Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №45»

456901 Челябинская область, Саткинский район, г.Бакал, ул.Калинина 10

Телефон: 8 (35161) 9 - 68 - 65

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**во второй группе комбинированной направленности**

**по речевому развитию.**

**Звуковая культура речи. Звук «У»**

**Тема:** **«Прогулка Язычка в зоопарк»**

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Автор:

Воспитатель

Гусак Юлия Владимировна

Бакал, 2024 г.

**Тема:** «Прогулка Язычка в зоопарк».

**Возраст:** вторая младшая группа комбинированной направленности (3-4 года).

**Тип:** звуковая культура речи.

**Форма:** групповая.

**Цель:** упражнять в четкой артикуляции звука «У».

**Задачи:**

Образовательные:

**Познавательное развитие:**

- упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «У»

и звукоподражательные слова с этим звуком;

- закреплять слова с этим звуком;

- продолжать приучать детей внимательно слушать речь воспитателя;

- расширять словарный запас.

**Речевое развитие:**

- обогащать и активизировать словарный запас детей;

- упражнять детей в словообразовании (подводный, наземный).

Развивающие:

**Познавательное развитие:**

- развивать устойчивое внимание, память, логическое мышление;

- развивать познавательную активность, любознательность;

- развивать интересы детей, логическое мышление, внимание.

**Речевое развитие:**

- развивать интонационную выразительность речи;

- развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики;

- развивать умение отвечать на вопросы.

Воспитательные:

**Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности.

**Словарная работа:** заскучал, верх, вниз, вправо и влево, воображаемый, хобот, вольер, грустный, тонкий и худой, подтанцовывать, воркует, зорюет, филин.

**Индивидуальная работа**: индивидуальные вопросы, индивидуальная помощь детям.

**Методы и приемы:**

- Наглядные (картинки);

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение);

- Игровые (организация игровой ситуации).

**Оборудование и материал:** картинки -петух, кукушка, филин, голубь.

Ход организованной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный этап**  **Основной этап**  **Заключительный этап**  (**Рефлексивный этап).** | Сколько добрых лиц вокруг  Приглашаю вас всех в круг  Давай за руки возьмемся  Слова любви произнесем!  «Любим, любим всех вокруг,  Как хорошо, что рядом друг!»  Ребята вы любите путешествовать?  Сегодня я вас приглашаю в путешествие на волшебную полянку, где я вам расскажу интересную историю.  Поедем?  Давайте превратимся в паровозик. Держитесь друг за друга и поехали. Как паровозик гудит «Ту-ту-ту…».  "Доезжаем» до полянки.  Вот и приехали.  Присаживайтесь на стульчики.  Сегодня я расскажу вам интересную историю про волшебный язычок.  Жил-был Язычок, в своем домике. Жил не тужил.  И однажды он сидел дома и заскучал. И решил он поехать в зоопарк.  **Артикуляционная гимнастика**  Сначала он выглянул из дома.  (Высовываем язычок)  Посмотрел на верх, вниз, вправо и влево.  Берем воображаемый руль в руки и поехали  (Крутим вооброжаемым рулем).  Приехал он в зоопарк.  Заходит и увидел огромного слона, который вытянул свой хобот и пьет водичку  (Вытягиваем губки и «пьем»).  Посмотрел наш язычок на слоника и пошел дальше, а там огромная змея и она шипела «ш-ш-ш».  Давайте вместе пошипим «ш-ш-ш».  Пошел дальше наш герой и увидел бегемота, который открыл рот. Давайте вместе покажем, как бегемот открыл.  (Воспитатель открывает рот).  Дальше пошел язычок к последнему вольеру и увидел волка, который был очень грустный и пел негромко песенку «У-у-у».  Ребята, давайте вместе споем песенку волка «У-у-у».  **Игра «Тихо-громко».**  Еще раз тихо споем песенку «У-у-у».(2р.)  А теперь громко споем «У-у-у».(2р.)    Жалко стало язычку Волчонка и он решил развеселить его. И показал ему веселую игру.  Давайте вместе поиграем в эту игру.  **Пальчиковая гимнастик «Шарик»**  Надуваем быстро шарик  Он становиться большой  Вдруг шар лопнул.  Воздух вышел  Стал он тонкий и худой.  (Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение).  Волчонок немного повеселел и опять начал петь песенку «У-У-У»  Язычок был доволен, что развеселил Волчонка и начал подпевать песенку и при это подтанцовывать и кружиться.  Ребята, давайте вместе потанцуем, как танцевал язычок.  **Физ.минутка.**  Я приглашаю вас встать в кружочек.  Ребятки, когда я буду называть звук «У», то мы будем кружиться.  А когда я назову звук «А», то мы будем прыгать.  Последовательно называю звук «У», потом звук «А».  Игра проводиться 3 раза.  Вот как наш танцевал Язычок от радости.  А теперь присаживайтесь на стульчики и я вам расскажу, что было дальше.  Язычок спрашивает Волчонка «Это твоя любимая песенка? В ней есть звук «У»! А у меня есть любимое стихотворение, где есть тоже звук «У». Послушай.  Читаю детям чувашскую песенку «Разговоры» (пер. Л. Яхнина).  Кукушка кукует:  – Ку-ку! Ку-ку!  Голубь воркует:  – Гу-гу! Гу-гу!  Петух зорюет:  – Ку-ка-ре-ку!  Филин кричит  В ночи:  – Угу!  А рыба молчит —  Ни гу-гу.  Я вам прочитаю песенку еще раз.  Читаю песенку.  Ребята, давайте вместе повторим, как пели песенки птички.  Я вам буду показывать картинку с изображением птички, а вы мне говорите, как птички «говорят».  Вот такое интересное стихотворение рассказал Язычок Волчонку.  Довольный и радостный Язычок попрощался с Волчонком и уехал домой.  Вот такая интересная история приключилась с язычком!  - Ребята, про кого я сегодня рассказала история?  - Какую песенку пел Волченок?  - Понравилось вам сегодня играть?  Вы сегодня были молодцы. И Язычок прислал вам интересный мультфильм, который мы сейчас посмотрим.  Просмотр мультфильма.  **«**Волчок»https://www.youtube.com/  watch?  time\_  continue=218&v=nYxmmgJ2qhs | Дети повторяют движения за воспитателем  Дети берутся за руки  Дети повторяют слова за воспитателем  Да  Да  Дети держаться друг за друга.  Дети повторяют за воспитателем: «Ту-ту-ту..»  Дети присаживаются на стульчики.  Дети сидят на стульчиках и слушают воспитателя.  Дети высовывают язычок и повторяют за движением язычка воспитателя  Дети повторяют за движением воспитателя.  Дети повторяют за движением воспитателя.  Дети повторяют за воспитателям.  Дети шипят «ш-ш-ш».  Дети открывают рот, повторяя за воспитателем.  Дети выполняют просьбу воспитателя и поят песенку волка «У-у-у».  Дети тихо повторяют «у-у-у  Дети громко говорят «у-у-у  Дети повторяют движения за воспитателем.  Дети слушают воспитателя.  Дети встают в круг.  Дети кружатся.  Дети прыгают.  Дети присаживаются на стульчики.  Дети слушают воспитателя.  Дети слушают воспитателя.  Дети смотрят на картинку и «говорят». Как птички.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. |