**Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроке литературного чтения**

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема развития функциональной грамотности младших школьников на примере уроков литературного чтения. Функциональная грамотность — это способность применять полученные знания и умения для решения жизненных задач в различных сферах деятельности. В условиях современного общества развитие функциональной грамотности становится одной из приоритетных задач образования.

Функциональная грамотность является ключевым понятием в современном образовании, отражающим способность человека применять полученные знания и навыки для решения практических задач в различных сферах жизни. Уроки литературного чтения предоставляют уникальные возможности для развития функциональной грамотности младших школьников, поскольку чтение художественной литературы способствует не только формированию читательских умений, но и развитию критического мышления, воображения, коммуникативных навыков.

На уроках литературного чтения младшие школьники могут развивать различные аспекты функциональной грамотности, такие как:

* **Читательская грамотность:** умение понимать и интерпретировать тексты различных жанров и стилей, выявлять основную мысль, формулировать вопросы и ответы на основе прочитанного.
* **Математическая грамотность:** на уроках литературного чтения можно использовать задачи на подсчёт персонажей, последовательности событий и другие количественные данные в тексте.
* **Естественно-научная грамотность:** при чтении художественной литературы с элементами научных фактов дети могут учиться анализировать и обобщать информацию, делать выводы.
* **Финансовая грамотность:** в некоторых литературных произведениях поднимаются вопросы денег, сделок, обмена, которые можно обсудить с детьми.
* **Креативное мышление:** уроки литературного чтения способствуют развитию воображения и креативности через анализ сюжета, персонажей и ситуаций.
* **Глобальные компетенции:** обсуждение социальных и культурных аспектов литературных произведений помогает формировать у детей понимание разнообразия мира и уважение к другим культурам.

Для развития функциональной грамотности на уроках литературного чтения предлагаю использовать ещё следующие приёмы работы:

**Приём – «Чтение с остановками»**

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

**Приём «Синквейн»**

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

**Приём «Работа с вопросником»**

применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

**Приём «Знаю, узнал, хочу узнать»**

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

**Приём «Уголки**» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

**Приём «Написание творческих работ»**хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития. Например, детям предлагается написать аналог сказки.

Кроме того, на уроках литературного чтения можно использовать игровые технологии, которые способствуют развитию функциональной грамотности через увлекательную форму. Например, можно провести викторину или квест по мотивам прочитанного произведения, что потребует от учеников не только знания текста, но и умения быстро принимать решения, работать в условиях ограниченного времени, слушать и слышать друг друга.

Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения является важной задачей современного образования. Использование различных методов и приёмов, таких как проектная деятельность и игровые технологии, способствует не только формированию читательских умений, но и развитию коммуникативных навыков, критического мышления, креативности. Это, в свою очередь, готовит младших школьников к успешной жизни в современном обществе.

**Список литературы:**

1.Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах /Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 1997.

2. Долгополова Р.Г. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialymo/2021/08/19/priyomy-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah>

3. Валиева Д.Ф. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/priyomy-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnostina-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoj-shkole-5557763.html>

4. Ерош О.А. Современные приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/sovremennye-priemyformirovaniia-funktsionalnoi-gr.html