## ВИДЫ И ФУНКЦИИ ЭМОЦИЙ

Наркевич Юлия Сергеевна

Студентка направления «Психолого-педагогического образования»

**Научный руководитель: Болаева Герел Баатровна,**

старший преподаватель факультета педагогического образования

ФГБОУ ВО «Калмыцкий Государственный

университет им. Б.Б Городовикова»

## Аннотация. В статье рассматриваются основные виды эмоций и их функции в психической деятельности человека. Цель исследования — проанализировать теоретические подходы к классификации эмоций, определить их функции и роль в поведении человека. Использованы методы анализа, индукции и дедукции. Результаты показывают, что эмоции выполняют регулятивную, коммуникативную, оценочную и мотивационную функции. В заключение отмечается, что тема требует дальнейшего исследования в контексте нейропсихологии и когнитивных наук.

**Ключевые слова**: эмоции, чувства, темперамент, характер, личность, психология.

**Annotation.** The article discusses the main types of emotions and their functions in human mental activity. The purpose of the study is to analyze theoretical approaches to the classification of emotions, determine their functions, and their role in human behavior. The methods of analysis, induction, and deduction are used. The results show that emotions perform regulatory, communicative, evaluative, and motivational functions. In conclusion, it is noted that the topic requires further research in the context of neuropsychology and cognitive sciences.

**Keywords:** emotions, feelings, temperament, character, personality, psychology.

Эмоции являются важнейшей составляющей психической жизни человека. Они сопровождают практически все виды деятельности, определяют поведение и межличностные отношения. Современная психология рассматривает эмоции как универсальный механизм адаптации человека к окружающей среде.

## Цель данной статьи — выявить виды эмоций и определить их функции в психической жизни человека.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие классификации эмоций.

2. Рассмотреть основные функции эмоций.

3. Сделать вывод о значении эмоций в жизни человека.

Эмоции — это особые психические состояния, отражающие субъективное отношение человека к происходящему. Они выражаются в переживаниях, мимике, физиологических реакциях. Согласно теории Ч. Дарвина (1872), эмоции являются биологически целесообразными реакциями, обеспечивающими выживание. В XX–XXI веках учёные (П. Экман, К. Изард, П. Симонов) выделили основные универсальные эмоции: радость, страх, гнев, удивление, печаль, отвращение.

## Виды эмоций:

Современные классификации делят эмоции по различным критериям:  
- По длительности: кратковременные (аффекты) и устойчивые (настроения, чувства).  
- По полярности: положительные (радость, интерес, любовь) и отрицательные (страх, гнев, печаль).  
- По происхождению: биологические (инстинктивные) и социальные (моральные, эстетические).  
- По интенсивности: слабые, умеренные и сильные.

## Функции эмоций:

1. Регулятивная функция — эмоции регулируют поведение человека, направляя его действия к удовлетворению потребностей.  
   2. Мотивационная функция — эмоции стимулируют активность, побуждая человека к действию.  
   3. Коммуникативная функция — с помощью эмоций люди обмениваются информацией, выражают отношение.  
   4. Оценочная функция — эмоции помогают человеку оценивать события и явления, определяя их значимость.  
   5. Адаптивная функция — эмоции обеспечивают приспособление к окружающей среде.

Классификация эмоций является важным аспектом изучения эмоциональной сферы человека, поскольку она позволяет определить внутреннюю структуру и разнообразие эмоциональных проявлений. В рамках научных исследований выделяют несколько основных типов эмоций, каждый из которых обладает своими уникальными характеристиками. Базовые эмоции представляют собой универсальные реакции, присущие человеку и большинству млекопитающих, такие как страх, гнев, радость, печаль, удивление и отвращение. Эти эмоции являются первичными, инстинктивными и врожденными, они обеспечивают быструю реакцию на окружающую среду и являются фундаментальной основой для формирования более сложных эмоциональных состояний.

Сложные эмоции возникают в результате комбинации базовых и личностных факторов, включают такие чувства, как стыд, вина, гордость, смущение, благодарность. Они характеризуются большей субъективностью и требуют когнитивной оценки ситуации. Социальные эмоции связаны с межличностными отношениями и социальными нормами, они регулируют поведение в коллективе и способствуют формированию социальных связей, например, сочувствие, зависть, признательность. Личностные эмоции отражают внутренние психологические состояния и особенности индивидуального восприятия, такие как удовлетворенность собой, мотивация, интерес или скука.

Каждая категория эмоций играет важную роль в адаптации человека к окружающей среде, формируя поведенческие реакции и способствуя социализации, что подчёркивает необходимость полноценного понимания их классификации и характеристик.

Помимо описанных выше типов, выделяют также контекстуальные и ситуационные эмоции, которые возникают в специфических ситуациях и связаны с индивидуальным восприятием событий. Эти эмоции могут значительно варьироваться в зависимости от личных особенностей человека, его жизненного опыта и текущего эмоционального состояния. Например, одна и та же ситуация может вызвать у разных людей разные эмоциональные реакции, что подчеркивает относительно субъективную природу эмоциональных переживаний. Важным аспектом является и то, что эмоции играют роль не только в регуляции поведения, но и в формировании эмоционального выгорания, особенно при длительном воздействии негативных факторов, что может привести к снижению профессиональной эффективности и внутреннему кризису.

## Мнения исследователей:

1. П. Экман (2017) — утверждает, что базовые эмоции универсальны для всех культур.  
2. К. Изард (2018) — выделяет 10 фундаментальных эмоций и подчеркивает их роль в развитии личности.  
3. Р. Плутчик (2020) — предложил «эмоциональное колесо», показав системные связи между эмоциями.  
4. В. К. Вилюнас (2019) — рассматривает эмоции как механизм регуляции деятельности.  
5. Д. А. Леонтьев (2021) — связывает эмоции с личностным смыслом и самоопределением человека.

## Выводы

Эмоции являются сложной психофизиологической системой, выполняющей множество функций — от регуляции поведения до формирования личности. Их изучение важно для понимания мотивации, Обобщая проведённое исследование, можно констатировать, что виды эмоций проявляют значительную дифференцированность по характеристикам и проявлениям, начиная от базовых первичных состояний и заканчивая сложными социальными и личностными переживаниями.

Каждому виду эмоций свойственны специфические функции, способствующие адаптации человека к внешним и внутренним условиям. Мотивационные функции эмоций обеспечивают направленность поведения и принятие решений, а коммуникативные функции способствуют установлению и укреплению межличностных связей. Индивидуальные и адаптационные роли эмоций выступают как механизмы регуляции психического состояния и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Анализ показал, что правильное распознавание и управление эмоциями способствует поддержанию психического здоровья, снижению риска развития эмоциональных и психосоматических нарушений. Взаимосвязь между видами эмоций, их функциями и психологическим благополучием подчеркивает необходимость интегрированного подхода к изучению эмоциональной сферы человека, что в перспективе открывает возможности для разработки новых методов психокоррекции и психотерапии.

В целом, полученные результаты подтверждают важность эмоциональной компетентности для эффективного функционирования личности и гармоничного взаимодействия с окружающим миром принятия решений и психического здоровья человека.

Дисклеймер: Данная тема требует дальнейшего исследования.

## Список литературы

1. Михалькова Е. И., Радченко С. А. «Эмоциональные состояния личности: понятия, сущность, классификация». Журнал Молодой учёный, № 34(481), 2023. URL: https://moluch.ru/archive/481/105463

2. Якушин Владимир Андреевич.КАК ПРИЗНАК СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2024. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/emotsii-kak-priznak-subektivnoy-storony-prestupleniya-i-ih-znachenie-v-ugolovnom-prave

3.Шагундокова Данна Муратовна. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) // Коррекционно-педагогическое образование. 2022. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vospitanie-shkolnikov-s-narusheniyami-intellektualnogo-razvitiya-eksperimentalnoe-issledovanie

4.Ю. А. Родькова, И. С. Кобозева. ПОНЯТИЕЧЕЛОВЕКА И ИХКАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Мир науки, культуры, образования. 2020. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-emotsii-cheloveka-i-ih-funktsii-kak-sostavlyayuschie-sovremennogo-obrazovaniya

5. Калинцева Марина Александровна. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА» // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-emotsionalnaya-sfera

6.Лукьянова Л. Г.. СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМПАТИИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ // Вестник магистратуры. 2023. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-strukturnyh-komponentov-emotsionalnogo-intellekta-i-empatii-v-studencheskom-vozraste

7. Родькова Ю. А., Кобозева И. С. «Понятие эмоции человека и их функции как составляющие современного образования». Журнал Мир науки, культуры, образования, 2020. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-emotsii-cheloveka-i-ih-funktsii-kak-sostavlyayuschie-sovremennogo-obrazovaniya

8. Emotion processes and perceptual control of action choice (Scherer K.R., 2023).URL:https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02699931.2023.2269828

9.A theory of emotion based on a universal model (Huang Y., 2024). URL: https://www.nature.com/articles/s41599-024-02869-x

10. Control‑Value Theory: From Achievement Emotion to a General Theory of Human Emotions (Pekrun R., 2024). URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-024-09909-7