что главное в словосочетании?  Работа в учебнике с.32 упр.74  -Ребята, что перед вами находится?  -Что такое текст?    -Давайте прочитаем предложенный нам текст из упражнения.  -Это текст описание, рассуждение или повествование?  -Докажи.  **Описание** - это текст, в котором происходит описание кого-то или чего-то (людей, растений, животных, разных предметов и явлений природы).  К такому тексту можно задать вопросы: **какой? какая? какое? как выглядит? в чём его особенность?**    Физминутка  Тихо,все,ребята встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели,ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо,тихо все садись.  Вопросы по точками.  -Какова тема текста?Что такое тема текста?  - В каком предложении выражена основная мысль текста?  -А что значит основная мысль?  **-Основная мысль** — это главный посыл, который автор хотел вложить в свое произведение, его ключевая идея. Она определяет содержание и напрямую связана с темой. Может быть выражена в одном или нескольких предложениях.  -С помощью каких лесных **зарисовок** автор раскрывает тему и основную мысль?  Как вы понимаете слово зарисовка в этом вопросе?  Это слова, которые помогаю сделать текст интересным (сравнения,метафоры).  Из последнего предложения выпишите словосочетания, в состав которых входят имена прилагательные. Укажите связь слов в них.  Прочитайте последнее предложение.  веселым свистом  красногрудых клестов  Если сделали верно поставьте себе +  -Устно найдите главное в последнем предложении. О чем я?    **Работа в группах. Вспомнить правила работы в группах.**  **Достраивание кластера (схемы)**  Ребята делятся на 2 группы, каждой группе дается небольшой текст. Надо **1**.Найти группу однокоренных слов, выделить корень.  **2**.Найти словосочетание прил.+сущ в 4 предложении, указав связь слов **3**.Определить подлежащее и сказуемое в 3 предложении.  **4**.Определить в каком предложении выражена главная мысль.  **Текст**  Хорошо зимой. Все вокруг стало белым. Дети вышли во двор. Мальчики построили снежную крепость. Они играют в снежки. Таня и Света лепят снежную бабу. Петя и Леня принесли санки. Они катаются с ледяной горки.  Ответы.  1.Снежную,снежки.  2.снежную крепость  3.дети вышли  4.Хорошо зимой.  **Дети дополняют схему своими ответами.**  **Подводим итоги.**  **-Если ваша группа справилась с заданием поставьте себе +**  -Итак, ребята, давайте подведем итоги нашего урока,глядя на нашу схему.  -Зачем нам уметь выделять главную часть в разных средствах языка?  -Если вдруг вы захотите написать стихотворение, поэму или может быть целую книгу, вы должны будите виртуозно владеть всеми средствами языка и как сказал великий российский писатель Л.Н. Толстой  *«Язык- орудие мышления. Обращаться с языком кое как – значит и мыслить кое как: неточно,приблизительно,неверно»*  Посмотрите в свои оценочные листы, посчитайте количество плюсов и выставите себе оценку.  -Поднимите руку если за урок у вас вышло 4 или 5 баллов.  Молодцы, спасибо за урок!    -Домашнее задание с. 32 упр.73 | -О главном…  Главная (основная) мысль в тексте.  Главное.  Слова  **белые, в, снежинки, воздухе, кружатся**  **Корень**  **белые снежинки**  **кружатся в воздухе**  **Главное слово**  Белые снежинки кружатся в воздухе.  Подлежащее и сказуемое  Основная мысль  У любого средства языка есть главная часть.  Находить главное в разных средствах языка.  Мм( заглавная М,строчная м),ма,ум.    Высоту, ширину и параллельность букв. Наклон.    Подчеркивают  Самооценка  Читают.  Записать словосочетания, вставить недостающие буквы. В скобках указать проверочное слово.  конец зимы  -о-  Проверочное слово -кончить  Безударная гласная в корне.  зимы  -и-  Проверочное слово зимы.  Безударная гласная в корне.  Самооценка.    Укажи главные слова в словосочетаниях, задай и напиши вопросы к зависимым словам.  От какого слова мы задаем вопрос, то слово будет главным.  конец зимы  Конец- потому что от него задаем вопрос(Чего?)  Выполняют вместе на первом словосочетании  Самостоятельная работа  Самооценка  Словосочетанием  Главное слово  Текст  Предложения связанные друг с другом по смыслу    Читает один ребенок.  Описание  В тексте много прилагательных, описывают зимний лес.  То о чем говорится.Красота зимнего леса.  То что хотел сказать автор.  «Красив, чудесен русский лес зимою»  Тяжелые шапки  Ожерелья лиловых шишек    Самостоятельная работа.  Проверка по образцу.  Подлежащее и сказуемое.  стайки качаются      Дети самостоятельно работают в группах  Подходят и крепят ответы к схеме  В слове,в словосочетании,в предложении и тексте есть главная часть  Чтобы уметь распространять свою мысль.  Самооценка. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |