Методическая разработка урока ОБЗР по ФГОС по теме «Воинская дисциплина, ее сущность и значение»  
  
Тема  
Воинская дисциплина, ее сущность и значение.  
  
Тип урока. Урок усвоения новых знаний.  
  
Класс: 8 класс.  
Задачи урока:  
Обучающие:  
- актуализировать знания о воинской дисциплине;  
- сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;  
- познакомить с обязанностями военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины, видами дисциплинарных взысканий;  
- научить оценивать риски нарушения воинской дисциплины и вырабатывать модель поведения в воинском коллективе.  
  
Развивающие:  
- развивать умение работать с информацией;  
- развивать умение определять понятия, решать ситуационные задачи, строить логические рассуждения, умозаключения;  
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  
  
Воспитывающие:  
- воспитывать патриотизм, ответственное отношение к выполнению конституционного долга защите Отечества.  
  
Планируемые результаты:  
Предметные результаты:  
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;  
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины.  
  
Метапредметные результаты:  
  
Познавательные УУД.  
Базовые логические действия:  
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  
Базовые исследовательские действия:  
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;  
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  
  
Работа с информацией:  
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Коммуникативные УУД.  
  
Общение:  
- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения;  
  
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
  
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной  
  
задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога.  
  
Регулятивные УУД.  
  
Самоорганизация:  
  
- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;  
  
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов.  
  
Самоконтроль, эмоциональный интеллект:  
  
- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;  
  
- оценивать соответствие результата цели и условиям;  
  
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;  
  
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую.  
  
Личностные результаты:  
  
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;  
  
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
  
- ориентация на моральные ценности и нормы в

х нравственного выбора;  
  
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
  
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;  
  
- укрепление ответственного отношения к учёбе.  
  
Оборудование:  
  
- проектор;  
  
- экран;  
  
- ноутбук с презентацией Power Point.  
  
Раздаточный материал:  
  
- выдержки из дисциплинарного устава ВС РФ (выдержки) для работы на уроке;  
  
- памятки для каждого учащегося: «Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего…», «Воинская дисциплина достигается…».  
  
Виды деятельности учащихся:  
  
1) Актуализируют знания о воинской дисциплине.  
  
2) Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.  
  
3) Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины.  
  
4) Оценивают риски нарушения воинской дисциплины.  
  
5) Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе.  
  
  
  
  
  
Ход урока  
  
I. Организационный момент.  
  
- Добрый день! Начинаем урок ОБЗР.  
  
II. Формулирование темы и задач урока.  
  
- Тема сегодняшнего урока «Воинская дисциплина, ее сущность и значение». Запишите тему в тетрадь. (СЛАЙД 1.)  
  
- Сформулируйте задачи, которые необходимо решить для изучения этой темы, используя слова, написанные на доске: научиться, рассмотреть, объяснить, убедиться, раскрыть, узнать, изучить, разобраться, выяснить, повторить, проверить.  
  
- Сегодня мы рассмотрим три учебных вопроса:  
  
1) воинская дисциплина, её сущность и значение;  
  
2) обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;  
  
3) чем достигается твёрдая воинская дисциплина. (СЛАЙД 2)  
  
III. Первичное усвоение новых знаний. (СЛАЙДЫ 3-19)  
  
Усвоение новых знаний происходит путём коллективной работы (эвристической беседы). Учащиеся работают с текстом дисциплинарного устава ВС РФ. В тетради делают записи: что такое «воинская дисциплина» и в чём заключается её сущность и значение; вклеивают памятки «Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего…», «Воинская дисциплина достигается…».  
  
IV. Первичная проверка понимания.  
  
1. Работа в парах: решение ситуационных задач. (СЛАЙДЫ 20-25)  
  
2. Тест для самопроверки. (СЛАЙДЫ 26-31)  
  
V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (СЛАЙД 32)  
  
Домашнее задание (по выбору учащихся):  
  
1. Исполнительность, т. е. беспрекословное повиновение, является важнейшим требованием воинской дисциплины особенно в боевых условиях. Приведите исторический пример, свидетельствующий об этом.  
  
2. Напишите мини-сочинение на тему «Значение воинской дисциплины в условиях современной войны».  
  
VI. Рефлексия. (СЛАЙД 33)  
  
Дополните предложение:  
  
Сегодня я узнал(а)...  
Было трудно…  
Я понял(а), что…  
Я научился (ась)…  
Я смог(ла)…  
Было интересно узнать, что…  
Меня удивило…  
Мне захотелось… ситуация