«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

Реалии современной жизни таковы, что недостаточно просто получать информацию. Слушая мировые новости, смотря фильмы, мы понимаем, что информации так много и она настолько противоречива, что мы начинаем анализировать её исходя из тех знаний, что имеем.

Способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития всё это многомерная способность глобальных компетенций и школа играет важную роль в их развитии.

Глобальные компетенции нацелены на формирование и развитие универсальных навыков (soft skills).

Ребенок должен обладать:

* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром (критическое и логическое мышление);
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи (изобретательский и креативный подход в решении задач);
* способностью строить социальные отношения;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

При обучении английскому языку обсуждаются такие глобальные проблемы, как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  **Аспекты** | **2-6 классы** | **7 класс** | **8-11 классы** |
| **Глобальные проблемы** | * **Человек и природа** * **Здоровье как ценность** * **Права человека** | * **Основные причины возникновения глобальных проблем** (локальный уровень) * **Человек и природа** (экологический кризис и его причины) * **Здоровье** (глобальные проблемы и основы здорового образа жизни) * **Права человека** (равноправие, противостояние различного рода неравенствам) * **Образование как ценность и право** | * **Причины возникновения, взаимосвязь и возможности разрешения глобальных проблем** * Изменение климата * Мировой океан, вода * Демографическая проблема * Миграция и беженцы * Энергетическая и сырьевая проблемы * Социальное неравенство * Здравоохранение, питание * Права человека, образование * Инновации в сфере информационных технологий |

Что же касается обсуждения межкультурного взаимодействия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  **Аспекты** | **2-6 классы** | **7 класс** | **8-11 классы** |
| **Межкультурное взаимодействие** | * **Традиции и обычаи** (многообразие культур) * **Семья и школа** (роль семьи и школы в воспитании и образовании) | * **Традиции и обычаи** (понимание необходимости межкультурного диалога) * **Семья и школа** (роль семьи и школы в жизни общества) | * **Традиции и обычаи** (межкультурная коммуникация концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление) * **Передача социального опыта** * **Воспитание и самовоспитание** * **Агенты социализации** |

Для развития глобальных компетенций можно предложить обучающимся выполнить следующие задания:

**Приём "Фишбоун"-** это один из методических приемов, который можно использовать, работая как в группах, так и индивидуально.

Этот метод направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, позволяющая наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

С помощью данного приёма можно найти решение из любой рассматриваемой ситуации.

Схема включает в себя основные четыре блока:

**Голова** — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

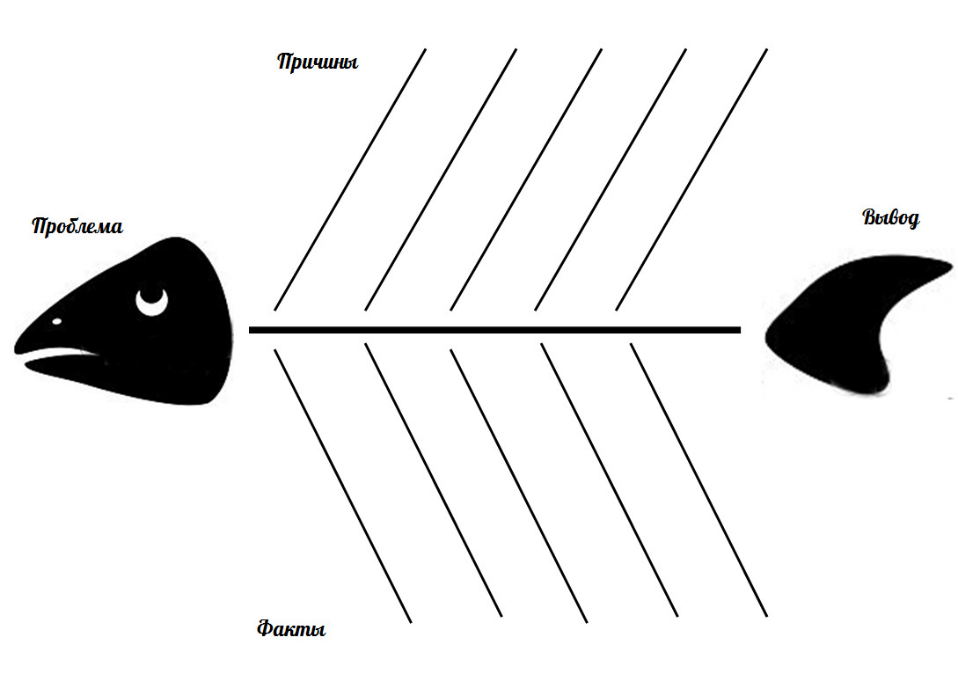
**Верхние косточки** (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

**Нижние косточки** (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

**Хвост** — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

В зависимости от возрастной категории учащихся, желания и фантазии учителя схема может иметь горизонтальный или вертикальный вид. Суть приема Фишбоун форма схемы не меняет, поэтому особо не имеет значения. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы — горизонтальная. По завершению ее заполнения вместе с ребятами можно изобразить фигуру вдоль скелета и загадать желание, чтобы золотая рыбка и в дальнейшем помогала решить любую жизненную проблему.



При развитии глобальной компетенции необходимо, основываясь на сформировавшихся понятиях, развивать умения углубляя знания.

**Приём «Дерево предсказаний»**

Прием "дерево предсказаний" был разработан американским ученым Дж. Беллансом для работы с художественным текстом. В адаптированном варианте этот прием впервые стал применяться на уроках по развитию критического мышления через чтение и письмо. Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно.

Прием может использоваться на уроке любого типа.

Данный приём имеет Алгоритм работы с текстом

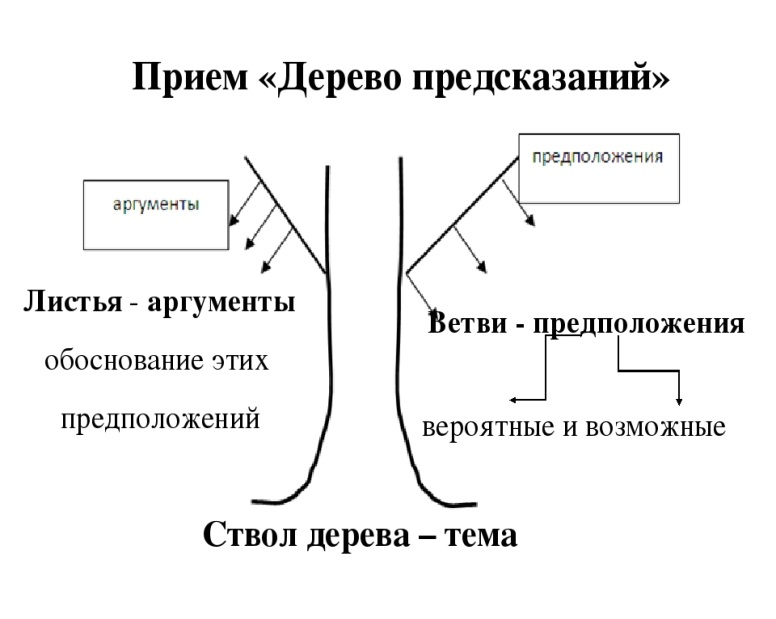
На доске рисуется силуэт дерева:

**Ствол дерева** — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений.

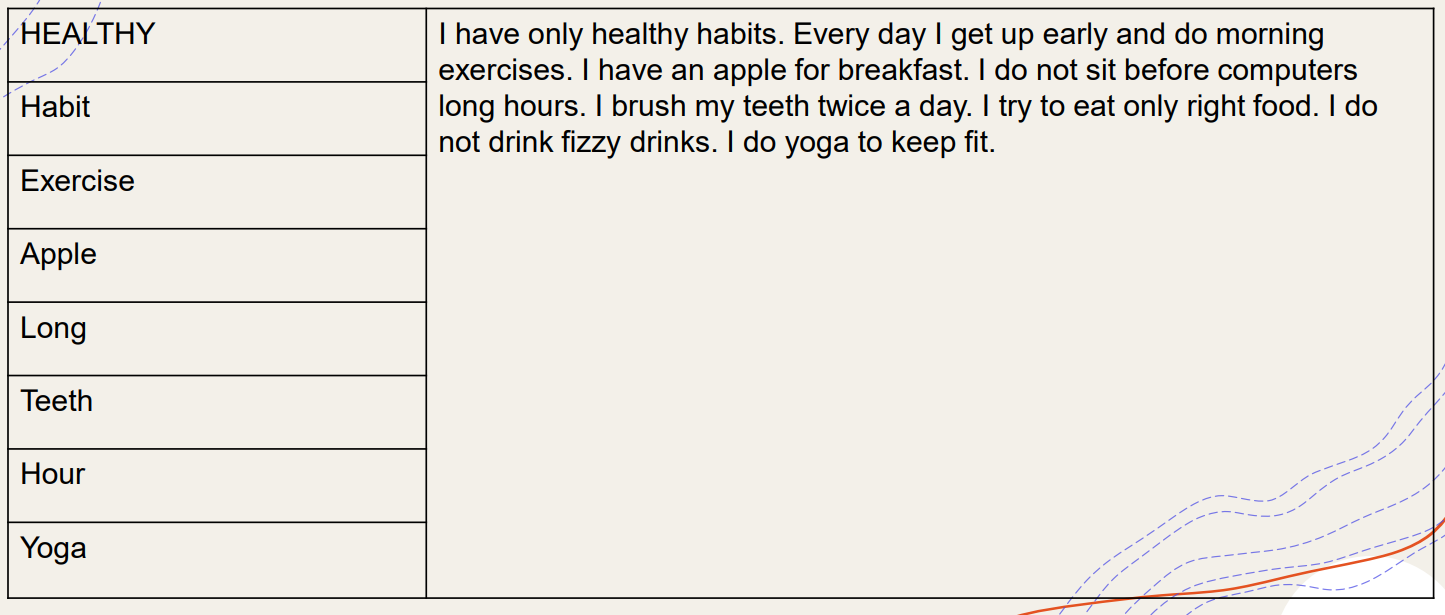
**Ветви дерева** — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно…", "Вероятно…". Количество ветвей не ограничено.

**Листья дерева** — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).

На стволе записывается вопрос, обращенный в будущее: What will happen at the end? Текст разбивается на 3-4 части. После прочтения каждой части ученики записывают на листьях дерева свои прогнозы по содержанию рассказа, на ветвях аргументируя их. Когда текст дочитан до конца, учащиеся проверяют, сбылись ли их прогнозы.



**Приём «Круги на воде».**

****Учитель предлагает слово, записывает его в столбик и на каждую букву пишет слово горизонтально. Учащимся предлагается составит рассказ при условии, что слова нельзя менять местами.Данный приём выполняет несколько функций: мотивационную (пробуждает интерес к теме, побуждает к работе с новой информацией), информационную (заставляет вспомнить то, что уже известно по заявленной теме), коммуникационную (предполагает бесконфликтный обмен мнениями и предположениями), помогает создавать творческий мини-проект.

Все предложенные приёмы вовлекают детей в речевые ситуации, в которых дети делятся своими рассуждениями и опытом по определенным темам. Данные задания помогают затронуть личность ученика в целом и вовлечь в процесс обучения его чувства, эмоции. В таких ситуациях учитель не является центральной фигурой обучения, а используя метод сотрудничества, задает лишь определенный вектор коммуникации.