

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Д.И Мухреев

ГБУ ДО «ЦМИНК «Кванториум»

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию управленческих инструментов, способствующих раскрытию воспитательного потенциала дополнительного образования детей. Подчеркивается важность дополнительного образования как ключевого элемента всестороннего развития ребенка, выходящего за рамки традиционной школьной программы. Особое внимание уделено гибкости и адаптивности дополнительного образования, которое позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности детей, развивая их профессиональные и личностные качества. В статье рассмотрены эффективные управленческие подходы на примере детских технопарков «Кванториум», где применяются проектный подход, наставничество, партнерство с предприятиями и система мониторинга результатов. Эти инструменты способствуют формированию у детей не только технических навыков, но и социальных компетенций, таких как умение работать в команде, критическое мышление, ответственность и инициативность. Делается вывод о том, что внедрение подобных управленческих практик в других образовательных учреждениях может значительно повысить качество воспитательной работы и помочь детям успешно адаптироваться к современным вызовам. Статья предлагает пересмотр роли педагога как наставника и акцентирует важность взаимодействия с реальным сектором экономики для практического применения знаний.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, воспитательный потенциал, управленческие инструменты, проектный подход, наставничество, партнерство с предприятиями, мониторинг результатов, детские технопарки, «Кванториум», развитие детей, социальные навыки, личностные качества, профессиональные компетенции, творческое мышление, командная работа, индивидуальный подход, STEM-образование.

## MANAGEMENT TOOLS FOR DEVELOPING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

D.I Mukhreev

GBU DO "TSMINK "Kvantorium"

**Annotation.** The article is devoted to the study of management tools that contribute to the disclosure of the educational potential of additional education for children. The importance of additional education is emphasized as a key element of a child's comprehensive development that goes beyond the traditional school curriculum. Special attention is paid to the flexibility and adaptability of additional education, which allows taking into account the individual interests and needs of children, developing their professional and personal qualities. The article discusses effective management approaches using the example of children's technoparks "Quantorium", where a project approach, mentoring, partnership with enterprises and a results monitoring system are used. These tools help children develop not only technical skills, but also social competencies such as teamwork, critical thinking, responsibility, and initiative. It is concluded that the introduction of similar management practices in other educational institutions can significantly improve the quality of educational work and help children successfully adapt to modern challenges. The article suggests

a revision of the role of the teacher as a mentor and emphasizes the importance of interaction with the real sector of the economy for the practical application of knowledge.

**Keywords:** additional education, educational potential, management tools, project approach, mentoring, partnership with enterprises, monitoring of results, children's technology parks, Quantorium, child development, social skills, personal qualities, professional competencies, creative thinking, teamwork, individual approach, STEM education.

Дополнительное образование детей представляет собой ключевой элемент их всестороннего развития, обогащающий и расширяющий возможности, предоставляемые традиционным школьным обучением. Оно выступает неотъемлемым компонентом воспитательно-образовательной системы, содействуя раскрытию потенциала каждого ребенка и поддерживая его индивидуальные интересы.

Дополнительное образование — это пространство, которое выходит за рамки традиционных школьных программ и предлагает углубленное изучение интересующих областей знаний и творчества. Ключевым преимуществом дополнительного образования является его гибкость и способность адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика. В отличие от строго регламентированной школьной программы, дополнительное образование предлагает разнообразные форматы занятий: кружки, секции, курсы и мастер-классы. Эти мероприятия позволяют ребёнку исследовать различные сферы деятельности, такие как спорт, искусство, наука или техника. Такое разнообразие способствует развитию профессиональных навыков, а также стимулирует творческое мышление, самостоятельность и ответственность.

Особое значение имеет воспитательная роль дополнительного образования. Через участие в коллективных занятиях, общих проектах и общение с единомышленниками дети развивают ключевые социальные навыки и учатся эффективно взаимодействовать между собой. Формирование таких ценностей, как уважение, взаимная поддержка и терпимость, играет важную роль в образовательном процессе.

Однако для максимального раскрытия воспитательного потенциала необходимо использовать эффективные управленческие инструменты, которые позволяют не только организовать образовательный процесс, но и создать условия для формирования у детей важных личностных качеств.

Одним из ярких примеров успешного применения таких инструментов являются детские технопарки «Кванториумы» — это сеть детских технопарков, созданных для развития у детей интереса к науке, технологиям, инженерному делу и математике (STEM-направления). Особенностью «Кванториумов» является их ориентация на решение реальных задач. Дети не просто изучают теорию, а сразу применяют знания на практике, работая над проектами, которые могут быть полезны для общества. Это формирует у них не только технические навыки, но и критическое мышление, умение работать в команде и стремление к инновациям. Чтобы лучше понять, как «Кванториумы» достигают таких результатов, важно рассмотреть конкретные управленческие инструменты,

которые они используют в своей работе. Эти инструменты не только обеспечивают высокое качество образования, но и способствуют формированию у детей важных социальных и личностных навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

**1. Проектный подход как основа воспитательной деятельности:** одним из ключевых управленческих инструментов в «Кванториумах» является проектный подход. Дети вовлекаются в решение реальных задач, требующих не только технических знаний, но и умения работать в команде, брать на себя ответственность, проявлять инициативу и креативность. Например, в рамках направления «Аэроквантум» школьники разрабатывают модели беспилотных летательных аппаратов, а в «Продизайнквантум» создают прототипы изделий, которые могут быть внедрены в производство. Такой подход способствует формированию у детей важных социальных навыков: умения договариваться, распределять роли, уважать мнение других и находить компромиссы. Кроме того, проектная деятельность развивает чувство ответственности за результат, так как каждый участник осознает, что его вклад влияет на общий успех. Это формирует понимание важности выполнения обязательств и работы на результат. Таким образом, проектная деятельность становится мощным инструментом воспитания, помогая детям развивать не только профессиональные, но и личностные качества, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

**2. Наставничество и роль педагога:** в «Кванториумах» особое внимание уделяется роли наставника. Педагог здесь выступает не только как источник знаний, но и как наставник, который помогает детям раскрыть их потенциал, поддерживает их инициативы и направляет в процессе обучения. Управленческий инструмент наставничества позволяет создать доверительную атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя важным и значимым. Наставники в «Кванториумах» проходят специальную подготовку, которая включает не только технические аспекты, но и педагогические методики, направленные на развитие soft skills у детей. Это способствует формированию у школьников таких качеств, как уверенность в себе, умение ставить цели и достигать их, а также способность к саморефлексии.

**3. Партнерство с предприятиями:** одним из ключевых управленческих подходов в «Кванториумах» является сотрудничество с компаниями и промышленными организациями. Ученики работают над реальными задачами, предложенными предприятиями, что делает образовательный процесс более прикладным и ориентированным на практику. Например, в рамках задания Горьковского автомобильного завода учащиеся разрабатывают решения, которые могут быть внедрены в производство. Такое взаимодействие не только помогает развивать профессиональные компетенции, но и формирует у детей осознание социальной ответственности. Они начинают понимать, как их работа может влиять на общество и экономику. Дополнительно, сотрудничество с предприятиями позволяет школьникам познакомиться с реальными требованиями рынка труда, что помогает им в будущем сделать осознанный выбор профессии. Это также способствует

развитию у учащихся навыков проектного управления, критического мышления и умения адаптироваться к меняющимся условиям, что является важным для успешной карьеры в современном мире.

**4. Мониторинг и оценка результатов:** важным управленческим инструментом в «Кванториумах» является система мониторинга и оценки результатов образовательной и воспитательной деятельности. Регулярное отслеживание эффективности образовательных программ позволяет своевременно корректировать их содержание и методы работы с детьми. В «Кванториумах» используется комплексная система оценки, которая учитывает не только образовательные достижения, такие как уровень освоения технических навыков, но и воспитательные результаты. Критерии оценивания включают такие аспекты, как тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам), взаимоотношения с членами команды и роль в команде. Например, при работе над проектами оценивается, насколько активно ребенок участвует в общих задачах, как он взаимодействует с другими участниками и какую роль берет на себя — лидера, исполнителя или организатора. Такой подход позволяет выявлять не только образовательные успехи, но и уровень развития социальных и личностных качеств, таких как ответственность, инициативность и способность к сотрудничеству. Мониторинг и оценка результатов помогают педагогам адаптировать программы под индивидуальные потребности каждого ребенка, что способствует более эффективному раскрытию его потенциала. Это также позволяет родителям и самим детям видеть прогресс и понимать, в каких направлениях можно развиваться дальше.

Дополнительное образование, например «Кванториумы», демонстрирует, как современные управленческие инструменты способствуют развитию профессиональных компетенций и личностных качеств у детей. Через проектный подход, наставничество, партнерство с предприятиями и мониторинг результатов создается уникальная среда, где каждый ребенок раскрывает потенциал, развивает творческое мышление, учится работать в команде и брать ответственность. Это делает дополнительное образование важным элементом системы, дополняющим традиционное обучение и готовящим детей к современным вызовам. Пример «Кванториумов» показывает, что внедрение подобных подходов в других учреждениях может повысить качество воспитательной работы и раскрытие потенциала детей. Это требует новых методик, пересмотра роли педагога как наставника и взаимодействия с реальным сектором экономики для практического применения знаний.

#### **Список литературы**

1. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 160-165.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2016. 192 с.
3. Акиньшина О.В. Профессиональное самоопределение обучающихся учреждения дополнительного образования детей посредством организации проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. №1 (07). С.100-105.

- 4.Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. Под редакцией Косарецкого С.Г., Фрумина И.Д. М.: Издательский дом ВШЭ. 2019. 277 с.
- 5.Костычева А.А., Астахова Е.С. Архитектура детских технопарков // Вестник ТГАСУ. 2019. №5.
- 6.Кудака М.А., Лягинова О.Ю., Смыслова А.Л., Ламанова Л.А., Харзина Н.В., Барабанцева С.Л. Модель сетевого взаимодействия: университет – детский технопарк «Кванториум» – промышленное предприятие // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. №3 (84). С. 135-143
- 7.Ларина Л.Н. Непрерывная образовательная модель инженерно-технического обучения школьников в формате «школа - Кванториум - вуз – предприятие» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №4 (32). С. 37-46.
- 8.Методические рекомендации по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564211074?marker=6580IP>
- 9.ИТ-квантум тулkit. Белоусова Анна Сергеевна; Юбзаев Тимур Ильясович. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2019 –76 с.
10. Киселев И.С., Иода Е.В. Детский технопарк "Кванториум" как эффективная модель поддержки дополнительного образования в регионе // Экономика и социум. 2018. №11 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-tehnopark-kvantorium-kak-effektivnaya-model-podderzhki-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-regione>