

***семинар-совещание координаторов профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях***

***«Взаимодействие семьи и образовательных организаций в вопросах профессионального самоопределения школьников. Эффективные способы взаимодействия с родителями старшеклассников при выборе будущей профессии»***

«Выбор профессии — это второе рождение человека».

Е. А. Климов

« Все хотят, чтобы что-нибудь произошло, и все боятся, как бы чего-нибудь не случилось».

Б.Окуджава

**Семинар-совещание координаторов профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях**

***«Взаимодействие семьи и образовательных организаций в вопросах профессионального самоопределения школьников. Эффективные способы взаимодействия с родителями старшеклассников при выборе будущей профессии»***

Коллеги! Почему так важно не ошибиться в выборе профессии?

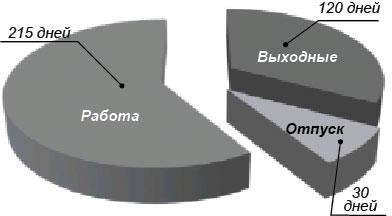
*(Звучит песня на стихи Ю. Левитанского «Каждый выбирает для себя» в исполнении Сергея Никитина.)*

В песне известного современного поэта Ю. Левитанского прозвучала ***тема выбора.*** Сколько существует на земле человек, столько он стоит перед выбором.

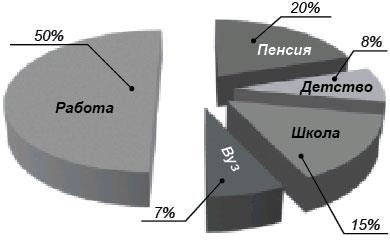
И один из главных выборов, который он делает, ***кем быть и каким быть.***

От ответа на вопрос «Кем быть?», который человек должен дать уже в школе, зависит благополучие всей его дальнейшей жизни. Давайте поразмышляем, почему так важно не ошибиться в выборе профессии. Подумайте, сколько времени вы проводите на работе? А если эта работа вам не в радость? В радость ли будет вся жизнь?

*Один год жизни*

**

*Вся жизнь*

**

А вот данные неумолимой статистики:

* около 50% неудовлетворенности жизнью связано с профессиональной деятельностью человека;
* 72% опрошенных в России осваивают или выбирают профессию только потому, что она достаточно высоко оплачивается;
* 44% людей утверждают, что при достаточном выигрыше в лотерею без сожаления оставили бы свою нынешнюю работу;
* столько же (44%) заявили, что не ушли бы с работы даже при достатке денег, то есть работают для реализации, радости, удовольствия. Это и есть те счастливые люди, для которых работа, а значит, и жизнь — в радость!

О том, насколько важно выбрать профессию, говорили и говорят многие мыслители, ученые:

* Сенека: *«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».*
* Конфуций: *«Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать».*
* К. Д. Ушинский: *«Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет».*
* Е. А. Климов: *«Выбор профессии — это второе рождение человека.*

*От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей,*

*удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье».*

Таким образом, именно в работе человек реализует свой потенциал, именно в профессии он самореализуется, а без этого человек не может быть счастливым, довольным, здоровым и спокойным.

Что же происходит, если человек работает ради денег, без учета своих природных качеств? Психологи утверждают: хроническое недовольство собой, раздражение по поводу нелюбимой работы приводит к различным болезням, травмам и другим неприятностям.

Поэтому можно сделать первый вывод: *выбор профессии — это важнейший шаг для каждого, ведь он определяет дальнейшую судьбу!*

При этом, взаимодействие родителей и образовательной организации — ключевой фактор успешной профориентации школьников. У каждой стороны — своя зона ответственности, но максимальный эффект достигается при **системном партнёрстве**.

*Однако наблюдается недостаток внимания к этому взаимодействию, что приводит к трудностям в выборе профессии у учеников. Сегодня мы рассмотрим аспекты взаимодействия семьи и школы, методы сотрудничества, влияние семейного воспитания и роль технологий в профориентации.*

**Методы взаимодействия классного руководителя с родителями**

Эффективное сотрудничество строится на **трёх ключевых направлениях**:

* психолого‑педагогическом просвещении,
* вовлечении в учебно‑воспитательный процесс
* и участии в управлении школой.

### Индивидуальные формы работы

1. **Посещение семьи**
   * знакомство с условиями жизни ученика;
   * обсуждение его характера, интересов, отношения к учёбе;
   * консультации по организации домашних заданий.  
     Требуется предварительная договорённость и тактичность.
2. **Приглашение в школу**
   * для обсуждения успехов ребёнка (не только проблем);
   * для совместного решения сложных ситуаций.  
     Важно избегать тона «вызова на ковёр».
3. **Индивидуальные консультации и беседы**
   * по инициативе родителей или педагога;
   * выявление особенностей здоровья, увлечений, мотивации ученика;
   * выработка совместных стратегий поддержки.  
     Проводятся в спокойной обстановке, без спешки.
4. **Переписка** (электронная почта, мессенджеры, записки)
   * оперативное информирование о событиях;
   * ответы на текущие вопросы;
   * деликатное обсуждение чувствительных тем.

### Групповые формы работы

1. **Родительские лектории и тематические консультации**
   * освещение возрастных особенностей детей;
   * разбор типичных проблем воспитания;
   * приглашение психологов, врачей, юристов.
2. **Психолого‑педагогические тренинги**
   * отработка навыков общения с подростками;
   * решение конфликтных ситуаций;
   * обучение методам мотивации.
3. **Классные мероприятия с участием родителей**
   * совместные проекты и исследования;
   * творческие мастерские;
   * спортивные соревнования.
4. **Круглые столы**
   * неформальное обсуждение актуальных тем;
   * обмен опытом между родителями;
   * формирование сплочённого коллектива.

### Коллективные формы работы

1. **Родительские собрания**
   * организационные (планирование деятельности класса);
   * тематические (по вопросам воспитания);
   * итоговые (анализ результатов).  
     Рекомендуемая частота: 4 раза в год.
2. **Дни открытых дверей**
   * демонстрация учебных процессов;
   * знакомство с методиками преподавания;
   * снижение недопонимания между родителями и школой.
3. **Праздники и концерты**
   * создание доверительной атмосферы;
   * вовлечение родителей в творческую жизнь класса;
   * укрепление семейных связей.
4. **Ярмарки и выставки**
   * презентация достижений учащихся;
   * совместная деятельность детей и родителей;
   * популяризация школьных инициатив.

### Инновационные методы

1. **Родительские университеты**
   * систематическое просвещение по актуальным вопросам воспитания;
   * привлечение экспертов из вузов и общественных организаций.
2. **Родительские вечера**
   * неформальное общение в праздничной обстановке;
   * обмен воспоминаниями и опытом;
   * снятие эмоционального напряжения.
3. **Родительские чтения**
   * совместное изучение литературы по воспитанию;
   * обсуждение проблемных статей и книг;
   * формирование осознанного подхода к родительству.
4. **Родительские ринги**
   * дискуссионные площадки для обмена мнениями;
   * участие детей в качестве экспертов;
   * поиск нестандартных решений.

### Принципы эффективного взаимодействия

* **Доверие и уважение** — основа любых контактов.
* **Информационная открытость** — регулярное информирование о жизни класса.
* **Партнёрство** — совместное принятие решений.
* **Конфиденциальность** — соблюдение тайны личных бесед.
* **Конструктивность** — фокусировка на решениях, а не на проблемах.
* **Системность** — планомерная работа, а не разовые акции.
* **Гибкость** — учёт индивидуальных особенностей семей.

### Рекомендации по организации взаимодействия

1. Начинать общение с позитивных моментов, а не с проблем.
2. Использовать разные каналы связи (очные встречи, онлайн‑коммуникации).
3. Учитывать занятость родителей, предлагать удобные форматы.
4. Фиксировать договорённости и следить за их исполнением.
5. Отмечать вклад активных родителей в жизнь класса.
6. Привлекать родителей к планированию мероприятий.
7. Обеспечивать обратную связь по итогам совместных действий.

**Социальное влияние семейного воспитания на профессиональную ориентацию детей**

Семья — первый и важнейший социальный институт, формирующий представления ребёнка о труде и профессиях. Её влияние проявляется через **ценности, опыт, стиль воспитания и повседневное взаимодействие**.

### Ключевые механизмы влияния

1. **Моделирование профессионального поведения**  
   Дети копируют отношение родителей к работе: увлечённость, ответственность, баланс труда и отдыха. Если родители говорят о работе с интересом, это формирует позитивный образ профессиональной реализации.
2. **Передача трудовых традиций**  
   Профессиональные династии (врачи, учителя, инженеры) создают устойчивые ориентиры. Ребёнок с детства видит специфику профессии, её социальную ценность и возможные карьерные траектории.
3. **Формирование ценностных установок**  
   *Семья задаёт критерии выбора:*
   * приоритет материального достатка;
   * значимость социального признания;
   * ориентация на творчество или стабильность;
   * важность помощи людям.
4. **Развитие трудовых навыков**  
   *Домашние обязанности, совместные проекты, хобби формируют:*
   * ответственность;
   * умение планировать время;
   * навыки командной работы;
   * интерес к конкретным видам деятельности (ремонт, садоводство, программирование).
5. **Эмоциональная поддержка**  
   Родители влияют на самооценку ребёнка, его уверенность в способностях. Это определяет готовность пробовать новое и преодолевать профессиональные вызовы.

### ****Стили воспитания и их последствия для профориентации****

1. **Демократический стиль** (уважение + границы)  
   → Ребёнок учится самостоятельно принимать решения, анализировать интересы, искать информацию о профессиях.  
   → Высокий уровень осознанности выбора.
2. **Авторитарный стиль** (жёсткий контроль)  
   → Риск навязанного выбора («будешь врачом, как я»).  
   → Подавление истинных интересов, профессиональное выгорание в будущем.
3. **Попустительский стиль** (отсутствие вовлечённости)  
   → Дефицит ориентиров, хаотичный выбор профессии.  
   → Зависимость от мнения друзей или трендов.
4. **Гиперопека** (чрезмерная забота)  
   → Неготовность к профессиональным трудностям.  
   → Страх ответственности за карьерные решения.

### Позитивные факторы семейного влияния

* **Открытые диалоги о профессиях** — ребёнок учится аргументировать предпочтения.
* **Знакомство с разными сферами** через рассказы родителей, экскурсии, встречи со специалистами.
* **Поддержка пробных проектов** (волонтёрство, кружки, стажировки).
* **Уважение к ошибкам** — формирование устойчивости к неудачам.
* **Совместное изучение рынка труда** — осознанный выбор на основе данных.

### Риски негативного влияния

* **Навязывание родительских амбиций** — выбор профессии «за ребёнка».
* **Стереотипы о «престижных» и «непрестижных» профессиях** — ограничение кругозора.
* **Критика интересов ребёнка** («художники мало зарабатывают»).
* **Игнорирование способностей** в пользу «надёжности» специальности.
* **Финансовый диктат** («пойдёшь на бюджет, а не на мечту»).

### Как усилить позитивное влияние семьи

1. **Регулярные беседы** о профессиях, трендах, личных интересах ребёнка.
2. **Совместный анализ** требований к специальностям (образование, навыки, зарплата).
3. **Посещение профориентационных мероприятий** (ярмарки профессий, дни открытых дверей).
4. **Поддержка экспериментов** — кружки, курсы, временные работы.
5. **Знакомство с профессионалами** из разных сфер (друзья, родственники).
6. **Использование тестов и консультаций** психологов для объективного понимания склонностей.
7. **Обсуждение альтернативных путей** (колледж, онлайн‑профессии, предпринимательство).

### Роль школы в коррекции семейного влияния

Школа может:

* просвещать родителей о современных профессиях;
* обучать методам поддержки профессионального самоопределения;
* создавать площадки для диалога семьи и экспертов;
* предоставлять объективные данные о рынке труда.

**Итог:**

Семейное воспитание задаёт **фундамент** профессионального самоопределения. Оптимальный сценарий — сочетание:

* уважения к интересам ребёнка;
* информированности о профессиональных возможностях;
* эмоциональной поддержки на всех этапах выбора.

**Влияние информационных технологий на взаимодействие родителей и школы**

Цифровые инструменты кардинально изменили коммуникацию между семьёй и образовательным учреждением, сделав её **оперативнее, прозрачнее и многоканальной**. Рассмотрим ключевые аспекты этого влияния.

### Позитивные эффекты

1. **Мгновенный обмен информацией**
   * мессенджеры и SMS — экстренное оповещение о событиях;
   * email — рассылка документов, рекомендаций, отчётов;
   * школьные чаты — координация групповых мероприятий.
2. **Повышение прозрачности учебного процесса**
   * электронные дневники и журналы — доступ к оценкам, домашним заданиям, замечаниям учителей в режиме 24/7;
   * онлайн‑табели и отчёты — отслеживание динамики успеваемости;
   * цифровые портфолио учеников — фиксация достижений (олимпиады, проекты).
3. **Удобство форматов взаимодействия**
   * видеоконференции — участие в родительских собраниях удалённо;
   * вебинары — просвещение по вопросам воспитания и профориентации;
   * онлайн‑анкетирование — быстрый сбор мнений родителей.
4. **Расширение доступа к ресурсам**
   * сайты школ и классы — архив материалов, расписание, новости;
   * личные страницы педагогов — рекомендации, методические пособия;
   * образовательные платформы — дополнительные курсы для детей и родителей.
5. **Индивидуализация коммуникации**
   * персональные уведомления о проблемах/успехах ребёнка;
   * закрытые чаты для родителей отдельных классов или групп;
   * персонализированные рекомендации по поддержке ученика.
6. **Вовлечение в управление школой**
   * онлайн‑голосования по ключевым вопросам;
   * форумы для обсуждения инициатив;
   * цифровые приёмные директора.

### Инструменты цифрового взаимодействия

* **Мессенджеры** (Мах) — оперативная связь, групповые обсуждения.
* **Электронные дневники** (например, «Дневник.ру») — контроль успеваемости и заданий.
* **Видеоплатформы** (Zoom, Яндекс Телемост) — дистанционные собрания.
* **Школьные сайты и LMS** (Moodle, Google Classroom) — доступ к материалам и расписанию.
* **CRM‑системы** — учёт обращений, автоматизация рассылок.
* **Социальные сети** (VK, Одноклассники) — информирование и неформальное общение.

### Проблемы и риски

1. **Цифровой разрыв**
   * недостаточная ИКТ‑грамотность части родителей;
   * отсутствие устройств/интернета у некоторых семей.
2. **Информационная перегрузка**
   * спам в чатах, дублирование сообщений;
   * усталость от постоянного мониторинга каналов связи.
3. **Снижение личного контакта**
   * замена живых встреч онлайн‑коммуникацией;
   * формализация общения.
4. **Вопросы безопасности и приватности**
   * утечка персональных данных;
   * несанкционированный доступ к информации об учениках.
5. **Неравенство вовлечённости**
   * активные пользователи цифровых сервисов получают больше информации;
   * риск исключения «офлайн‑родителей» из диалога.
6. **Технические сбои**
   * недоступность платформ;
   * проблемы с авторизацией.

### Рекомендации по оптимизации взаимодействия

1. **Комбинируйте форматы**
   * сочетайте онлайн‑ и очные встречи;
   * дублируйте критически важные сообщения через 2–3 канала (чат + email + объявление на сайте).
2. **Обучайте участников**
   * проводите мастер‑классы по работе с цифровыми сервисами;
   * создавайте инструкции и FAQ.
3. **Устанавливайте правила коммуникации**
   * график публикаций в чатах;
   * шаблоны сообщений;
   * ответственные за ответы на вопросы.
4. **Обеспечьте доступность**
   * предоставляйте офлайн‑альтернативы (распечатки, телефонные звонки);
   * учитывайте потребности семей с ограниченными ресурсами.
5. **Соблюдайте нормы конфиденциальности**
   * не публикуйте персональные данные без согласия;
   * используйте защищённые платформы.
6. **Регулярно собирайте обратную связь**
   * опросы о удобстве сервисов;
   * корректировка процессов на основе пожеланий.

### Итог

Информационные технологии:

* **усиливают партнёрство** школы и семьи за счёт оперативности и прозрачности;
* **требуют баланса** между цифровыми и традиционными формами общения;
* **нуждаются в системной организации** — без чётких правил риски перевешивают преимущества.

Оптимальная модель — гибридная: цифровые инструменты как **дополнение** к личному взаимодействию, а не его замена.

Взаимодействие семьи и школы является ключевым условием повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися. Совместные усилия родителей и педагогов формируют профессиональные интересы детей, что критично в современном сложном выборе профессии. Исследование выявило необходимость активного вовлечения родителей, создания доверительной атмосферы и использования современных технологий для улучшения коммуникации, что в конечном итоге способствует осознанному выбору профессии и успешной жизни будущих специалистов.

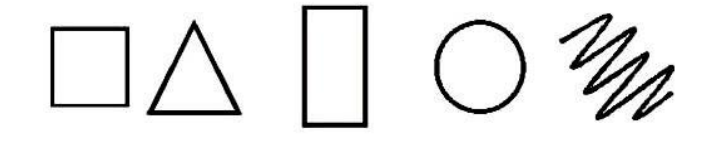
Коллеги, как вы считаете - А на своем ли вы месте? Не ошиблись ли в выборе профессии?

Каждый из нас уже давно решил, чем для него является профессия учителя. Сегодня я вам предлагаю протестировать себя, чтобы узнать, насколько выбор профессии соответствует вашему психологическому типу. Конечно, не надо к этому тестированию относиться с полной серьезностью, но, как говорится, в каждой шутке есть доля правды (кстати, все, что мы сегодня будем делать на семинаре, можно использовать в профориентационной работе с учениками и родителями).

# Практическая работа № 1.

**Тестирование *(индивидуальная работа)***

***Тест «Психогеометрия».*** На слайде вы видите четыре фигуры: круг, треугольник, зигзаг и квадрат.



У психологов есть шутка, которая наглядно показывает, как ведут себя представители пяти психотипов по психогеометрии: подошло пять автобусов, в которые надо рассесться представителям всех 5 фигур.

**Круги** – полезли в автобус весело, балагуря, подшучивая друг над другом, расселись по трое на сидениях, в результате, их влезло больше, чем надо.

**Треугольники** – каждый пытался отодвинуть другого, и сели они по одному, стараясь занять лучшие места в начале автобуса и четко по одному на два сидения, в результате, их поместилось в два раза меньше, чем было мест в автобусе.

**Квадраты** – дисциплинированно вошли, аккуратно  расселись, четко выполняли указания, доставили меньше всего хлопот.

**Прямоугольники** – их пришлось загонять в автобус: кто — то боялся войти, кто-то потерялся на станции, кто-то не знал, как входить и просил разъяснить ему; на их рассадку  ушло больше всего времени.

**Зигзаги** – полезли в автобус всеми способами, кто-то через окно, кто-то через люк в крыше, расселись тоже, кто во что горазд, стали давать советы водителю, как лучше вести автобус, начался обмен идеями, что можно в этом автобусе усовершенствовать.

Эта шутка наглядно и быстро показывает все пять психотипов, которые созданы Сьюзен Деллингер, американским психологом. Она назвала свою теорию – психогеометрия, так как все ее психотипы ассоциируются с одной из основных геометрических фигур.

2.Выберите фигуру, которая Вам больше всего близка, с которой Вы можете ассоциировать себя. При этом не нужно особо раздумывать или применять какую-нибудь логику. Полагайтесь на чувства и интуицию.

3.Запишите ее на листке под ***номером 1.*** Мысленно уберите ее из ряда, или прикройте чем-нибудь, и посмотрите на оставшиеся четыре фигуры. Опять выберите фигуру из оставшихся, которая ближе всего Вам. Запишите ее под ***номером 2.*** Так пронумеруйте все фигуры в порядке предпочтительности, от 1 до 5.

***Фигуры от 2 до 4*** — дополнительные фигуры, которые добавляют полутона в основную мелодию Вашего поведения. Причем их значимость убывает с увеличением порядкового номера. Фигура №2 для Вас более значима, чем фигура №3, а фигура №3 более значима, чем фигура №4.

***Последняя, пятая фигура***, дает о себе знать, когда Вы не в себе, расстроены, когда у Вас депрессия или плохое настроение, когда Вы озабочены, растеряны, агрессивны. Она указывает также на тип людей, с которыми наладить Вам контакты труднее всего. И потому с этой фигурой Вам нужно особенно поработать, чтобы понять причины Ваших конфликтов или причины того, почему Вы иногда ведете себя не так, как обычно.

Необязательно также у Вас будет доминирующей только одна фигура. Существую еще и комбинированные типы личностей, которым присущи черты двух фигур.

Это может быть треугольник в квадрате, зигзаг в круге и так далее. Так что если Вы не можете определить, какая все-таки у Вас фигура первая, скорее всего, Ваш психологический тип личности именно комбинированный. Но, в любом случае, какая-то фигура все равно будет доминировать, а другая идти под номером два.

**Интерпретация:**

### ****Квадрат****

**Квадрат** – неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, — вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты.  Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации.   Квадраты – коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Поэтому Квадраты заслуженно слывут эрудитами, по крайней мере, в своей области.  Мыслительный анализ – сильная сторона Квадрата. Если вы твердо выбрали для себя Квадрат – фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т.е. к тем, кто перерабатывает данные, говоря языком информатики, в последовательном формате: а-б-в-г и т.д. Квадраты скорее «вычисляют» результат, чем догадываются о нем.  Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата – распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий. Он постоянно «упорядочивает», организует людей и вещи вокруг себя. Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать (и становятся!) отличными администраторами, исполнителями, но… увы, редко бывают хорошими распорядителями, менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиться до парализующей крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статус-кво, Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами.  Квадрат неэффективно действует в аморфной ситуации.

**Жизненные ценности**: традиции, стабильность, безопасность, надежность, прошлое.

**Роли**: Консерватор. Надёжа и опора. Педант. Хранитель традиций. Исполнитель.

**«Сильные» качества**: организованность, дисциплинированность, исполнительность, пунктуальность, аккуратность, чистоплотность, законопослушность, трудолюбие, терпеливость, упорство, настойчивость, верность слову, честность, осторожность, благоразумие, рациональность, бережливость, практичность.

**«Слабые» качества**: косность, негибкость, инерционность, педантизм, сухость, односторонность, нерешительность, упрямство, консерватизм, сопротивление новому, боязнь риска, бедная фантазия, замкнутость, скупость, мелочность, склонность к бюрократизму.

**Внешний вид**: опрятный, строгий, неяркий, сдержанный, консервативный, «как положено».

**Рабочее место**: каждая вещь на своём месте, все «параллельно и перпендикулярно».

**Речь**: медленная, монотонная, логичная, много опор на авторитеты и на то, «как принято».

**Телесные проявления**: Позы напряжённые, как правило симметричные. Походка медленная, тяжеловесная, «солидная”. Жестикуляция «небогатая”, но точная. Мимика практически отсутствует — квадрат скуп на проявления чувств.

**Подходящие профессии**: Бухгалтер, аналитик, заместитель директора по общим или хозяйственным вопросам, участковый инспектор милиции, руководитель в бюрократической организации, «жесткий» секретарь.

**Как общаться с квадратом**. Выслушивать квадрата до конца, ни в коем случае не перебивать, если вы не его начальник. Быть в глазах квадрата более компетентным, более статусным, чем он. Знать все инструкции, законы, прецеденты. Аргументировать свою позицию, лучше всего фактами и цифрами; очень хорошо использовать таблицы. Делать комплименты – достаточно откровенные, чтобы квадрат их понял (он немного тугодум), но аккуратные, без панибратства и рискованных пассажей. Нововведения предлагать маленькими порциями. Воздерживаться от эмоциональных проявлений.

### ****Треугольник****

Это форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!   Они, как родственники – Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного (и часто эффектного) в данных условиях решения проблемы. Треугольник – это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими.  Доминирующая установка в любом деле – это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений.   Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки, можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают, категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступят по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.  Треугольники – честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря – сделать карьеру.  Прежде чем взяться за дело или принять решение, Треугольник сознательно или бессознательно ставит перед собой вопрос: «А что я буду с этого иметь?».  Из Треугольников получаются великолепные менеджеры на самом «высоком» уровне управления. Они прекрасно умеют представить высшему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, за версту чувствуют выгодное дело и в борьбе за него могут «столкнуть лбами» своих противников.  Главное отрицательное качество «треугольной» формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольники на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм и могут идти к своей цели по головам других. Это характерно для «завравшихся» Треугольников, которых никто вовремя не остановил. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы остроту.

**Жизненные ценности**: власть, лидерство, карьера, статус, победа, будущее.

**Роли:** Лидер. Пробивной. Воин. Пророк. Герой.

**«Сильные» качества**: рациональность, эффективность, лидерские качества, энергичность, харизматичность, высокая работоспособность, инициативность, смелость, решительность, независимость суждений.

**«Слабые» качества**: властность, самоуверенность, эгоизм, категоричность, резкость, язвительность, нетерпимость к инакомыслию, безаппеляционность («или по моему, или никак»), бесчеловечность («пройдет по трупам»).

**Внешний вид**: в зависимости от обстоятельств: если нужно для дела, то одет броско и «статусно», если нет, то склонен одеваться удобно.

**Рабочее место**: все в высшей мере функционально, много оргтехники — если позволяют средства, то дорогой, но при этом надежной и удобной.

**Речь**: быстрая, ясная, четкая, лаконичная, все только «по делу», зачастую «на повышенных тонах» и с использованием сленга и другой «неформальной» лексики.

**Телесные проявления**: Свободные «широкие» позы. Быстрая, энергичная походка. Уверенные жесты, зачастую похожие на удары. Мимика выразительная, но небогатая.

**Подходящие профессии**. Руководители в иерархических организациях, в том числе, и высшие, лидеры проектов, врачи-хирурги, психотерапевты «звездного» типа, в особенности гипнотизеры.

**Как общаться с треугольником.** Говорить только по делу, четко, уверенно, но без «наездов». Договариваться, при этом договора записывать, помнить о том, что все спорные моменты треугольник трактует в свою пользу. Мотивировать выгодой. Можно показать свою власть, но при этом следует быть готовым к «проверке на прочность». Быть готовым со стороны треугольника к шантажу, к обману «ради интересов дела», к присваиванию общих результатов.

### ****Прямоугольник****

Символизирует состояние перехода и изменения.  Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это – люди, не удовлетворенные тем образом жизни, которые они ведут сейчас, и поэтому заняты поиском лучшего положения.Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно – значимость изменений для определенного человека. Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты Прямоугольников – непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня!  Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни. Если внимательно присмотреться к поведению Прямоугольника, то можно заметить, что он применяет в течение всего периода одежду других форм: «треугольную», «круглую» и т. д. Молниеносные, крутые и непредсказуемые изменения в поведении. Прямоугольники обычно смущают и настораживают других людей, и они могут сознательно уклоняться от контактов с «человеком без стержня».  Прямоугольникам общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Тем не менее, как и у всех людей, у Прямоугольников обнаруживаются позитивные качества, привлекающие к ним окружающих. Это, прежде всего, — любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и … смелость! Прямоугольники пытаются делать то, что никогда раньше не делали; задают вопросы, на что прежде у них не хватало духу. В данный период они открыты для новых идей. Ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» — всего лишь стадия. Она пройдет!

**Жизненные ценности**: в зависимости от внешних обстоятельств.

**Роли**: Размазня. Нерешительный. Козел отпущения. Неудачник. Растяпа.

**«Сильные» качества**: доверчивость, открытость, чувствительность, любознательность, готовность к изменениям, высокая обучаемость, «детскость», неамбициозность.

**«Слабые» качества**: наивность, бесхребетность, неуверенность, нерешительность, ненадежность, психическая неустойчивость, «проблемность».

**Внешний вид**: зачастую неадекватный ситуации, но при этом не экстравагантный, как у зигзага, а в большой степени зависимый от того «что нашлось в гардеробе».

**Рабочее место**: смесь порядка и беспорядка.

**Речь**: неуверенная, неясная, сбивчивая, с большими паузами, внезапные непонятные колебания громкости, скорости и высоты тона, «эканье» и «мэканье», ответы вопросом на вопрос.

**Телесные проявления**: странные, зажатые позы, неуклюжие, резкие движения, неуверенные жесты, дерганная или шаркающая походка, бегающий или стеклянный взгляд.

**Подходящие профессии**. Поскольку прямоугольник – переходная, зачастую «кризисная» фигура, то лучше всего отправить его на какое-то время в отпуск или на учебу. Идеальное занятие для прямоугольника – это учиться или отдыхать. Прямоугольник может быть хорошим экспертом или консультантом, но только в тех вопросах, где он признанный авторитет.

**Как общаться с прямоугольником**. Понять, в каком амплуа он сейчас выступает. Переключить его в удобное для вас состояние. Постоянно поддерживать и направлять своим вниманием и влиянием.

### ****Круг****

Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях.  Высшая ценность для Круга – люди, их благополучие. Круг – самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу.  Круги – самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживание другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Круги «болеют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Во-первых, Круги, в силу их направленности, скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому.                           Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения.  Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что Круг уступит первым.

Во-вторых, Круги не отличаются решимостью, слабы в «политических играх» и часто не могут подать себя и свою «команду» должным образом. Все это ведет к тому, что над Кругами часто берут верх! Более сильные личности, например, Треугольники.  Однако в одном Круги проявляют завидную твердость. Если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости. Круг – это нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с Кругом, скорее относятся к «правополушарным» мыслителям. Правополушарное мышление – более образное, интуитивное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами, с пропуском отдельных звеньев. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой, просто формализмы у них не получают приоритета в решении жизненных проблем.  Главные черты их стиля мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т. д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения.  Можно сказать, что Круг – прирожденный психолог. Однако, чтобы стать во главе серьезного, крупного бизнеса, Кругу не хватает «левополушарных» организационных навыков своих «линейных братьев» — Треугольника и Квадрата.

**Жизненные ценности**: общение, комфорт, общее благополучие, помощь людям.

**Роли**: Миротворец. Душка. Хранитель уюта. Домосед.

**«Сильные» качества**: доброжелательность, мягкость, деликатность, бесконфликтность, терпимость, коммуникабельность, доброта.                                                                                                  

**«Слабые» качества**: пассивность, конформизм, подверженность влияниям, склонность к компромиссам, неаккуратность, неорганизованность, непунктуальность, нерешительность, зависимость от мнения окружающих.

**Внешний вид**: зачастую небрежный, немодный, мешковатый, главное, чтобы было комфортно; в одежде преобладают мягкие ткани и фасоны.

**Рабочее место**: уютный беспорядок, сладкие пирожки вперемешку с деловыми бумагами, много старых вещей, которые «жалко выбросить».

**Речь**: неспешная, миролюбивая, зачастую непоследовательная или «не по делу», довольно эмоциональная, сплошь и рядом используются комплименты и восторженные оценки.              

**Телесные проявления**: расслабленная поза, улыбка, кивки головой в знак согласия, «поддакивания», мягкая походка, мимика довольно богатая, но в основном — миролюбивая.

**Подходящие профессии**. «Мягкий» секретарь, HR-менеджер, педагог, врач-терапевт, семейный психолог, священник.

**Как общаться с кругом**. Мягко, но настойчиво возвращать к сути дела, при этом ни в коем случае не кричать, не ругаться. Быть готовым к тому, что круг пообещает, но не сделает (ему легче согласиться с вами, а потом «как-нибудь все обойдется»).

### ****Зигзаг****

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура.  Если Вы твердо выбрали Зигзаг в качестве основной формы, то Вы, скорее всего истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий, поскольку линейные формы превосходят Вас численностью. Итак, как и вашему ближайшему родственнику – Кругу, только еще в большей степени, Вам свойственна образованность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая последовательная дедукция – это не Ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки: от а… к… я! Поэтому многим линейным, «левополушарным» трудно понять Зигзагов. «Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту.   Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального – вот что нравится Зигзагам.  В отличии от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот – заострением конфликта идей и построения новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза другим» на возможность нового решения.  Зигзаги склонны видеть мир постоянно меняющимся. По этой причине нет ничего более скучного для них, чем никогда не изменяющиеся вещи, рутина, шаблон, правила и инструкции, статус-кво или люди, всегда соглашающиеся или делающие вид, что соглашаются. Зигзаги просто не могут продуктивно трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы.  Им необходимо иметь большое разнообразие и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Они также хотят быть независимыми от других в своей работе. Тогда Зигзаг оживает и начинает выполнять свое основное назначение – генерировать новые идеи и методу работы.  Зигзаги никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делались в прошлом. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью.     Мир идей для них так реален, как мир вещей для основных. Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире, отсюда и берут начало такие черты, как непрактичность, нереалистичность и наивность. Зигзаг – самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги – неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они несдержанны, очень эспрессивны («режут правду в глаза»), что наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же, они сильны в проработке конкретных деталей (без чего материализация идеи невозможна) и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

**Жизненные ценности**: творчество, новизна, риск, скорость, самовыражение.

**Роли**: Любитель эпатажа. Артист. Экстремал. Экстремист. Ветреный тип. Сердцеед.             

***«Сильные» качества*:** спонтанность, креативность, напор, остроумие, легкость на подъем.

**«Слабые» качества**: неуправляемость, непостоянство, непредсказуемость, несдержанность, эксцентричность, возбудимость, индивидуализм, ненадежность, бесшабашность и безбашенность.

**Внешний вид**: экстравагантный, демонстративный, модный, зачастую неряшливый, склонность к эклектике, к сочетанию «несочетаемого».

**Рабочее место**: фантастический беспорядок в комплексе с кричаще-декоративным оформлением.

**Речь**: яркая, быстрая, скачущая, образная, ассоциативная, зажигательная, много шуток и острот.

**Телесные проявления**: часто меняющиеся позы, разнообразные движения, оживлённая жестикуляция, стремительная, иногда разболтанная походка, богатая живая мимика, манерность.

**Подходящие профессии**. Креативщик, артист, свободный художник, страховой агент или продавец «на проценте».

**Как общаться с зигзагом**. Девиз: «Твердость, доброжелательность, бесконечное терпение». Повлиять на зигзага практически невозможно. Иногда срабатывает прием «от противного» — предложить что-нибудь зигзагу, чтобы он захотел сделать наоборот. Главное в этом случае быстро с ним согласиться. Можно привлечь зигзага на свою сторону, восхищаясь его идеями, но это все равно не надолго. Всегда следует быть готовым к резким сменам решений и тем разговора.

**Взаимоотношения некоторых фигур**

* «Квадрат – Квадрат». Можно, но только в том случае, если полностью совпадают картины мира обоих партнеров: правила, традиции, привычки.
* «Треугольник – Треугольник». Только если это выгодно им обоим. И только до тех пор, пока один треугольник не подмял под себя второго. В большинстве случаев треугольники «дружат» по принципу «два медведя в одной берлоге».
* «Круг – Круг». Все мило, но скучно и непродуктивно. К тому же такой беспорядок!
* «Зигзаг – Зигзаг». Если попали в резонанс, если совпало направление «броска», то результаты фантастические. Но обычно это ненадолго. Во всех остальных случаях – битва не на жизнь, а на смерть. После чего один зигзаг лежит мертвый, а другой – уставший.
* «Прямоугольник – Прямоугольник». Только под присмотром сильной фигуры (квадрата или треугольника).
* «Квадрат – Круг», «Треугольник – Круг». Вечные претензии и обиды.
* «Квадрат – Зигзаг». Только в целях саморазвития их обоих. И желательно под руководством зрелого треугольника.
* «Квадрат – Треугольник». Хорошая «западная» пара (домик). Треугольник задает направление, квадрат обеспечивает тылы. Типичный пример – «босс-секретарша».
* «Круг – Зигзаг». Хорошая «восточная» пара (инь-ян). Зигзаг дает кругу новизну и впечатления. Круг – обеспечивает зигзагу тепло и уют. Типичный пример – «артист и его верная жена».
* «Прямоугольник – Треугольник», «Прямоугольник – Квадрат». Возможно, но трудозатратно. Хотя очень полезно для прямоугольника.

# Практическая работа № 2.

***Тест «Мой характер определяет мою профессию».***

Данный тест состоит из пяти вопросов. В каждом пункте выберите один ответ, который вам ближе, запишите номер вопроса и выбранную букву (А, Б, В, Г или Д) на листе бумаги. После этого подсчитайте, каких букв у вас получилось больше, и получите ответ, правильный ли выбор вы сделали когда-то.

***Вопрос 1. Какой досуг вам по душе?***

А. Общение с друзьями или семьей.

Б. Чтение журналов, газет, просмотр новостей или информационных программ.

В. Поход за покупками или просто по магазинам, изучение и сравнение цен на те или иные товары.

Г. Лучше провести день, занимаясь починкой или конструированием чего-то, ковыряясь в автомобиле или переустанавливая программы в компьютере.

Д. Пойти на выставку, в театр, в кино, на концерт, на любое интересное культурное мероприятие.

***Вопрос 2. Что, по вашему мнению, главное в работе?***

А. Сплоченный коллектив, правильно выстроенные отношения между людьми. Возможность нести что-то обществу.

Б. Простор для обучения, познания, изучения чего-то нового.

В. Стабильный доход, возможность карьерного роста.

Г. Возможность что-то создавать или улучшать.

Д. Творчество, вдохновение, полет фантазии.

***Вопрос 3. Что главное в жизни?***

А. Отношения с людьми.

Б. Поиск ответов на вопросы, познание.

В. Материальная стабильность.

Г. Технический прогресс, модернизация.

Д. Вдохновение, возможность творить.

***Вопрос 4. Что главное в человеке?***

А. Доброта, честность и сострадание.

Б. Ум и умение логически мыслить.

В. Честность, умственные способности, целеустремленность.

Г. Трудолюбие.

Д. Нестандартное мышление, смелый взгляд на мир, воображение.

***Вопрос 5. Чем бы вы готовы были заниматься бесплатно?***

А. Работать с людьми: помогать детям, старикам, заниматься благотворительностью.

Б. Изучать какую-либо интересную область.

В. Ничем.

Г. Изобретать или чинить.

Д. Творить.

**Интерпретация:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Больше ответов А* | Для вас выбор профессии должен касаться всего, где предполагается работа с людьми. Ваш долг — помогать, нести людям пользу. Ваши профессии — это область образования, медицины, любая сфера, где придется много общаться и помогать людям. Закон и порядок — это тоже к вам |
| *Больше ответов Б* | Ваша сфера — это информация, все, что связано с наукой, изучением языков, тестов, схем, формул. Вы жаждете новых знаний и открытий. Из вас выйдет заслуженный ученый, исследователь, первооткрыватель |
| *Больше ответов В* | Финансы — ваша среда. Все, что связано с хрустом банкнот: кредитование, банковская сфера, акции, фонды… Вы не только любите деньги, но еще, как никто другой, умеете с ними управляться |
| *Больше ответов Г* | Ваши профессии связаны с техникой и технологиями. Вы прирожденный архитектор, изобретатель, конструктор, инженер, программист и т.п. |
| *Больше ответов Д* | Искусство — вот ваше поприще! Рисовать, петь или играть в кино — выбирать только вам |

# Практическая работа № 3.

**Тест «Ваш личный код по дате рождения»**

Проверьте себя: узнайте Ваш личный код по дате рождения!  
С каждым числом связана определенная группа профессий.  
Например: дата рождения 25.12.1983  
Число: 25=2+5=7  
Месяц: 12=1+2=3  
Год рождения: 1983=1+9+8+3=21=2+1=3  
25.12.1983=(2+5)+(1+2)+(1+9+8+3)=7+3+3=13=1+3=4  
Число 4 - это личный код.

P.S. Если у Вас получается двузначное число, то надо сложить цифры, чтобы получить однозначное.  
Например: 10=1+0=1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Код*** | ***Сфера деятельности*** | ***Профессии*** | ***Цель*** |
| **1** | Руководители разного ранга. Творческие люди. Организаторы. Подойдет активная, подвижная, разнообразная работа, где виден результат, где можно проявить решительность, ответственность, внедрять новые идеи, новый подход | Банкиры, менеджеры, секретари, врачи, государственные служащие, общественные деятели, ювелиры, артисты, художники | Стремление найти и реализовать себя |
| **2** | Профессии, связанные с помощью людям и заботой о них. Подходит работа в социальной и обслуживающей сфере, где есть общение с людьми | Медики, социальные работники, деятели искусства, путешественники, философы, работники сферы обслуживания, домохозяйки, фермеры, актеры | Развитие чувств и фантазии. Желание быть любимым и популярным |
| **3** | Медицина, технические профессии, умение действовать самостоятельно. Подойдет любое дело, которое требует изобретательности, умственного напряжения | Менеджеры, военные, таможенники, хирурги, спортсмены, рабочие специальности, бизнесмены, сотрудники МЧС, автогонщики, журналисты, системные администраторы | Направить силу и энергию на свою реализацию, а также на людей, нуждающихся в помощи и защите |
| **4** | Любое дело, где требуется внимание к деталям, производство чего-то материального, а также работа, связанная с охраной и контролем | Аналитики, журналисты, учителя, администраторы, продавцы, делопроизводители, целители, работники информационных служб, торговые представители, врачи, строители | Сбор, анализ, передача знаний и информации. Поиск новых путей познания |
| **5** | Профессии, связанные с международным обменом информации, командировками. Работа, где можно проявить себя, свои организаторские способности | Юристы, рекламные агенты, финансисты, государственные чиновники, психологи, писатели, гиды, переводчики, ученые, учителя, предприниматели | Стремление к истине, к высшему познанию |
| **6** | Сферы искусства, профессии, требующие общения с людьми. Работа, связанная с учебными заведениями, общественными организациями, медициной | Косметологи, дизайнеры, дипломаты, адвокаты, врачи, рестораторы, фотографы, банковские служащие, музыканты, художники, писатели, артисты, ювелиры | Привносить в мир и сохранять в нем красоту, искусство и гармонию |
| **7** | Ответственные должности и работа в общественной сфере. Профессии, требующие сосредоточенности, терпения и большой выдержки | Консультанты, стилисты, риелторы, строители, юристы, психологи, продавцы, работники банка, фермеры, шахтеры, администраторы, работники охраны правопорядка, врачи, чиновники | Развитие личности, ради обретения самостоятельности и независимости, умение распознавать истину |
| **8** | Профессии, где требуются творческие способности, изобретательность. Имеют талант управителя во всех видах деятельности, особенно в сфере бизнеса и финансовых операций | Маркетологи, финансисты, изобретатели, специалисты в области атомной энергетики, социальные работники, автомобилисты, механики, инженеры, учителя, танцоры, медики, рекламщики | Демократия, свобода и соблюдение прав человека |
| **9** | Любая деятельность, требующая высшей интуиции и воображения. Работа, где есть возможность продемонстрировать свои способности, знания, где можно делиться знаниями, использовать их для блага окружающих | Фармацевты, химики, ученые, музыканты, поэты, актеры, целители, работники нефтяной промышленности, моряки, частные детективы, социальные работники, психологи, юристы | Обретение подлинной духовности, преодоление своего «Я» |

# Практическая работа № 4.

**Упражнение «Родительская помощь в выборе профессии».**

Упражнение проводится в три этапа:

1. подготовительный;

2) основной – «родительская помощь»;

3) обсуждение в группе, советы психолога.

Этап 1. Из числа участников группы формируется 4-5 пар. Каждой паре выдается карточка-задание с описанием конкретной ситуации профессионального выбора старшеклассников. Одному из участников пары присваивается роль ребенка, другому – роль родителя, помогающего своему сыну (дочери) в решении вопроса профессионального самоопределения. Участникам дается 5-10 мин на подготовку к проигрыванию своей роли, используя в качестве исходных данных информацию с карточки.

Этап 2. Участники собираются вместе, и каждая пара по очереди представляет свой вариант профориентационной беседы «отцов и детей». При этом играющим роль родителя объясняется, что их задача оценить правильность выбора своего ребенка, построить диалог, найти удачные ходы, для установления контакта. Основной состав группы выступает в качестве зрителей-экспертов (отмечая наиболее выигрышные родительские шаги, эффективность профориентационной беседы в целом и т.п.).

Этап 3. После выступления каждой пары психолог проводит общее обсуждение, подводит итоги, предлагает к рассмотрению группы альтернативные способы убеждения, напоминает о необходимости отказа от позиции «давления» на ребенка в данной ситуации. Руководителю важно, чтобы родительская помощь оценивалась с двух позиций: содержательная (объем и качество информации и т.д.) и установление и поддержание позитивного контакта с ребенком.

|  |  |
| --- | --- |
| *Геннадий* *Успеваемость стабильно высокая. Гуманитарные науки даются несколько легче, чем точные. Увлекается спортом.*  *Профессиональный выбор – Высшее военно-морское училище (специализация не определена). Мотивация выбора: романтика, стремление к самостоятельной жизни ( считают, что родители излишне опекают, ограничивают свободу). Стремление к самостоятельному преодолению жизненных трудностей, желание «испытать себя», доказать свою способность к автономному существованию. Поступать в училище собирается ехать с другом. Внешне: подчеркнуто экстравагантный – авангардный стиль поведения в одежде и прическе (длинные волосы). Общительный, поведение уверенное. Родители возражают против данного выбора – считают карьеру военного неинтересной в целом, не нравится, что для обучения сын должен будет выехать в другой город.* | *Татьяна* *15 лет, учащаяся 10 класса.*  *Успеваемость ровная, выше среднего (и по гуманитарным, и по точным наукам).*  *Общительная, подвижная, лидер в классе.*  *Профессиональный выбор: высшее экономическое образование.*  *Мама Татьяны – бухгалтер с большим стажем работы на крупном предприятии. Наличие профессиональных связей позволяет спланировать профессиональную карьеру дочери, обеспечить «удачное» трудоустройство» после окончания вуза.*  *Увлечения – музыка, бальные танцы.* |
| *Екатерина*  *16 лет, учащаяся 11 класса.*  *Один ребенок в семье. В общественной жизни класса не участвует, в поведении демонстративна, скептична. Подруг в классе нет. Сформированных увлечений вне класса нет (дискотеки, «тусовки»).*  *Профессиональный выбор – «Школа милиции». Мотивация выбора: интерес к содержанию труда (представление об этой работе как о сулящей множество льгот).* | *Виталий, 16 лет, учащийся 11 класса.*  *Увлекается музыкой, играет в ансамбле. Ранимый, чувствительный, мечтает о создании собственной группы, хорошо знает компьютер, имеет навыки съемки музыкального клипа в юношеской киностудии.*  *Профессиональный выбор: геологоразведка.*  *Основной мотив: продолжение семейной традиции (в детстве ездил с отцом в экспедиции, хорошо представляет характер предстоящей работы).* |
| *Артем, 16 лет, учащийся 11 класса.*  *Старательный, внимательный, отзывчивый мальчик. Не доставляет хлопот ни родителям, ни педагогам. Учится средне, но стабильно. Родители заставили его продолжить образование в школе вопреки мнению педагогов (классного руководителя). Основной мотив этого поступка – мальчик не готов к реальной жизни, его легко обидеть. В семье у всех высшее образование.*  *Профессиональный выбор – автодорожный институт.* | *Александр 15 лет, учащийся 9 класса.* *Успеваемость средняя (3,5 балла).*  *Медлительный, неразговорчивый, безынициативный.*  *Мало с кем общается в школе.*  *Профессиональный выбор: юридический техникум.*  *Увлекается моделированием (посещает кружок судомоделирования с 11 лет).* |

# Практическая работа № 5.

## Карточки с заданиями для ролевой игры «Педагог-родитель-ученик»

### Карточка 1: Ситуация «Конфликт интересов»

**Участники:**

* **Педагог** — классный руководитель 11 класса
* **Родитель** — мама ученика
* **Ученик** — выпускник школы

**Описание ситуации:**  
Ученик мечтает стать профессиональным музыкантом и поступить в консерваторию. Родители настаивают на получении «серьезной» профессии — юриспруденции или экономики.

**Задачи участников:**

* **Педагог:** помочь найти компромисс, предоставить информацию о возможностях совмещения творчества с другими профессиями
* **Родитель:** аргументировать свою позицию, выразить опасения
* **Ученик:** отстоять свой выбор, представить план развития

**Необходимые материалы:**

* Брошюра о музыкальных вузах
* Информация о востребованных профессиях
* Бланки для записи аргументов

### Карточка 2: Ситуация «Неопределенность выбора»

**Участники:**

* **Педагог** — школьный психолог
* **Родитель** — отец ученика
* **Ученик** — старшеклассник

**Описание ситуации:**  
Ученик не может определиться с выбором будущей профессии. Родители обеспокоены отсутствием четкой позиции.

**Задачи участников:**

* **Педагог:** провести мини-диагностику интересов, предложить варианты
* **Родитель:** выразить поддержку, обозначить ожидания
* **Ученик:** рассказать о своих увлечениях и сомнениях

**Необходимые материалы:**

* Анкета интересов
* Список востребованных профессий
* Карточки для записи предпочтений

### Карточка 3: Ситуация «Финансовые ограничения»

**Участники:**

* **Педагог** — заместитель директора по воспитательной работе
* **Родитель** — одинокая мама
* **Ученик** — старшеклассник

**Описание ситуации:**  
Ученик хочет поступить в престижный вуз, но семья не может позволить себе оплату обучения.

**Задачи участников:**

* **Педагог:** предложить альтернативные варианты обучения
* **Родитель:** обозначить финансовые возможности
* **Ученик:** рассмотреть доступные варианты

**Необходимые материалы:**

* Информация о бюджетных местах
* Данные о стипендиях и грантах
* Список колледжей и техникумов

### Карточка 4: Ситуация «Давление окружения»

**Участники:**

* **Педагог** — классный руководитель
* **Родитель** — бабушка ученика
* **Ученик** — старшеклассник

**Описание ситуации:**  
Бабушка настаивает на продолжении семейной традиции — поступлении в медицинский вуз, несмотря на отсутствие интереса у ученика.

**Задачи участников:**

* **Педагог:** помочь разрешить конфликт поколений
* **Родитель:** объяснить значимость традиций
* **Ученик:** отстоять свою позицию

**Необходимые материалы:**

* Информация о различных профессиях
* Тестовые задания на определение склонностей
* Бланки для записи аргументов

### Карточка 5: Ситуация «Склонность к нескольким направлениям»

**Участники:**

* **Педагог** — школьный психолог
* **Родитель** — папа ученика
* **Ученик** — старшеклассник

**Описание ситуации:**  
Ученик проявляет интерес к нескольким сферам деятельности и не может сделать выбор.

**Задачи участников:**

* **Педагог:** помочь определить приоритетные направления
* **Родитель:** выразить поддержку
* **Ученик:** проанализировать свои интересы

**Необходимые материалы:**

* Диагностические методики
* Информация о смежных профессиях
* Бланки для составления плана

### Карточка 6: Ситуация «Конфликт интересов»

**Описание ситуации:**  
Ученик хочет стать профессиональным спортсменом, родители настаивают на получении высшего образования.

**Роли и задачи:**

* **Педагог:** выступить медиатором, предложить варианты совмещения спорта и образования
* **Родитель:** выразить опасения о нестабильности спортивной карьеры
* **Ученик:** аргументировать свою позицию, представить план развити

**Решение:**

* Разработка индивидуального образовательного маршрута
* Обсуждение возможности заочного обучения
* Планирование спортивной карьеры с учетом рисков
* Составление финансового плана

### Карточка 7: Ситуация «Неопределенность выбора»

**Описание ситуации:**  
Ученик не может определиться с будущей профессией, родители обеспокоены.

**Роли и задачи:**

* **Педагог:** провести диагностику интересов
* **Родитель:** выразить поддержку
* **Ученик:** рассказать о своих увлечениях

**Решение:**

* Составление списка интересов и способностей
* Профориентационное тестирование
* Посещение профориентационных мероприятий
* Разработка пробных профессиональных задач

### Карточка 8: Ситуация «Финансовые ограничения»

**Описание ситуации:**  
Ученик хочет поступить в престижный вуз, но семья не может оплатить обучение.

**Роли и задачи:**

* **Педагог:** предложить альтернативные варианты
* **Родитель:** обозначить финансовые возможности
* **Ученик:** рассмотреть доступные варианты

**Решение:**

* Поиск бюджетных мест
* Изучение возможностей получения стипендий
* Рассмотрение вариантов целевого обучения
* Планирование подработки во время учебы

### Карточка 9: Ситуация «Давление окружения»

**Описание ситуации:**  
Родители настаивают на продолжении семейного бизнеса, ученик хочет заниматься творчеством.

**Роли и задачи:**

* **Педагог:** помочь найти компромисс
* **Родитель:** объяснить важность традиций
* **Ученик:** отстоять свою позицию

**Решение:**

* Создание бизнес-плана творческого проекта
* Возможность совмещения бизнеса и творчества
* Обсуждение вариантов развития семейного дела в новом формате
* Планирование стажировок в творческих индустриях

### Карточка 10: Ситуация «Склонность к нескольким направлениям»

**Описание ситуации:**  
Ученик интересуется IT и искусством, не может сделать выбор.

**Роли и задачи:**

* **Педагог:** помочь определить приоритеты
* **Родитель:** поддержать интересы ребенка
* **Ученик:** проанализировать свои склонности

**Решение:**

* Изучение профессий на стыке IT и искусства
* Прохождение профессиональных проб
* Составление плана развития в обеих сферах
* Поиск образовательных программ, объединяющих интересы

### Карточка 11: Ситуация «Несоответствие способностей»

**Описание ситуации:**  
Ученик мечтает о карьере хирурга, но имеет слабое здоровье.

**Роли и задачи:**

* **Педагог:** предложить альтернативные медицинские специальности
* **Родитель:** выразить заботу о здоровье
* **Ученик:** рассмотреть другие варианты в медицинской сфере

**Решение:**

* Изучение смежных медицинских профессий
* Рассмотрение возможностей работы в медицинской сфере без прямого контакта с пациентами
* Планирование карьерного роста в выбранной области

### Общие рекомендации по проведению:

**Время на выполнение:**

* Подготовка — 5-7 минут
* Разыгрывание ситуации — 15 минут
* Обсуждение — 10 минут

**Критерии оценки:**

* **Эффективность коммуникации** между участниками
* **Конструктивность** предложенных решений
* **Реалистичность** плана действий
* **Учет** интересов всех сторон
* **Проработанность** решения

**Материалы для работы:**

* Бланки для записи решений
* Справочные материалы о профессиях
* Диагностические инструменты
* Планшет для визуализации решений

**Правила проведения:**

* Каждый участник должен высказаться
* Решение должно быть компромиссным
* Необходимо учитывать реальные возможности
* Важно сохранять уважительный тон общения

**Шуточный тест «Какой Вы родитель?»**



*Здесь нужно просто выбрать картинку, которая вам больше всего нравится по форме, цвету или как-то ещё.*

✅Результаты теста:

**1. Вы правильный родитель.** Или очень стремитесь быть правильным во всём, что касается вашего ребенка.

**2. Энергичный родитель.** Хотите всё успеть. Часто делаете несколько дел одновременно, и у вас это неплохо получается.

**3.** Не хотите выставлять эмоции и чувства напоказ. Редко говорите о любви к ребенку.

**4. Вы добрый и позитивный родитель**. С вами всегда приятно иметь дело.

**5. Непредсказуемый родитель**. У вас много хлопот, много идей и мыслей, которые вы стараетесь воплотить внутри семьи. Но с вами точно не скучно.

**6. Весёлый родитель.** Позитив, юмор, оптимистичный взгляд - это про вас.

**7. Скромный родитель.** Много раз подумаете, прежде чем примете какое-то решение по отношению к ребенку.

**8. Любящий родитель.** Окружаете детей заботой, теплом и любовью.

**9. Мудрый родитель.** Много читали и многое знаете о воспитании и развитии ребенка. Часто гордитесь собой и своим ребенком.

**Тест для родителей «Стиль семейного воспитания»**

*С помощью этого теста попробуйте оценить свойственный вам стиль семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый предпочтительный для вас.*

*1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?*

**А.** Преимущественно воспитанием.

**Б.** Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

**В.** Главным образом врожденными задатками.

**Г.** Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. *Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?***

**А**. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

**Б.** Абсолютно с этим согласен.

**В.** Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

**Г.** Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

***3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?***

**А**. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

**Б.** Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

**В**. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

**Г.** Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

***4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?***

**А.** Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

**Б.** Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

**В.** Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

**Г.**Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

***5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?***

**А.** Если попросит, можно и дать.

**Б.** Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

**В.** Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

**Г.** Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. *Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?***

**А**. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

**Б.** Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

**В.** Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

**Г.**Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7**. *Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?***

**А.** Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

**Б.** Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

**В.**Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

**Г.** Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. *Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?***

**А.** Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

**Б.** Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

**В**. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

**Г.**Не вижу причины запрещать.

**9. *Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?***

**А.** Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

**Б.** Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

**В.** Расстроюсь.

**Г.** Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. *Считаете ли вы, что подаете (будете подавать) ребенку достойный пример?***

**А.** Безусловно.

**Б.** Стараюсь.

**В.** Надеюсь.

**Г.** Не знаю.

**Обработка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стиль поведения | Номера вопросов | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Авторитетный | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| Авторитарный | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| Либеральный | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| Индифферентный | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

**Интерпретация результатов теста**

• *Авторитетный стиль*(демократический, сотрудничество). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

*• Авторитарный стиль*(автократический, диктат, доминирование). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители своим стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

• *Либеральный стиль*(попустительский, снисходительный). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

• *Индифферентный стиль*(безразличный). Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

*Подведем итог:*

*Таким образом, в ходе нашего семинара мы определили, в чем заключается помощь родителей в выборе профессии для своего ребенка: самое главное, не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому, вашим девизом должно быть «Вместе, но не вместо». Выбор профессии – дело серьезное, поэтому не забываем, что нужно пошагово подойти к намеченной цели.*

*1) Родитель должен помочь ребенку разобраться в себе: предложите пройти профориентационное тестирование и соотнести свои индивидуальные особенности с будущей профессией. В интернете есть много толковых тестов (например, на сайте www.proforientator.ru), которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом. Профориентационное тестирование можно пройти в Центре занятости населения, данная государственная услуга предоставляется бесплатно, используйте* [Примерочная профессий](https://bvbinfo.ru/fitting) (https://bvbinfo.ru/fitting) или [Профессии будущего](https://bvbinfo.ru/catalog) (https://bvbinfo.ru/catalog).

*2) Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа: характер и условия труда, средства труда, уровень образования, возможность карьерного роста, престижность, потенциальная доходность, реальное трудоустройство, отрасли, где можно реализовать себя. У ребенка появляется возможность самостоятельно поразмышлять над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.*

*3) Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Необходимо расширять знания о профессиональном мире. Вы, как родители, должны владеть информацией о современных профессиях. В этом случае, вы сможете рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает и т.д.*

*4) Будьте инициатором экскурсий в учебные заведения разного уровня. Таким образом, вы поможете ребенку больше узнать об образовательной организации, почувствовать «мое – не мое».*

*5) Если ваш ребенок твердо знает кем хочет стать, предложите (если есть такая возможность) пройти профессиональные пробы, узнать о том, как, собственно, складывается типичный рабочий день ее представителей, сколько времени на какую конкретно деятельность они тратят Т.е. пощупать профессию изнутри.*

*6) Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не зацикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу.*

*Вот и подошел к концу наш семинар, надеюсь, что вся информация, которую вы получили сегодня, поможет вам грамотно оказать помощь в построении профессионального пути, который в дальнейшем удовлетворит потребности ваших учащихся и родителей и сделает их счастливыми!*

*Благодарю за активное участие!*