**Технологическая карта учебного занятия**

**ФИО учителя:** Шмидт Лариса Юрьевна

**Класс:** 5 класс

**Урок:** литература

**Тема:** «История одной песни. Расул Гамзатов «Журавли»»

**Тип занятия:** открытия новых знаний.

**Цель:** формирование умения использования информации из разных источников, содержащих информацию для воспитания чувства патриотизма, любви к Отечеству, ответственного отношения к миру; показать необходимость умения работать с информацией в профессии журналист.

**Задачи:**

*Развивающие:* развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; строить доказательства и обосновывать их.

*Воспитательные:* воспитывать патриотизм, гордость за свою страну; убеждение в необходимости сохранять память о павших воинах и жертвах войн и в том, что в силах каждого сделать всё возможное, чтобы войны не повторялись.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Функциональная грамотность** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| учащиеся научатся отбирать основные факты творческой биографии поэта;  устанавливать связь между фактами биографии поэта и темами его творчества. | коммуникативные умения, умения работать в группе( слушать и слышать), умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; умение отбирать необходимую информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, создавать вторичные тексты; умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; умение анализировать, делать несложные выводы. | Работать по заданному алгоритму; удерживать учебную задачу;  оценивать свою деятельность (умение самооценки). | Формулировать тему занятия;  ставить учебную задачу;  уметь добывать информацию из дополнительных источников, перекладывать её на другие носители (в другую форму) | Работать сообща (умение договариваться и принимать другую позицию). | Учиться навыкам сотрудничества при общении со сверстниками; |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов** | |
| 1. | **Актуализация** | Формировать умение самоорганизации;  Подготовка к выходу на проблему | Фронтальная | - Добрый день, ребята**.**  **СЛАЙД 2. (раздаточные мат-л о профессии**)  - На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с общественностью.  - Как вы думаете, людей, какой профессии мы видим.  - Какую работу выполняют люди этой профессии?  - Чем эта работа полезна обществу? (ответы уч-ся)  - Кто попробует сформулировать точно ответ на вопрос, о *какой профессии пойдёт речь*?  **СЛАЙД 3.**  **(Журналист-ЭТО…)** | Высказывают предположения, доказывают  с целью определения темы работы.    **Р.** Умение самоорганизации и настрой на работу, подготовка к выходу на проблему. | Умеют организовывать своё рабочее место и настраиваться на работу.  Настрой на изучение нового. |
| 2. | **Постановка проблемы.**  **Формулирование темы и учебной задачи** | Выйти на проблему, сформулировать тему и поставить учебную задачу | Фронтальная | - Попробуйте объяснить, как образовалось это слово на доске, выполнив, морфемный разбор  (показывают, что слово имеет корень и суффикс, который указывает на лицо по принадлежности к учреждению, профессии, определённому общественному направлению). Какие ещё слова с таким суффиксом вы знаете? Напишите на своих листочках.  - А теперь давайте посмотрим **в словаре Ожегова.**  Согласно Толковому словарю Ожегова, **журналист** — это **литературный работник, занимающийся журналистикой**.  - Чем конкретно занимаются люди этой профессии?  - Сегодня в роли журналистов выступать будете вы. А значит, чему мы будем учиться?  - Давайте предположим, чему? (ГИПОТЕЗА……**НА ДОСКЕ** версии…..)  - Ребята, знаете ли вы, о ком вам сегодня придется собирать информацию?  - А поможет нам в этом аудио фрагмент (прослушиваем крики стаи журавлиной)  - Узнали? Крики каких птиц мы услышали?  **СЛАЙД 4.**  - Знаете ли **вы, что 22 октября** – праздник Белых Журавлей. Этот памятный день известен не только по всей России и в странах СНГ, но и далеко за их пределами. Великий праздник посвящен памяти солдат, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны, и захороненных в братских могилах. Такое поэтическое название появилось благодаря одноименному стихотворению Расула Гамзатова. Именно он и стал основателем этого замечательного памятного дня. **22 октября** отмечают один из самых печальных праздников, чествующих **память погибших** во времена Великой Отечественной Войны.  (Прослушиваем отрывок песни)  **СЛАЙД 5.**  - Так, о ком вы сегодня будете собирать информацию?  - Какой будет **тема** нашего занятия? (запишите тему на своём листе **- наклейте**)  - Как вы думаете, что должны мы узнать? Чему научиться? | - Выполняют разбор по составу, анализируют информацию, отвечают на вопросы.  Определяем гипотезу?  Тему? Учебные задачи?  По очереди называют гипотезы, учебные задачи  **П**.  Умение извлекать информацию.   -Выявлять сущность, особенности объектов.  - На основе анализа объектов делать выводы.  **П.** Умение определять тему урока, учебную задачу для себя на урок.  **Р.** Умеют определять основные критерии. | Выходят на проблему, формулируют тему и ставят учебную задачу |
| 3. | **Открытие новых знаний.** |  | Фронтальная  Работа в группах | - Сейчас две группы будут отбирать материал о биографии Расула Гамзатова и готовить сообщение, другие две группы – собирают материал об истории песни «Журавли».  Обе группы оформляют материал так, чтобы получилась мини-газета. Вы можете использовать дополнительную информацию, подготовленную на столах. ( Приложение)  Результат вы можете представить в виде бумажного носителя или электронного (презентация), материал также есть в папке на компьютере. Свою газету вы можете дополнить интервью (Что **такое интервью**? По каким темам вы будете задавать вопросы -\_ спросить каждую группу)  Как работают в группах, вы помните?  **-По каким критериям можно будет оценить работу групп?**  - Тогда приступаем…..    - Покажите, что получилось в ваши группах?  - Выскажите свое отношение к работе других групп. | - Предлагают критерии оценки  - РАБОТА ГРУПП (выполняют необходимые решения, оформляют на листы)  - Выступления групп  - Взаимооценка.  Высказывания по поводу оценки (по критериям).  **П**.  Умение извлекать информацию.   -Выявлять сущность, особенности объектов.  - На основе анализа объектов делать выводы.  **П.** Умение определять тему урока, учебную задачу для себя на урок.  **Р.** Умеют определять основные критерии. | Открывают новые знания.  Умеют работать с учебной информацией, находят отличительные признаки. |
| 4 | **Рефлексия** |  | Фронтально  В группах | **- Давайте вспомним, специалистами, какой профессии вы сегодня были?**  **Чем он занимается?**  **- Что у вас получилось?**  **- О чем говорили? Какой была тема?**  **- Какой была учебная задача? Что узнали? Решили задачу?**  **СРАВНИТЬ С ЗАПИСЯМИ НА ДОСКЕ!!!**  **Какой была гипотеза? Мы её доказали или опровергли?**  - **Чем было полезно занятие?**  **- Оцените на шкале свою работу на занятии сегодня. (КРИТЕРИИ???) Посмотрите на свои шкалы с оценками, как сегодня сработал каждый в группе? Вся группа?**  **ОЦЕНИВАНИЕ!!!**  - Как бы вы оценили свою работу сегодня?  - Закончить наш урок я предлагаю выразительным прочтением этого стихотворения. | - Отвечают на вопросы  - Взаимооценка. Самооценка.  Высказывания по поводу оценки(по критериям).  - Каждый читает по две строчки (заранее распечатанные и пронумерованные)  **П**.  Умение извлекать информацию.   -Выявлять сущность, особенности объектов.  - На основе анализа объектов делать выводы.  **П.** Умение определять тему урока, учебную задачу для себя на урок.  **Р.** Умеют определять основные критерии. |  |
| 5. | **Д/З** |  |  | **Сделать бумажных журавликов по выбранному алгоритму**  **( каждому дается два алгоритма действий текстовый и рисуночный, учащиеся самостоятельно определяются)**  **По желанию, выучить стихотворение наизусть** |  |  |

Приложение:

**[Расул Гамзатов](https://www.culture.ru/persons/9948/rasul-gamzatov)**

**Журавли**

*Перевод Наума Гребнева*

1.Мне кажется порою, что солдаты,  
С кровавых не пришедшие полей,

2.Не в землю эту полегли когда-то,  
А превратились в белых журавлей.

3.Они до сей поры с времен тех дальних  
Летят и подают нам голоса.

4.Не потому ль так часто и печально  
Мы замолкаем, глядя в небеса?

5.Сегодня, предвечернею порою,  
Я вижу, как в тумане журавли

6.Летят своим определенным строем,  
Как по полям людьми они брели.

7.Они летят, свершают путь свой длинный  
И выкликают чьи-то имена.

8.Не потому ли с кличем журавлиным  
От века речь аварская сходна?

9.Летит, летит по небу клин усталый —  
Летит в тумане на исходе дня,

10.И в том строю есть промежуток малый —  
Быть может, это место для меня!

11.Настанет день, и с журавлиной стаей  
Я поплыву в такой же сизой мгле,

12.Из-под небес по-птичьи окликая  
Всех вас, кого оставил на земле.